

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă  
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

# MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

clasa I

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 6230/06.09.2023.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă  
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

# MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

clasa I

Disciplina: **Matematică și explorarea mediului**

Clasa: **I**

Număr de pagini: **144**

Copyright © 2023 – Editura INTUITEXT

Toate drepturile rezervate Editurii INTUITEXT.

Nicio parte din acest volum nu poate fi copiată fără permisiunea scrisă a Editurii INTUITEXT.

ISBN: 978-606-9030-45-5

**Editura INTUITEXT**

București, b-dul Dimitrie  
Pompeiu nr. 10A,  
Clădirea Conect 1, etaj 1,  
zona A, biroul nr. 2, sector 2

**Departamentul vânzări:**

Telefon: 0372.156.300

Fax: 021.233.07.63

vanzari@intuitext.ro

www.intuitext.ro

**Referenți:**

Conf. univ. dr. Luminița Mihaela DRĂGHICESCU, Universitatea „Valahia” din Târgoviște

Profesor dr. Coralia Elena MATEI, Colegiul Național „Ion Luca Caragiale”, Ploiești

# Prezentarea manualului

## Amintește-ți!

Folosește ceea ce știi și poți să faci, pentru a învăța lucruri noi!

## Observă! Descoperă!

Observă și descoperă pas cu pas pentru a înțelege ce înveți!

## INVESTIGAȚIE

Caută răspunsuri la probleme din viața ta! Apreciază soluția găsită și cooperarea cu colegii!

## Portofoliu

Organizează-ți lucrările! Apreciază dacă ai progresat!

## IMPORTANT

Găsește informațiile principale și exemplele potrivite!

## Exersează!

Folosește, în situații noi, ceea ce ai învățat!

## Proiect

Lucrează în grup, pentru a obține un produs interesant! Apreciază cum ai lucrat și cum ai colaborat!

## Observ!

Verifică ce și cum ai lucrat! Apreciază cât de mult ți-a plăcut activitatea!

## Autoevaluare

Apreciază-ți rezultatele! Identifică dificultățile întâmpinate!

**Recapitulare** - Recapitulează, într-o formă nouă, atractivă, ceea ce ai învățat!

**Evaluare** - Află cât ai progresat, ce dificultăți ai întâmpinat, cum poți corecta pentru a merge mai departe!

**Exersezi, corectezi, progresezi!** - Pregătește-te pentru noi pași în învățare!



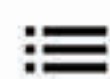
Imagine în manualul digital



Film sau animație în manualul digital



Activitate interactivă în manualul digital



Cuprinsul interactiv

1

Mergi la pagina



Ajutor



Navigare între paginile manualului



Activități de învățare



# CUPRINS

## 1 Din nou la școală ..... 8

- Recapitulare ..... 8
- Evaluare inițială ..... 12

## 2 Despre mine ..... 13

- Poziții ale unui obiect: în, pe, lângă, în față, în spate.....14
- Poziții ale unui obiect: stânga, dreapta, deasupra, dedesubt ..... 15
- Corpul omenesc. Scheletul ..... 16
- Poziții ale unui obiect: orizontal, vertical, oblic ....17
- Poziții ale unui obiect: interior, exterior ..... 18
- Organele majore ale corpului – localizare..... 19
- Recapitulare ..... 20
- Evaluare..... 21
- Exersezi, corectezi, progresezi!..... 22

## 3 Viață sănătoasă ..... 23

- Recunoașterea, formarea, citirea, scrierea numerelor naturale de la 0 la 31..... 24
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc: creierul, inima, plămâni ..... 26
- Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31 ..... 28
- Numerele pare și numerele impare ..... 30
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc: stomacul și rinichii ..... 31
- Recapitulare ..... 32
- Evaluare..... 33
- Exersezi, corectezi, progresezi!..... 34

## 4 Iubesc natura ..... 35

- Adunarea numerelor 0 – 10. Proprietățile adunării... 36
- Scăderea numerelor 0 – 10..... 38
- Proba adunării. Proba scăderii..... 39
- Plante. Rolul rădăcinii și al tulpinii..... 40
- Probleme care se rezolvă printr-o operație.....41

- Adunarea numerelor 0 – 20, fără trecere peste ordin..... 42
- Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități, fără trecere peste ordin ..... 43
- Scăderea unui număr format din zeci și unități dintr-un număr format din zeci și unități, fără trecere peste ordin..... 44
- Adunarea numerelor 0-20, cu trecere peste ordin... 45
- Scăderea numerelor 0 – 20, cu trecere peste ordin... 46
- Adunarea și scăderea numerelor 0 – 20, cu trecere peste ordin ..... 47
- Aflarea termenului necunoscut..... 48
- Plante. Rolul frunzelor, al florilor, al fructelor și al semințelor..... 49
- Recapitulare ..... 50
- Evaluare..... 51
- Exersezi, corectezi, progresezi!..... 52

## 5 Bucuriile iernii ..... 53

- Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 100 ..... 54
- Scheletul animalelor. Localizarea organelor majore la animale ..... 56
- Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 100..... 58
- Recapitulare ..... 60
- Evaluare..... 61
- Exersezi, corectezi, progresezi!..... 62

## 6 Călător în țara mea ..... 63

- Adunarea și scăderea numerelor naturale formate din zeci, fără trecere peste ordin ..... 64
- Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități, fără trecere peste ordin ..... 65
- Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități, fără trecere peste ordin ..... 66

- Rolul scheletului și al organelor interne la animale: creier, inimă, plămâni.....	67
- Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci, fără trecere peste ordin.....	68
- Scăderea unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități, fără trecere peste ordin.....	69
- Adunarea și scăderea numerelor naturale formate din zeci și unități, fără trecere peste ordin.....	70
- Rolul organelor interne la animale: stomac, rinichi...	71
- Recapitulare .....	72
- Evaluare.....	73
- Exersezi, corectezi, progresezi!.....	74

## 7 Jocurile și jucăriile mele ..... 75

- Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități, cu trecere peste ordin .....	76
- Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități, cu trecere peste ordin .....	77
- Probleme care se rezolvă prin două operații .....	78
- Căderea liberă a corpurilor .....	80
- Adunarea numerelor formate din zeci și unități, cu trecere peste ordin .....	82
- Scăderea numerelor formate din zeci și unități, cu trecere peste ordin .....	84
- Probleme care se rezolvă prin una sau două operații .....	86
- Recapitulare .....	88
- Evaluare.....	89
- Exersezi, corectezi, progresezi!.....	90

## 8 Primăvara ..... 91

- Timpul: ora .....	92
- Transformări ale apei: solidificarea, topirea .....	94
- Timpul: ziua, săptămâna, luna, anul .....	96
- Anotimpurile: durată .....	97
- Transformări ale apei: evaporarea, fierberea, condensarea .....	98
- Recapitulare .....	100
- Evaluare.....	101
- Exersezi, corectezi, progresezi!.....	102

## 9 Fac economii ..... 103

- Bani. Leul – monede și bancnote .....	104
- Soarele, sursă de căldură și lumină .....	106
- Schimburi echivalente valoric în centrul 0 – 100 .....	108
- Colectarea, citirea și înregistrarea datelor .....	110
- Recapitulare .....	112
- Evaluare.....	113
- Exersezi, corectezi, progresezi!.....	114

## 10 Sunet și măsură ..... 115

- Lungime. Unități standard: centimetrul .....	116
- Producerea și propagarea sunetelor .....	118
- Capacitatea. Unități nonstandard .....	120
- Capacitatea. Unități standard: litrul .....	121
- Producem sunete .....	123
- Recapitulare .....	124
- Evaluare.....	125
- Exersezi, corectezi, progresezi!.....	126

## 11 Mediul înconjurător ..... 127

- Figuri plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc. Reprezentare grafică .....	128
- Surse de energie: soarele, apa, vântul, cărbunii, petrolul. Utilizări.....	130
- Corpuri: cub, cuboid, cilindru, sferă.....	131
- Forme de energie: lumina, căldura, electricitatea. Utilizări.....	133
- Recapitulare .....	134
- Evaluare.....	135
- Exersezi, corectezi, progresezi!.....	136

## 12 Planuri de vacanță ..... 137

- Recapitulare finală .....	138
- Evaluare finală .....	144

## Competențe generale

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

## Competențe specifice:

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
- 1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
- 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior
- 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)
- 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural



- 4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
- 4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple
- 5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii
- 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
- 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene
- 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100
- 6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate

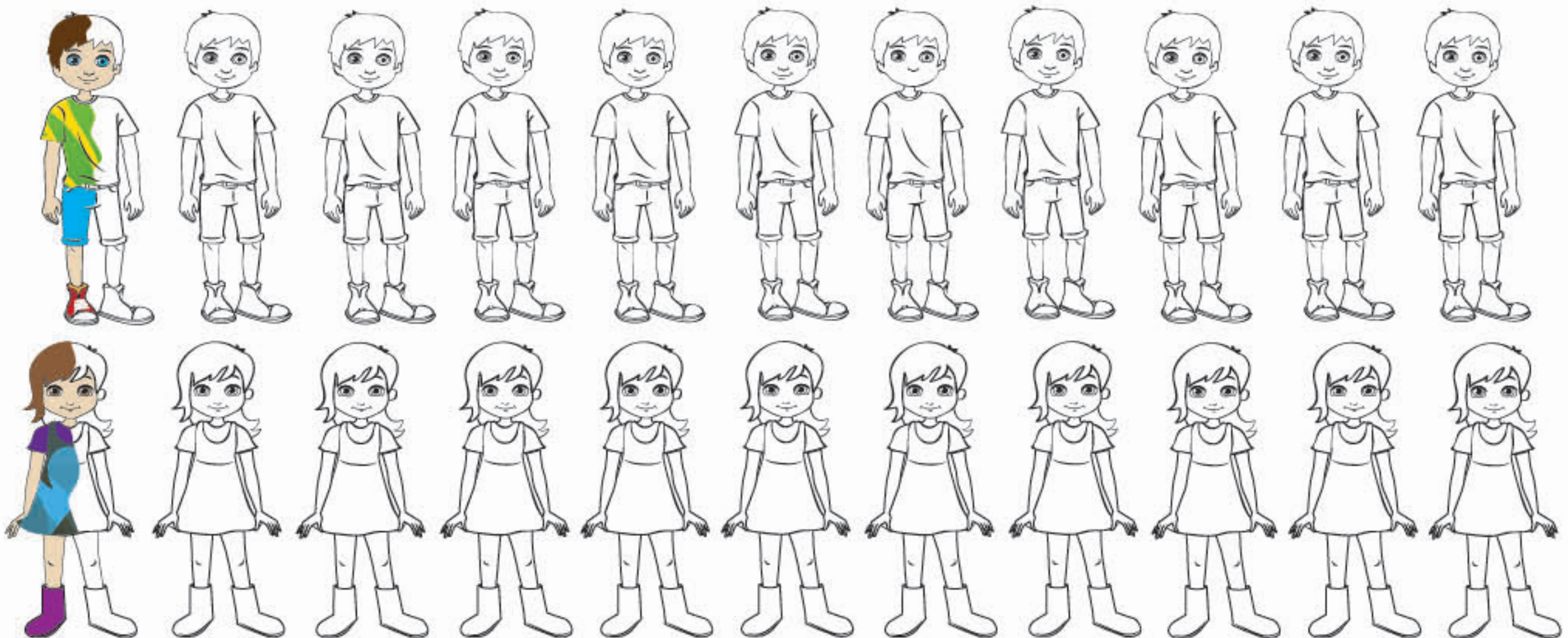
# 1

## DIN NOU LA ȘCOALĂ

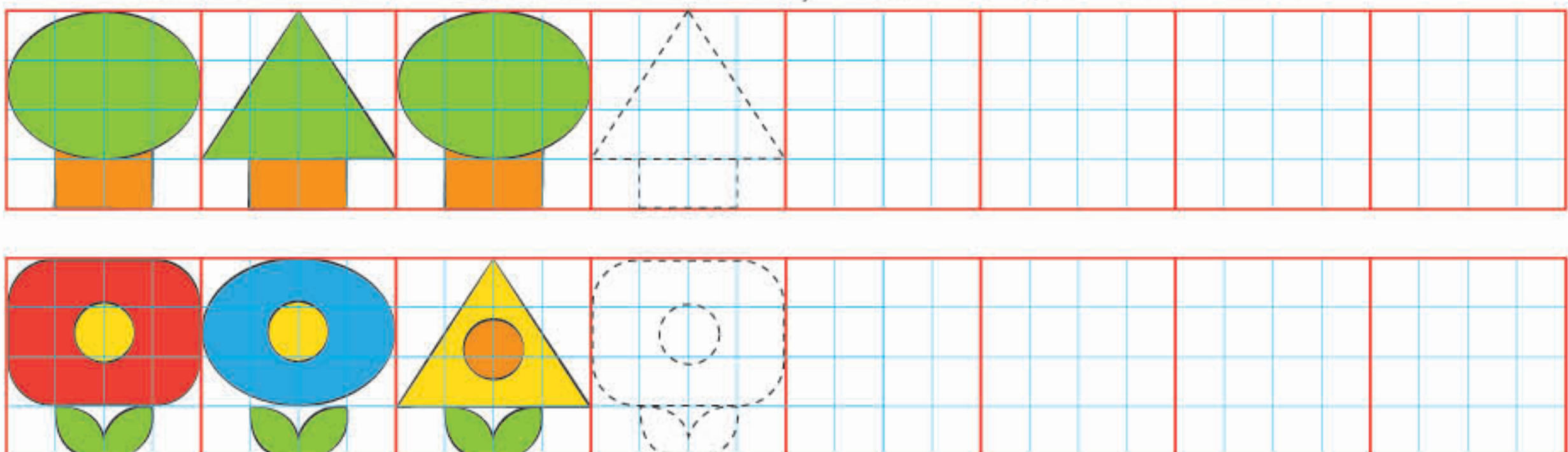
### Recapitulare



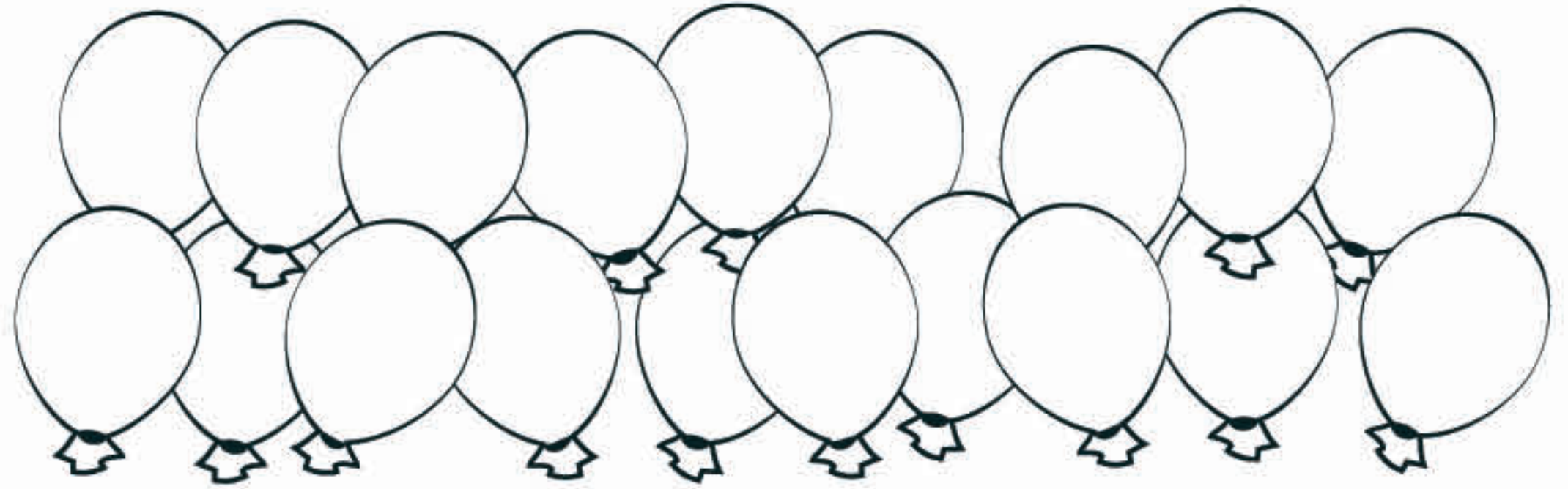
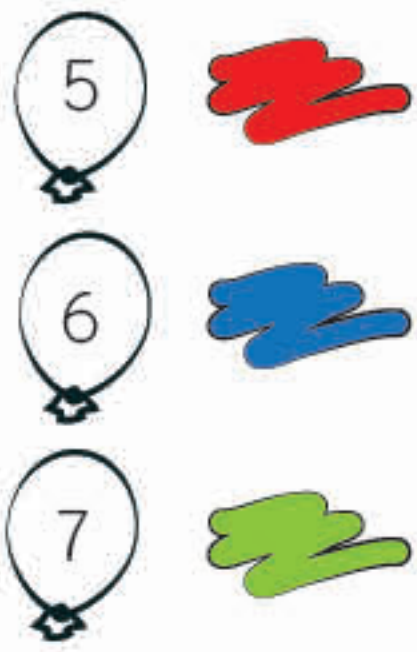
1 Colorează tot atâtea fete și tot atâția băieți câți sunt în imaginea de mai sus.



2 Continuă să desenezi, respectând aceeași regulă, apoi colorează.



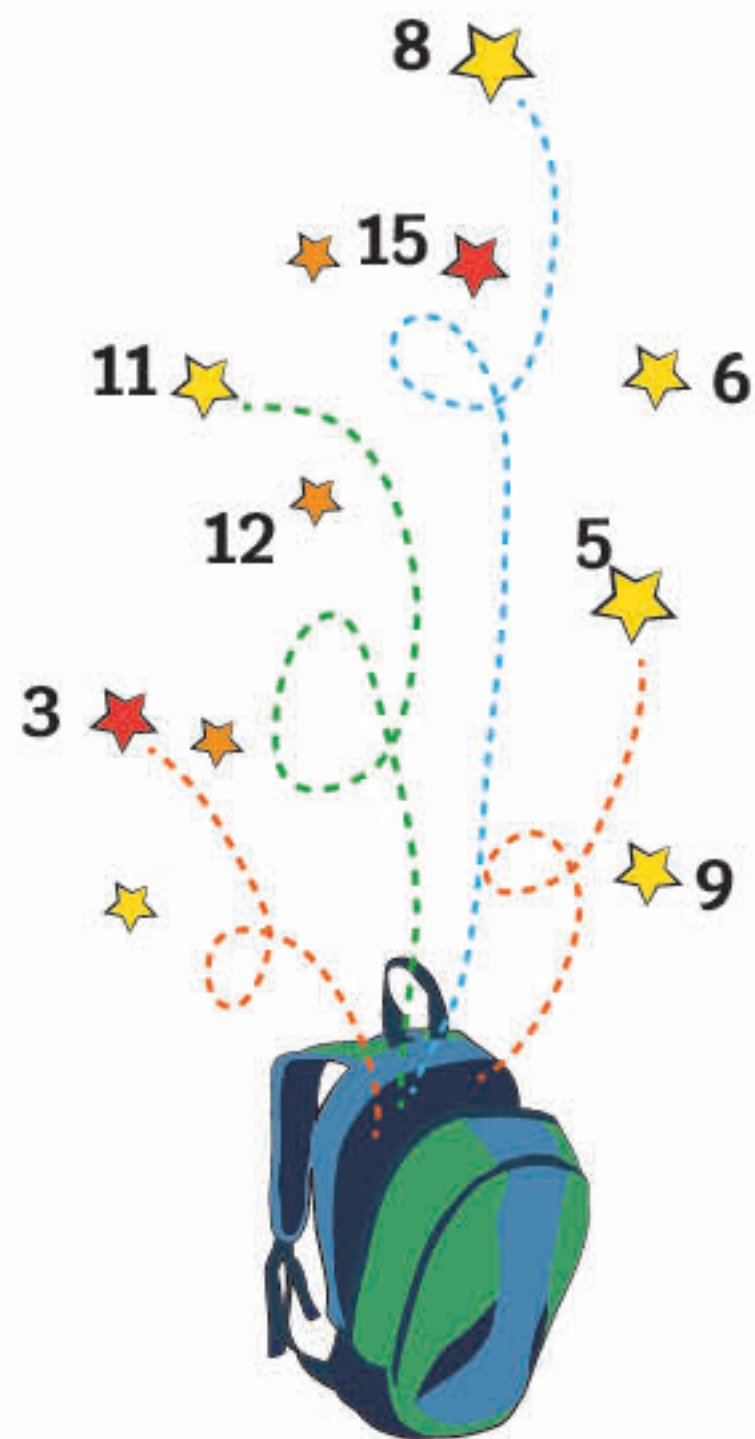
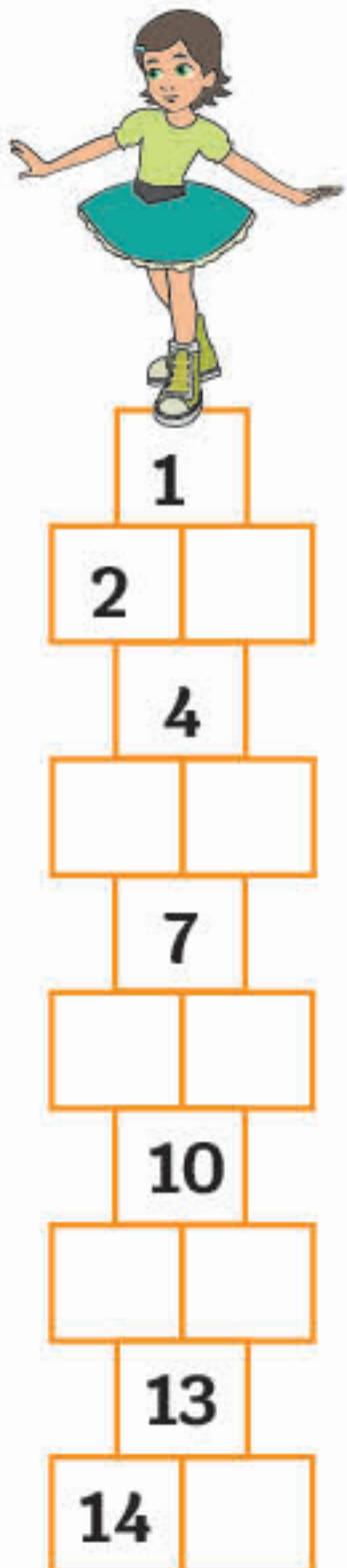
3 Colorează baloanele, respectând numărul indicat și culoarea.



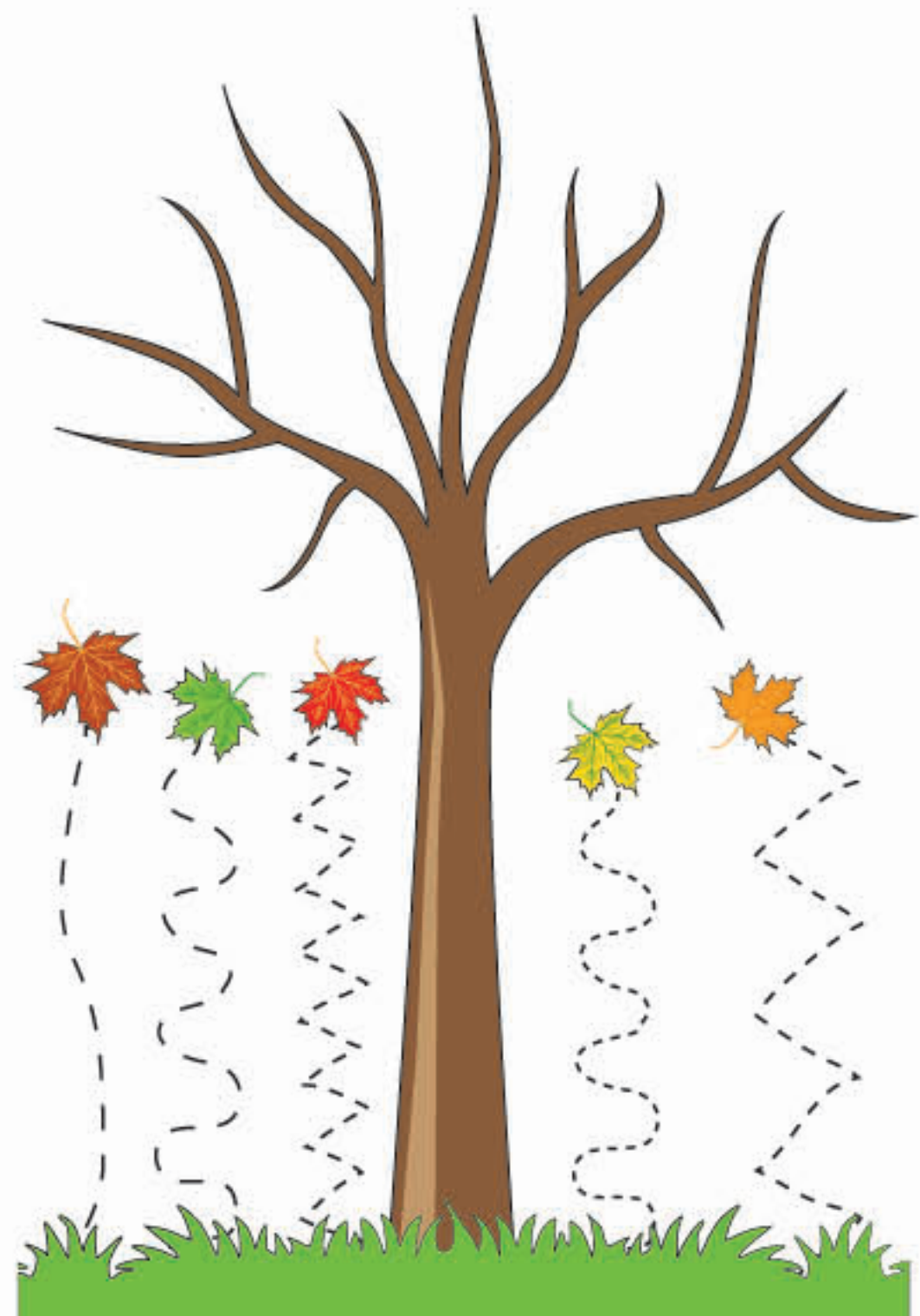
4 Descoperă regula fiecărui șir și colorează ghiozdanele.



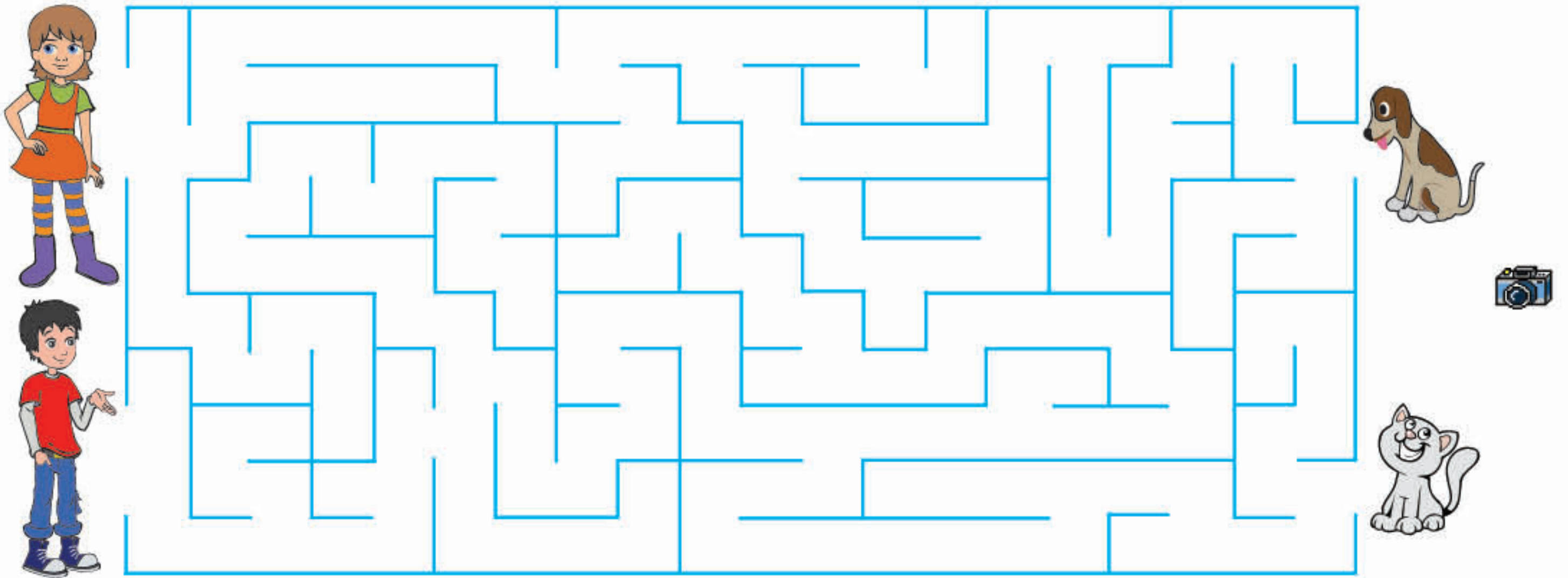
5 Scrie pe șotron numerele care lipsesc.



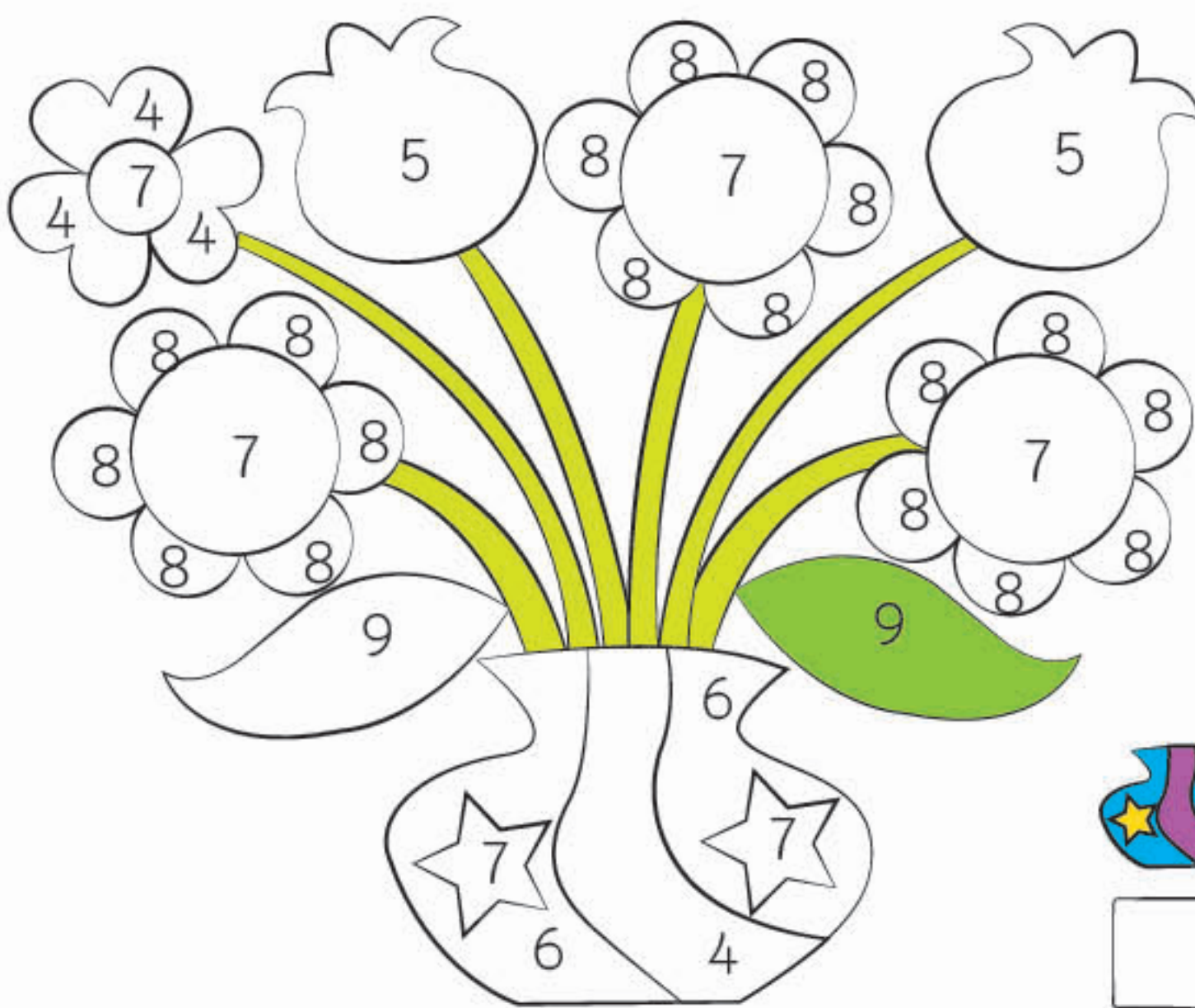
6 Trasează peste linia punctată, folosind culoarea fiecărei frunze.



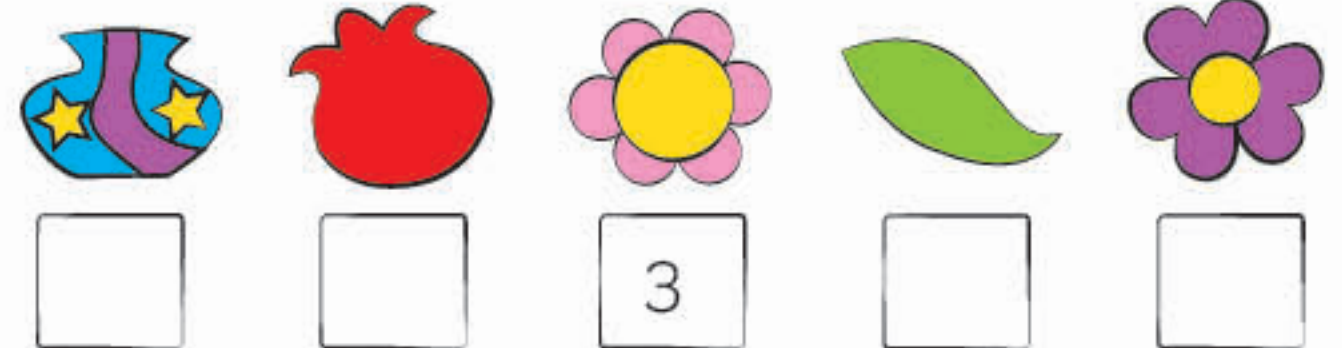
7 Trasează drumul fiecărui copil și vei descoperi animalul său de companie.



8 Colorează imaginea de mai jos, respectând codul de culori. Numără și scrie, după model, câte elemente de fiecare fel sunt.



9	
8	
7	
6	
5	
4	



9 Ana a dus-o la medicul veterinar pe Alma, pisica ei. Unește fiecare parte a corpului cu eticheta care conține denumirea acesteia.

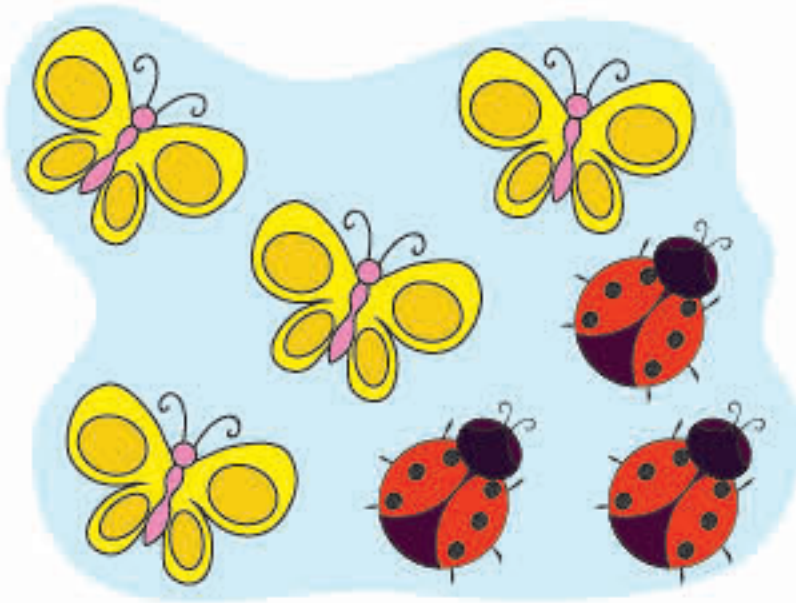


**CAP**

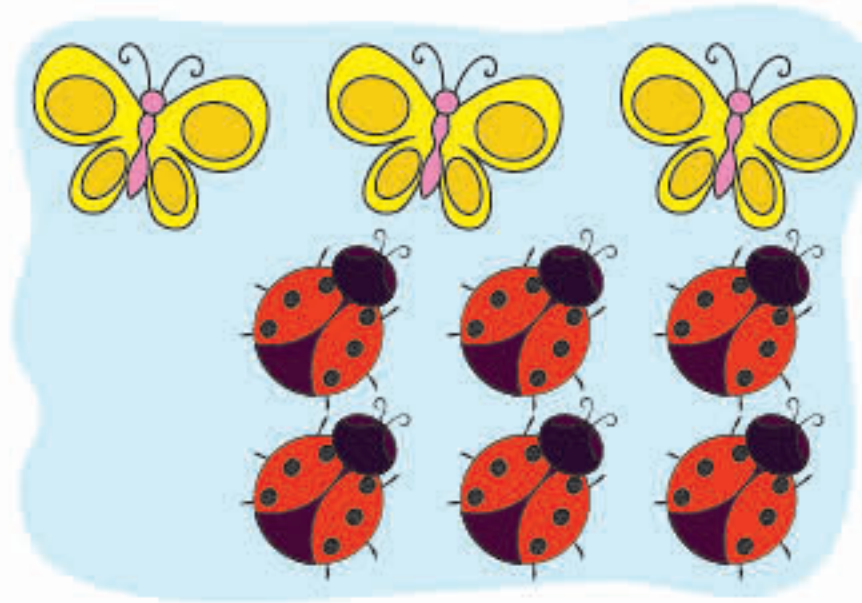
**MEMBRE**

**TRUNCHI**

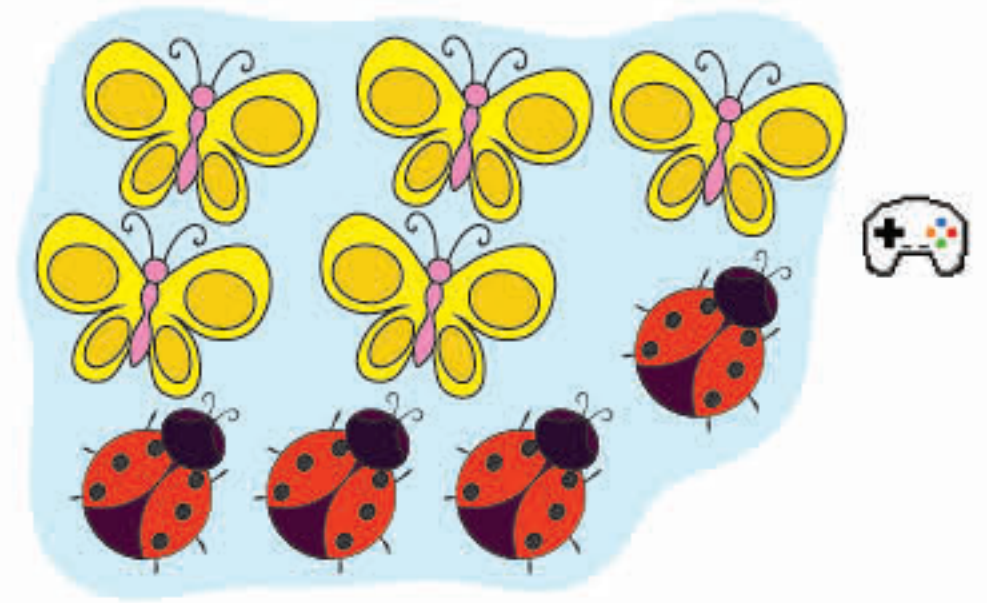
10 Completează casetele cu numerele potrivite și calculează, după model.



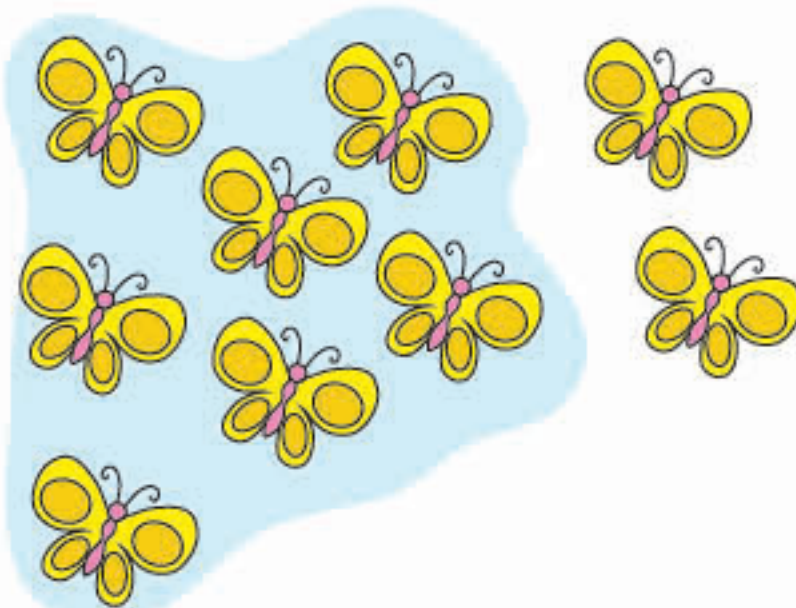
$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{7}$$



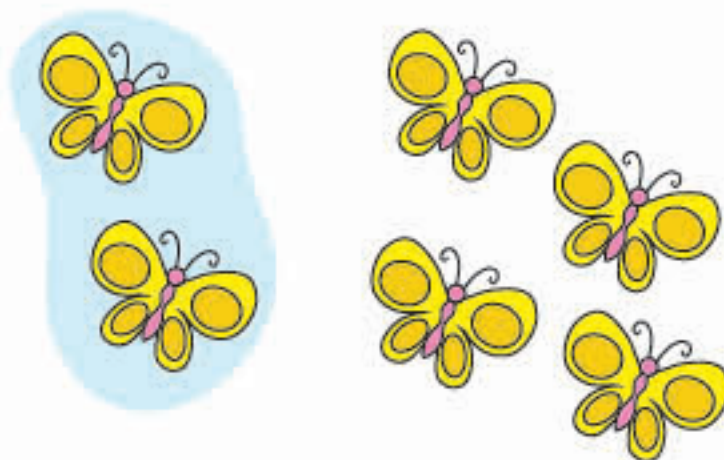
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



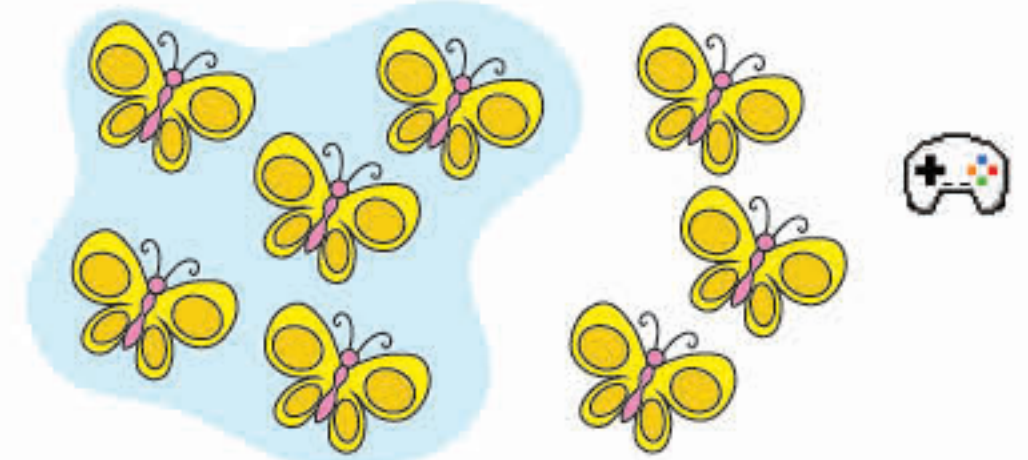
$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{9} - \boxed{2} = \boxed{7}$$



$$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



11 În biblioteca din clasă erau 11 cărți. Andrei a mai adus 4 cărți. Câte cărți sunt acum în bibliotecă?



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



12 Stabilește ordinea în care se desfășoară activitățile. Scrie în casete numerele potrivite.









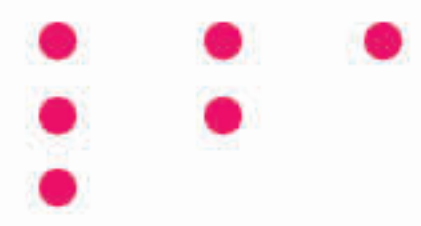


# Evaluare inițială

1 Găsește regula și completează fiecare șir cu încă 5 numere.

- |    |    |    |  |  |  |  |  |
|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 21 | 22 | 23 |  |  |  |  |  |
|----|----|----|--|--|--|--|--|
- |    |    |    |  |  |  |  |  |
|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 17 | 16 | 15 |  |  |  |  |  |
|----|----|----|--|--|--|--|--|
- |    |    |    |  |  |  |  |  |
|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 14 | 16 | 18 |  |  |  |  |  |
|----|----|----|--|--|--|--|--|

FB B S



2 Calculează și colorează caseta care conține rezultatul corect, după model.

4 + 3 = 

6	7	8
---	---	---

• 23 - 3 = 

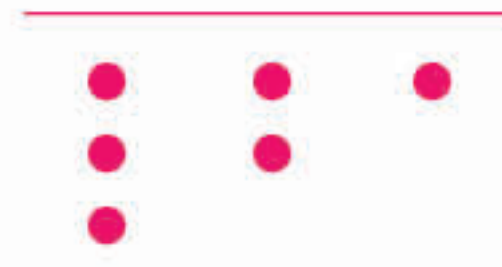
21	20	19
----	----	----

• 17 + 3 = 

23	14	20
----	----	----

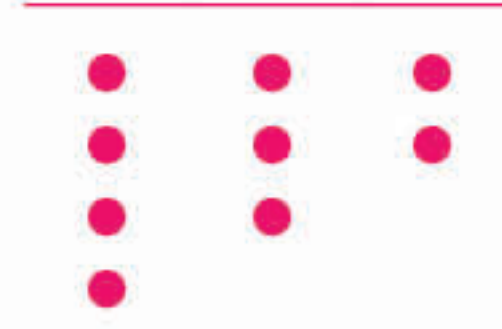
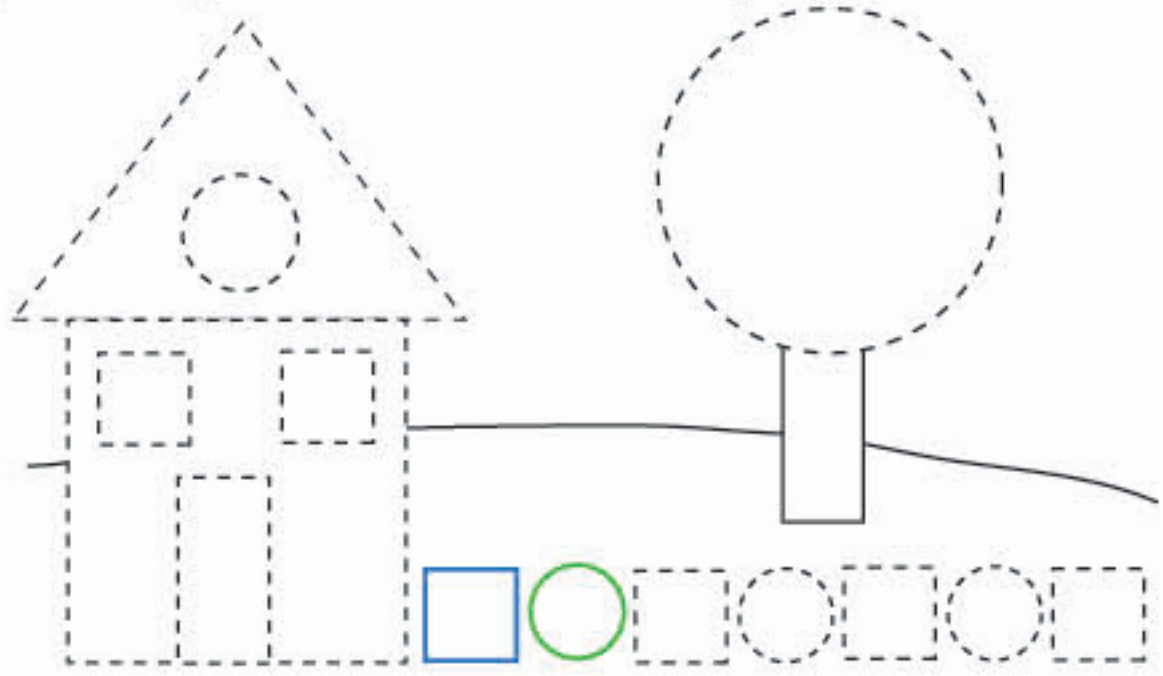
• 31 - 4 = 

26	27	28
----	----	----



3 Trasează, după contur, figurile geometrice. Respectă culorile, ca în model.

- → PĂTRAT
- → TRIUNGHI
- → CERC
- → DREPTUNGHI



4 Unește fiecare parte a plantei cu eticheta potrivită, după model.

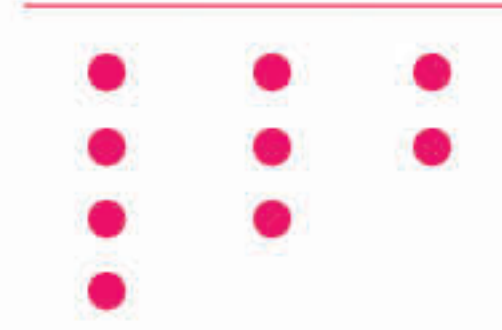
**FRUNZĂ** →

• **FRUCT**

• **FLOARE**

**TULPINĂ** •

**RĂDĂCINĂ** •



5 De ziua lui, Vlad a invitat 8 fete și 5 băieți. Câți copii a invitat Vlad?



•   •   •

--

--

 5 = 

--

--



MĂ SIMT:



# DESPRE MINE



- Orientare spațială și localizări în spațiu
- Corpul omenesc – scheletul și organele majore: localizare



2.1. , 3.1. .

# Poziții ale unui obiect: în, pe, lângă, în față, în spate

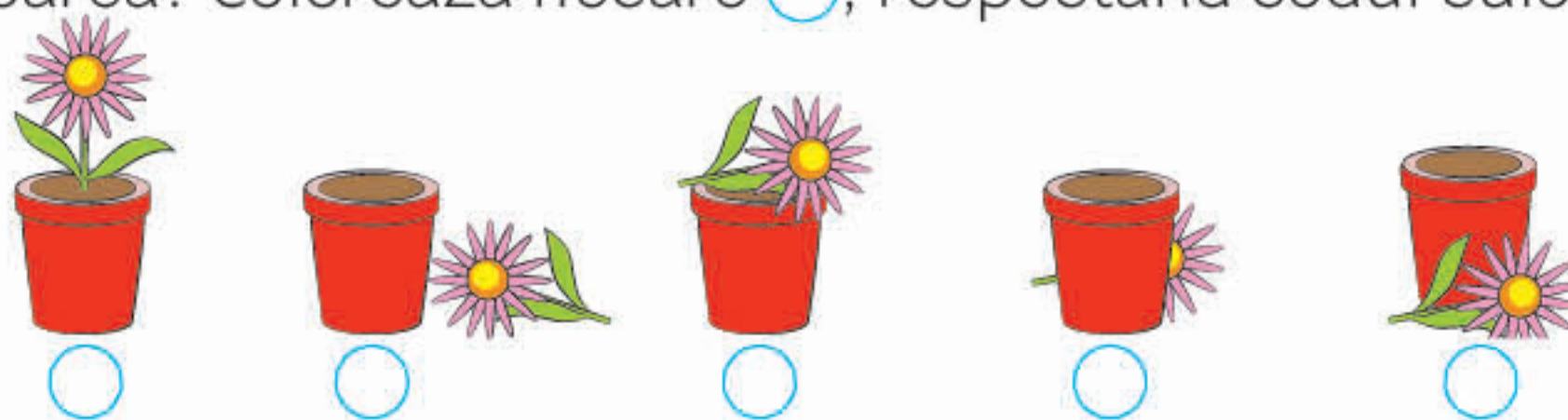
## observă!



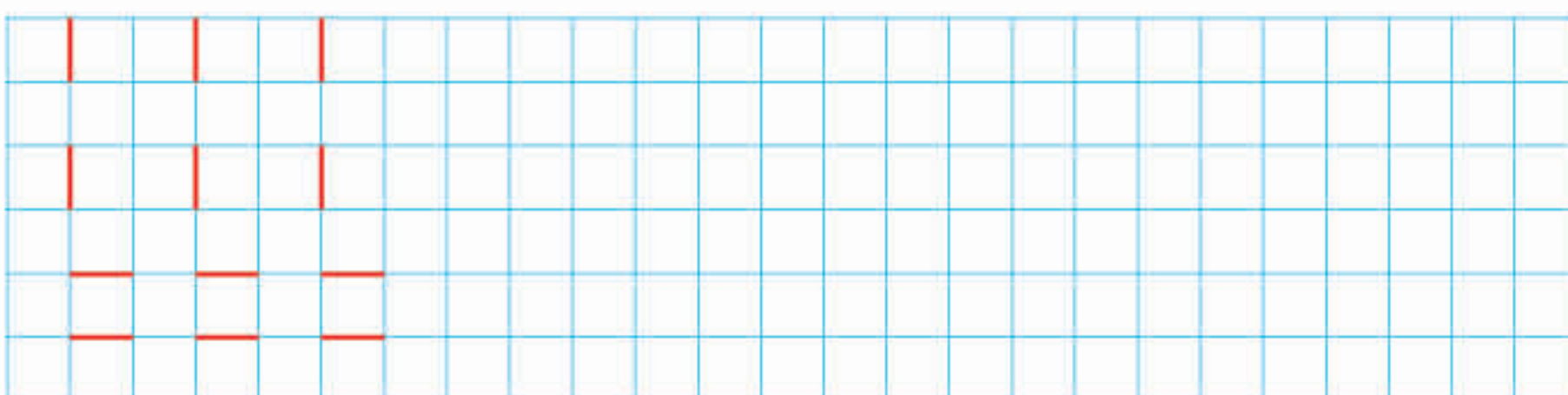
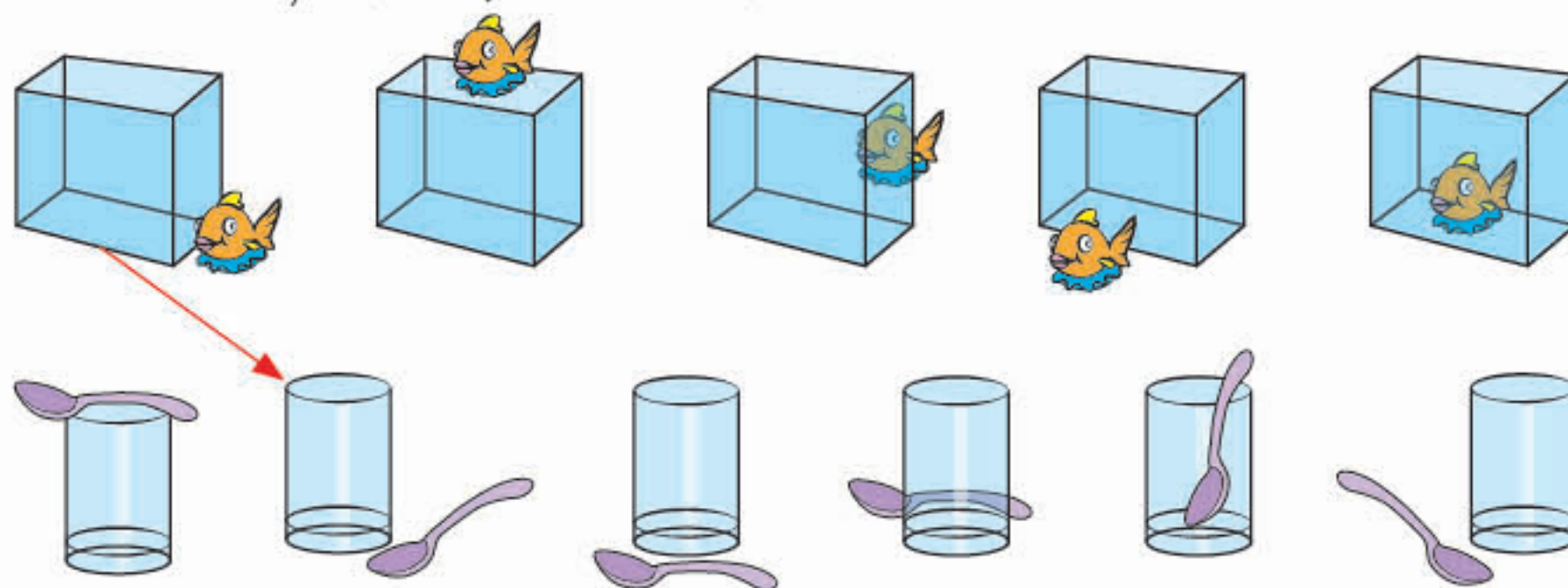
- ÎN
- PE
- LÂNGĂ
- ÎN FAȚĂ
- ÎN SPATE

## Exersează!

1 Unde se află floarea? Colorează fiecare ○, respectând codul culorilor de mai sus.



2 a) Unde se află peștișorul-jucărie, în fiecare caz? Dar lingurița?  
b) Unește, după model, obiectele care se află în aceeași poziție.



### JOC – HAI LA ȘOTRON!

- Desenează un șotron **pe** asfalt, în curtea școlii.
- Așază-te **în** prima căsuță.
- Sari într-un picior două căsuțe **în față**.
- Deplasează-te două căsuțe **în spate**.
- Unde ai ajuns?



# Poziții ale unui obiect: stânga, dreapta, deasupra, dedesubt

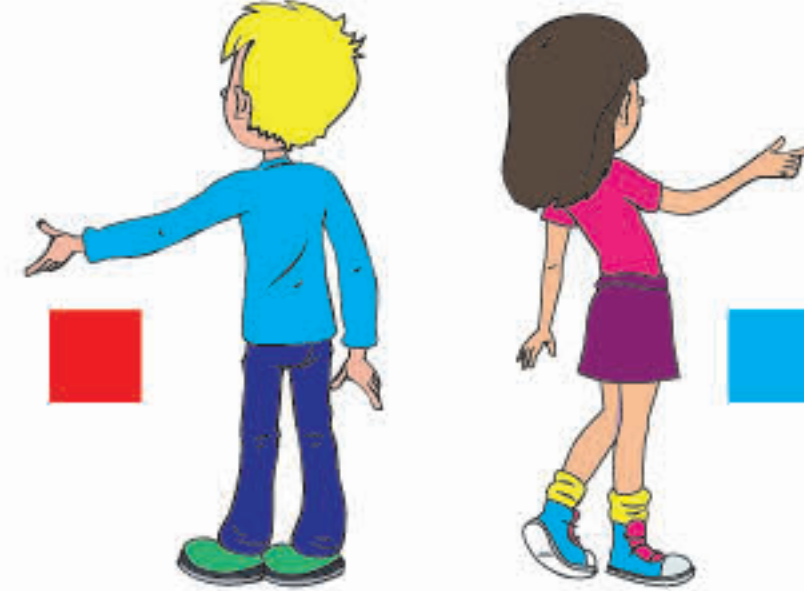
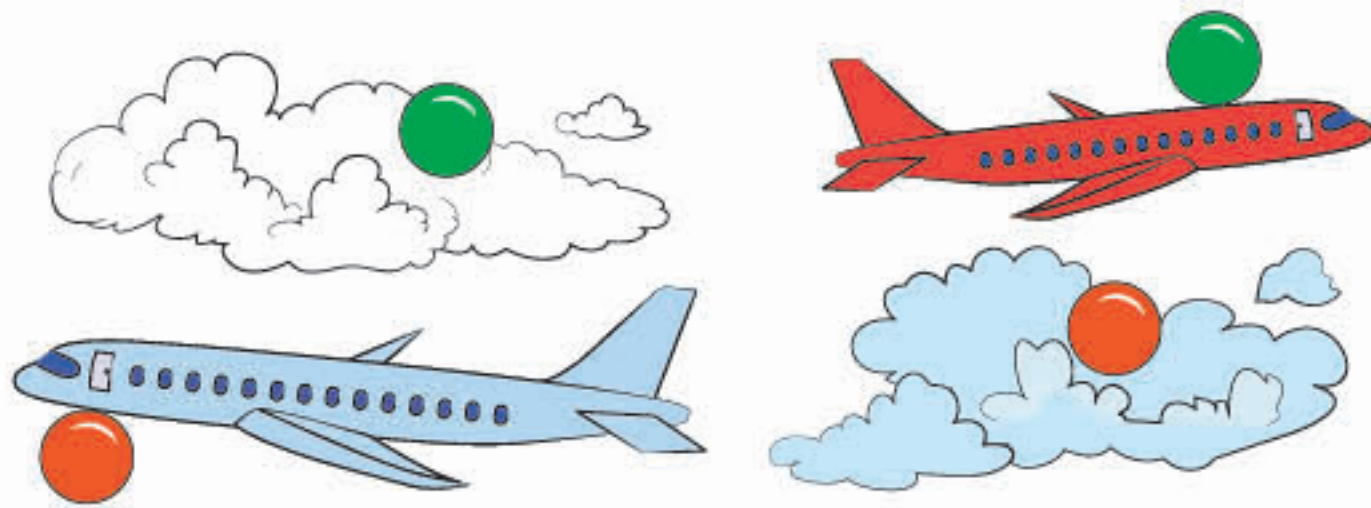
## observă!

 DEASUPRA

 DEDESUBT

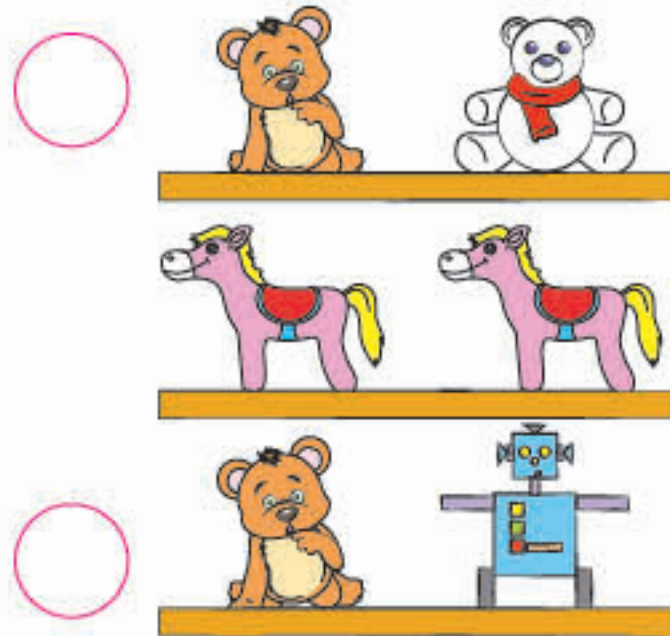
 STÂNGA

 DREAPTA

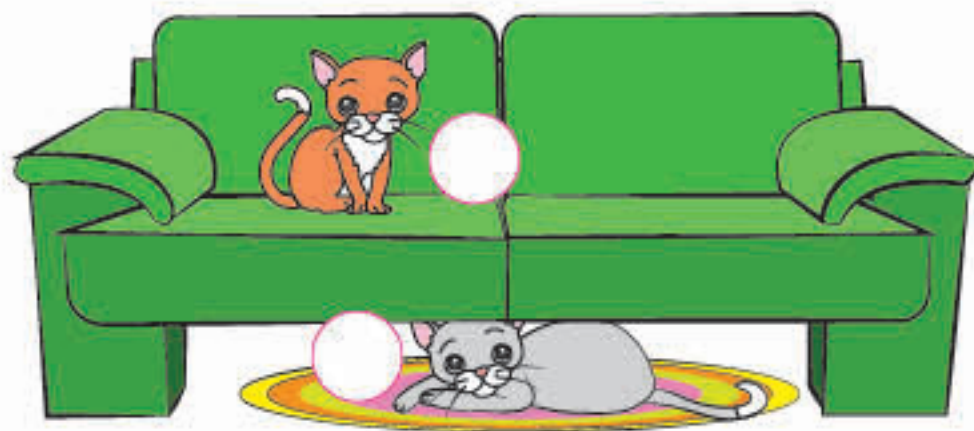


## Exersează!

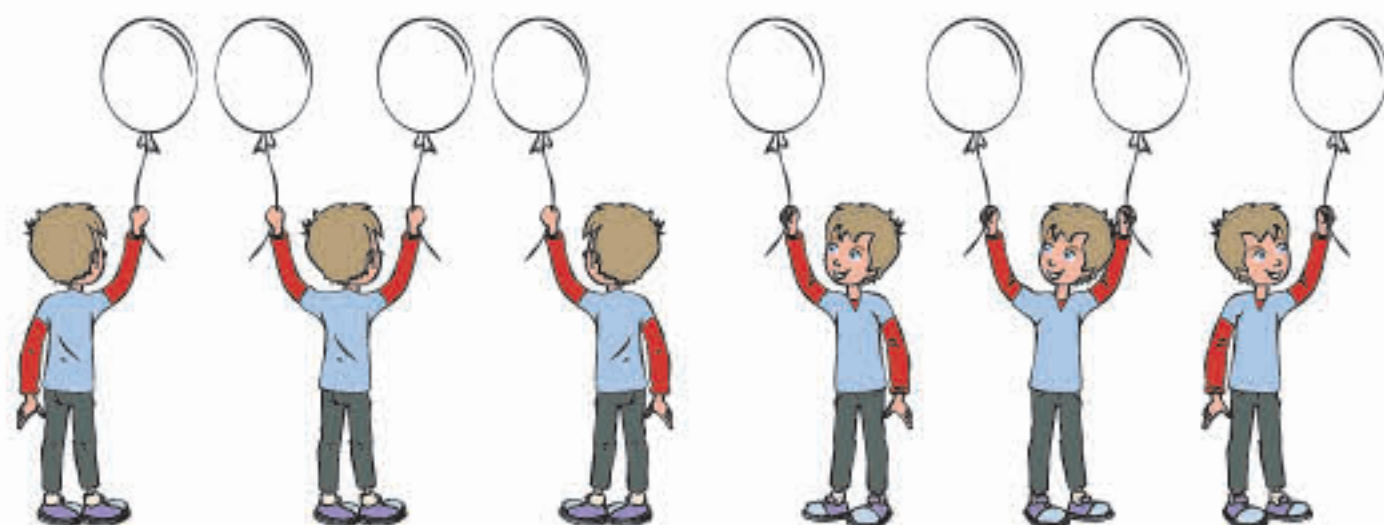
1 Colorează  pentru:  
a) ursulețul aflat **dedesubtul** călușilor;



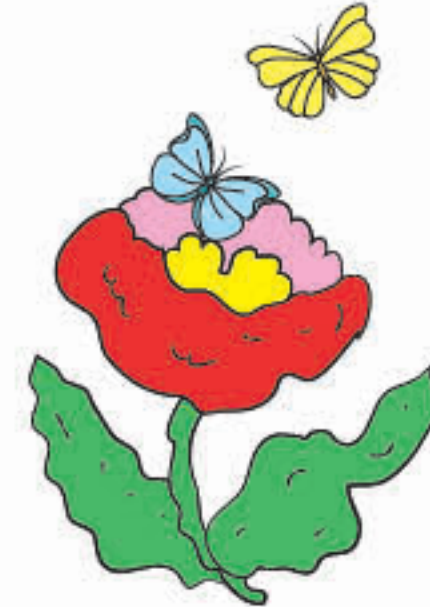
b) pisica de **sub** canapea.



3 Colorează baloanele astfel:  
● cele din mâna **dreaptă**;  
● cele din mâna **stângă**.



2 Încercuiește fluturii astfel:  
 fluturile aflate **pe** floare;  
 fluturile aflate **deasupra** florii.

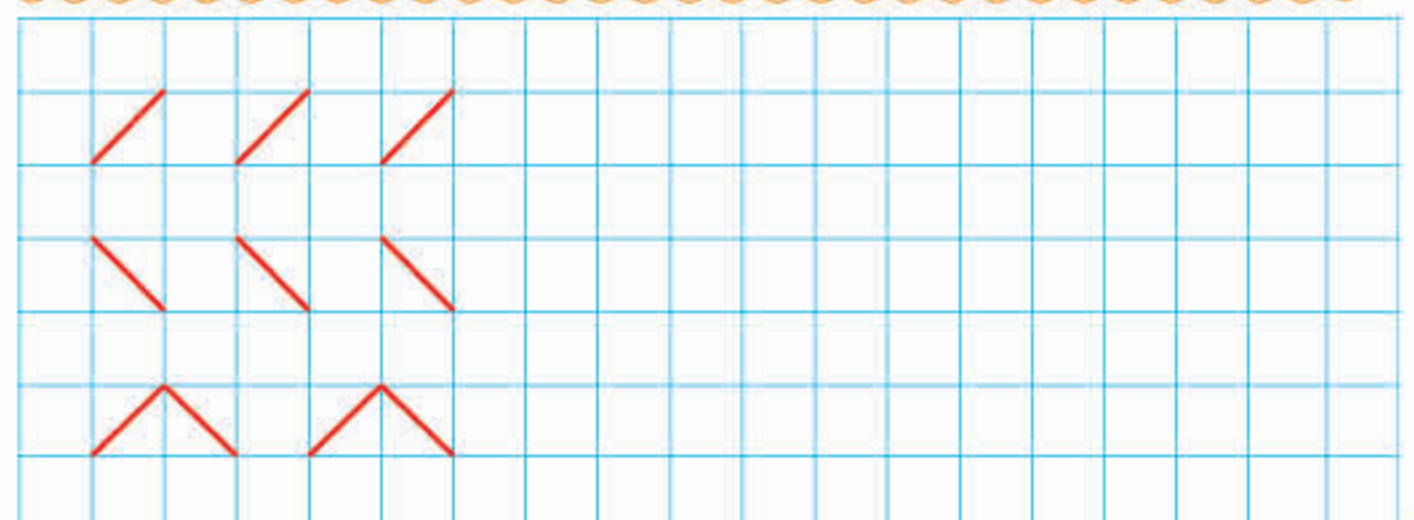


## Activitate practică

### AȘAZĂ JETOANE CU LITERE

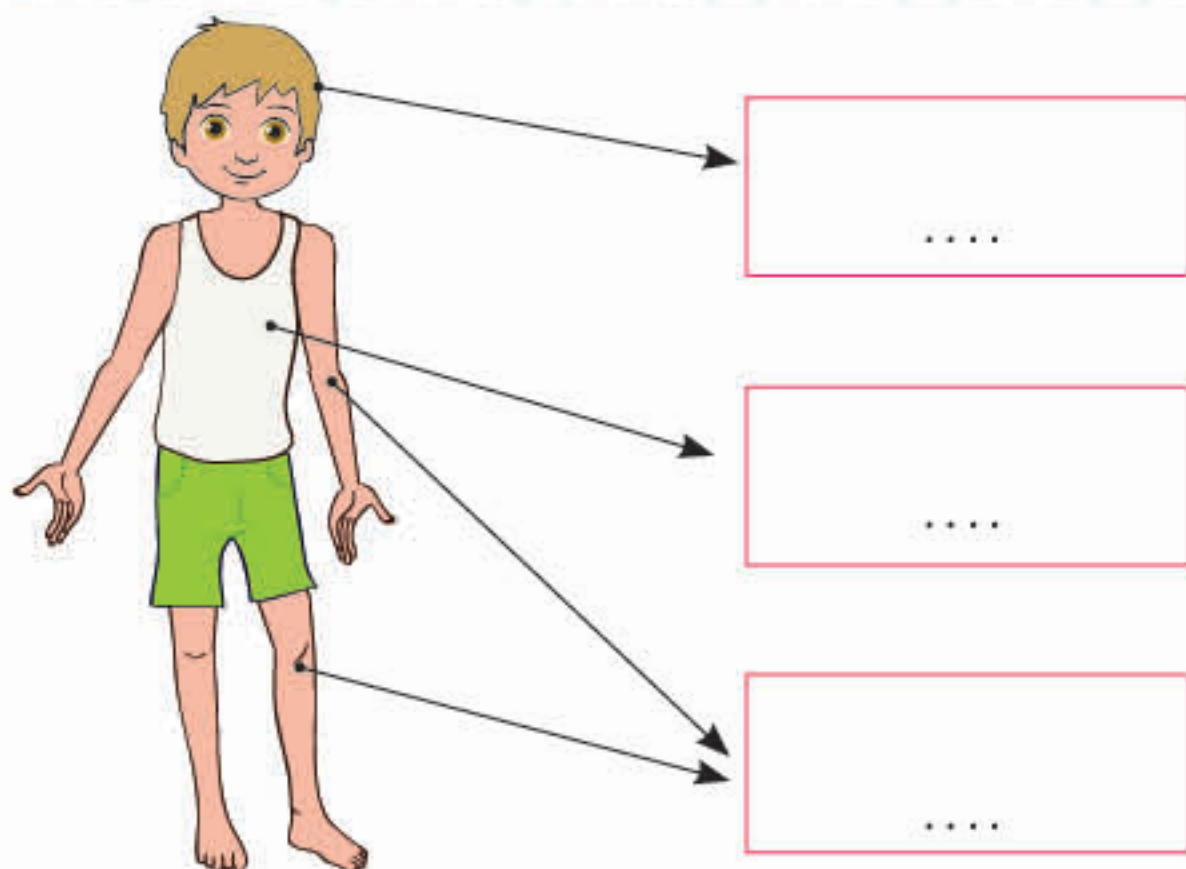
- **N** pe bancă;
- **I** în stânga literei **N**;
- **A** în dreapta literei **N**;
- **M** deasupra literei **I**, iar dedesubt, un alt **A**.

Ce ai obținut?

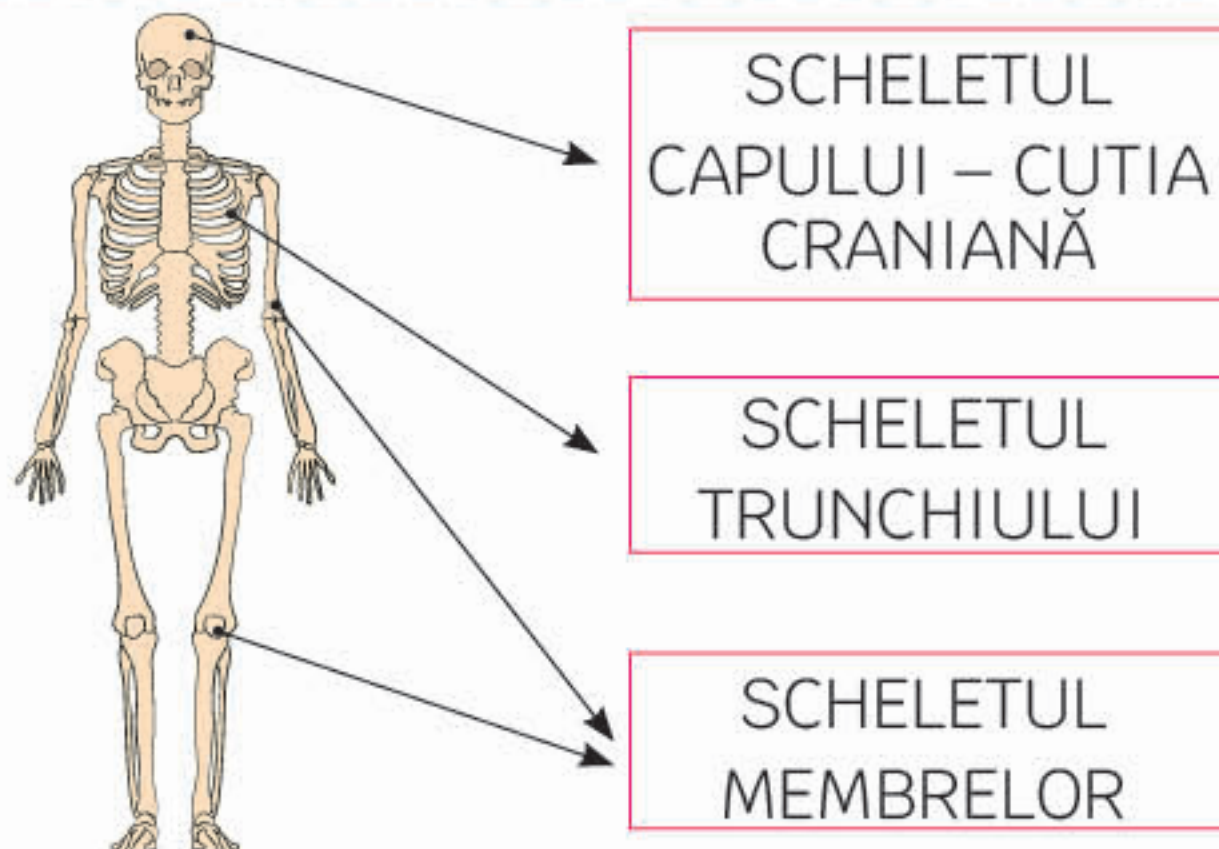


# Corpul omenesc. Scheletul

## Amintește-ți!



## Descoperă!



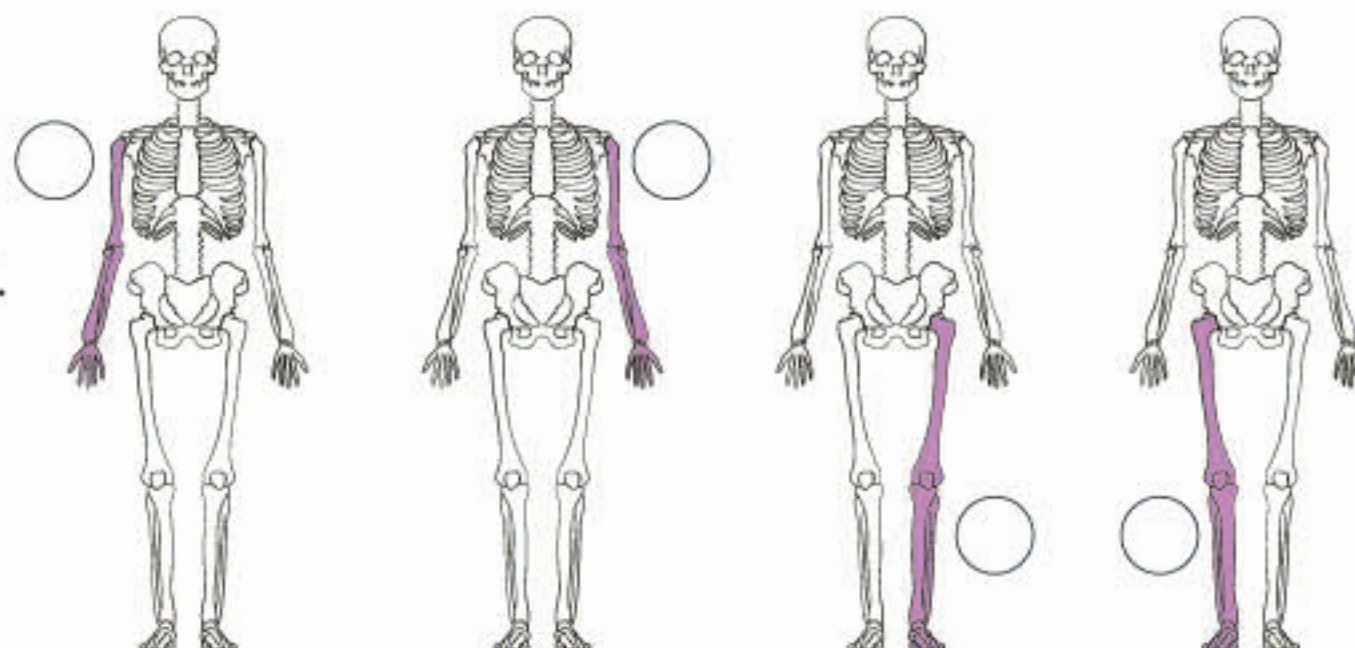
### IMPORTANT

Scheletul omului este alcătuit din toate oasele corpului.

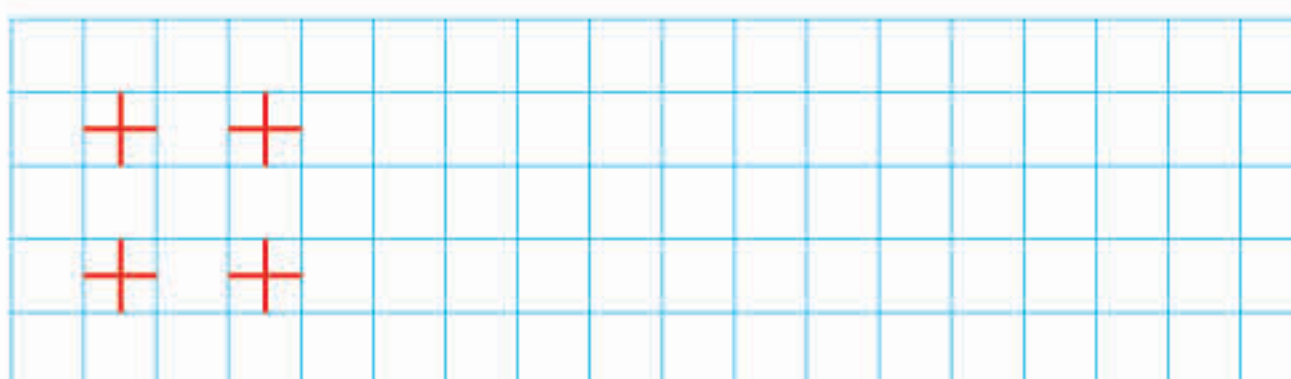
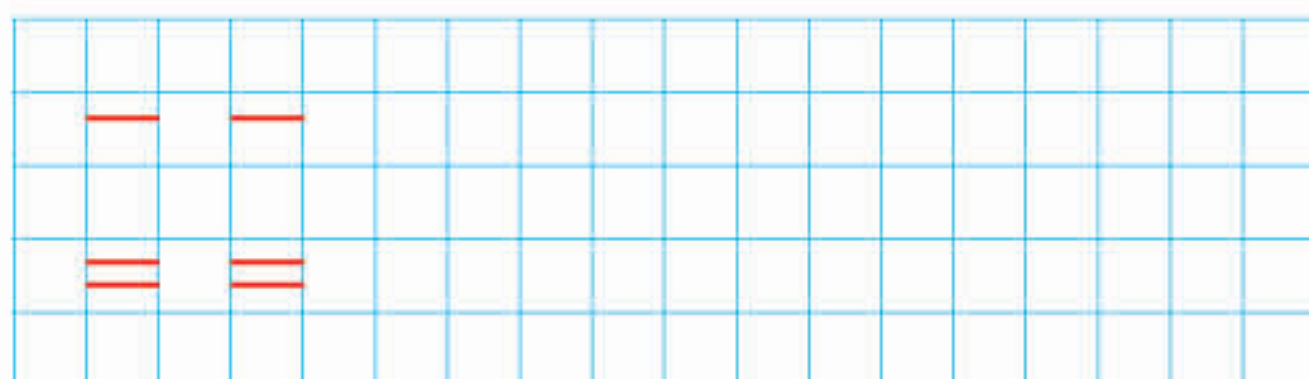
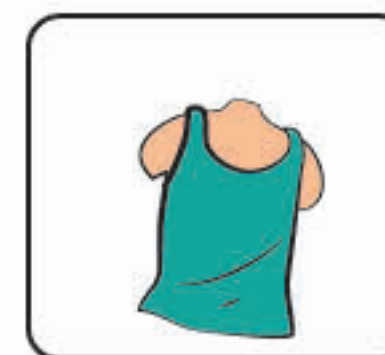
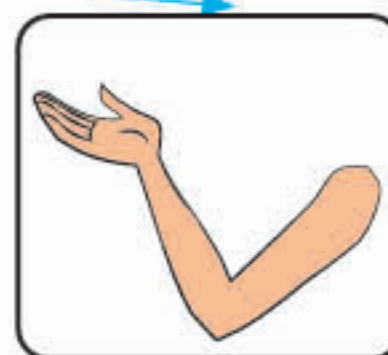
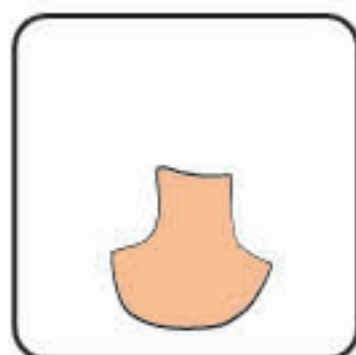
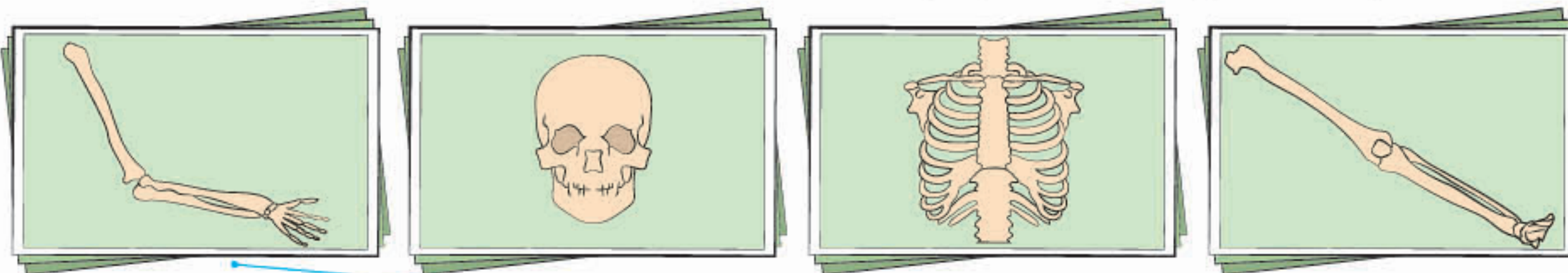
## Exersează!

### 1 Colorează:

- cu ● pentru scheletul membrului stâng;
- cu ● pentru scheletul membrului drept.



### 2 Observă jetoanele. Unește fiecare parte a scheletului cu partea corespunzătoare a corpului, după model.



# Poziții ale unui obiect: orizontal, vertical, oblic

## Amintește-ți!



ORIZONTAL



VERTICAL



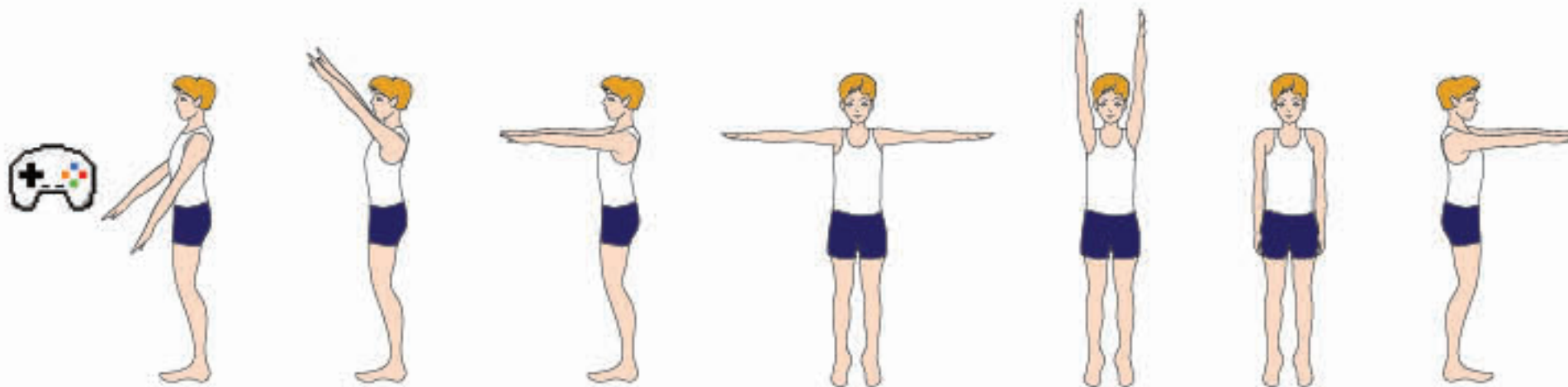
OBLIC

## Observă!



## Exersează!

1 Încercuiește gimnaștii care au brațele în poziție orizontală.



## Activitate practică

### EXERCIȚII DE MIȘCARE

Întinde brațele în poziție:

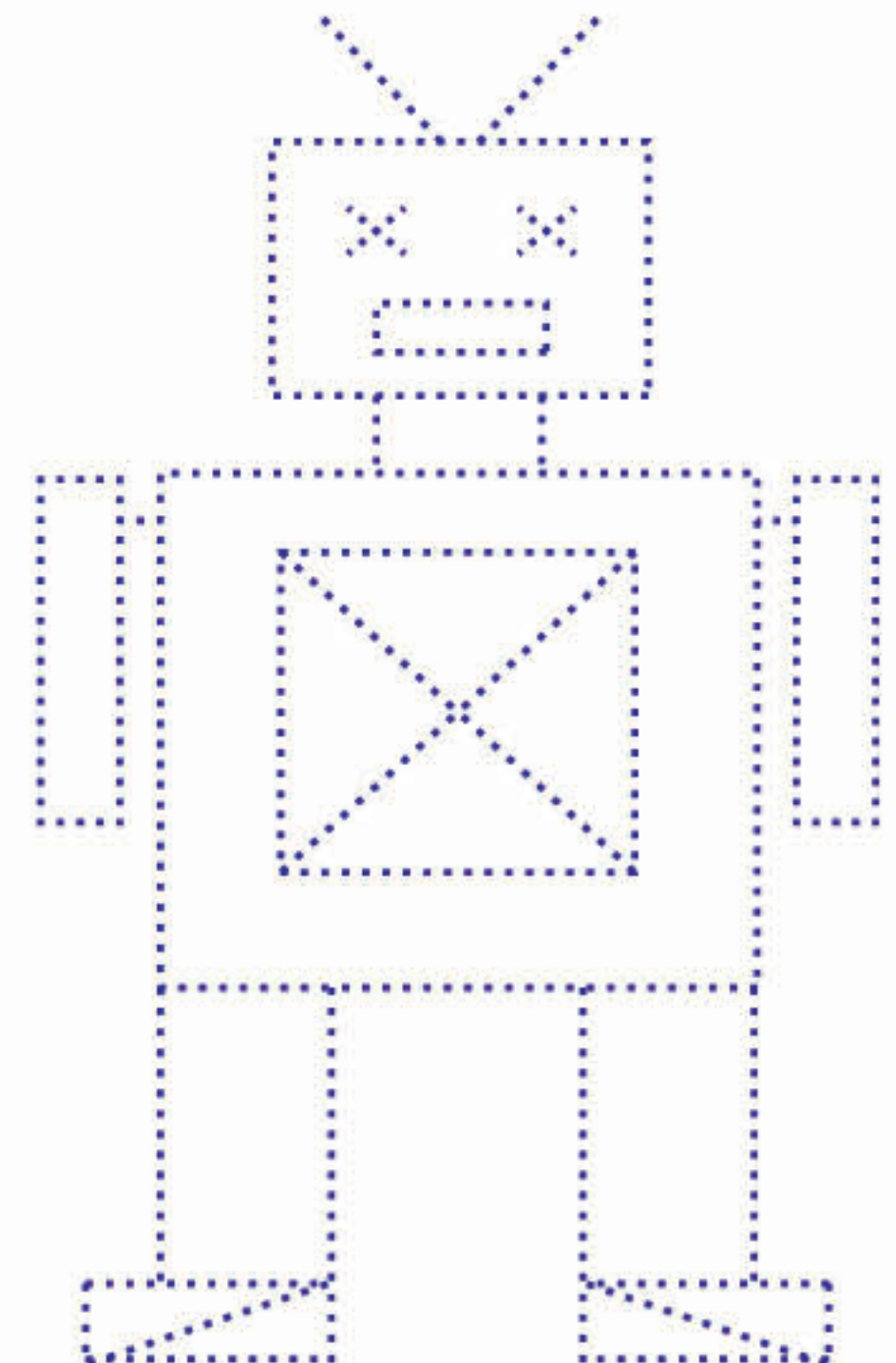
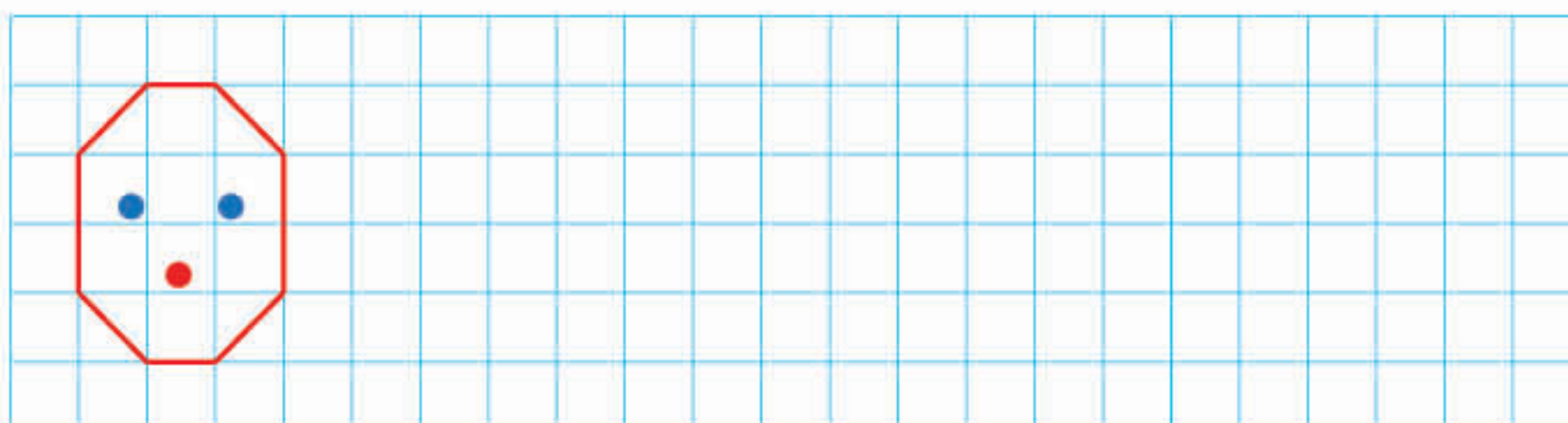
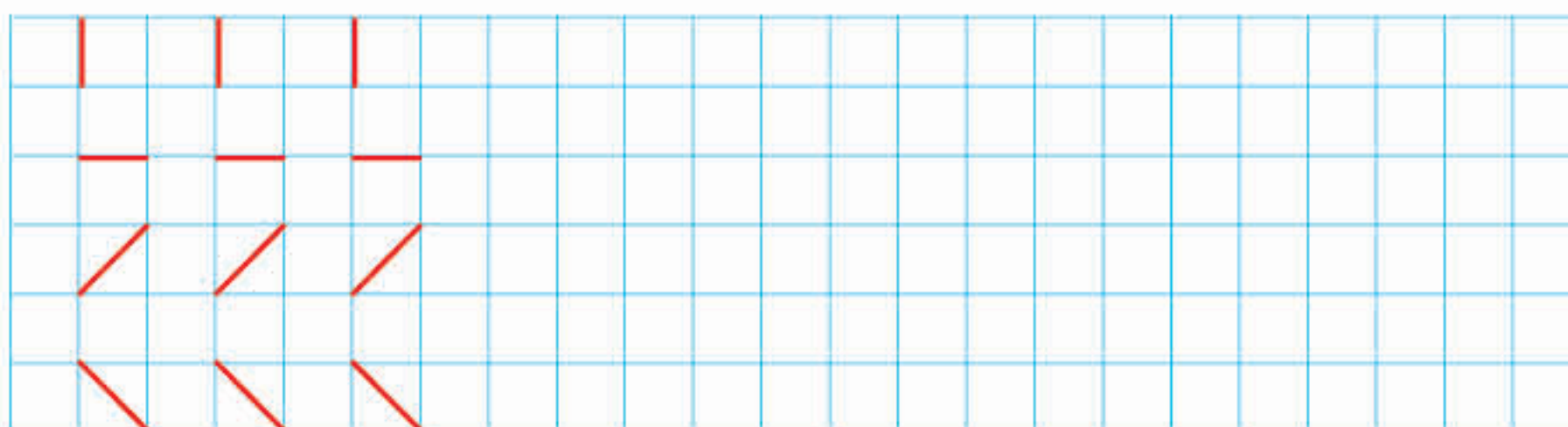
- verticală;
- orizontală;
- oblică.

2 Trasează liniile, după contur, respectând codul.

—  
ORIZONTAL

|  
VERTICAL

∕  
OBLIC



# Poziții ale unui obiect: interior, exterior

## Observă!



## Descoperă!



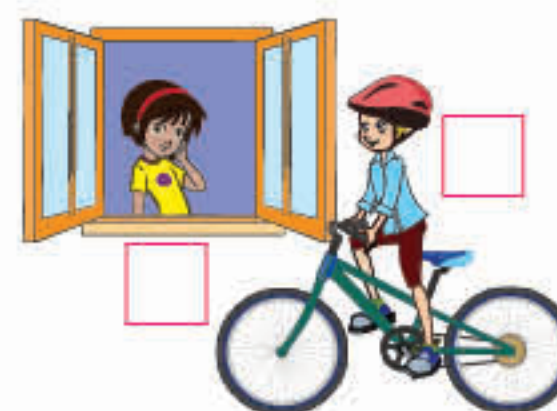
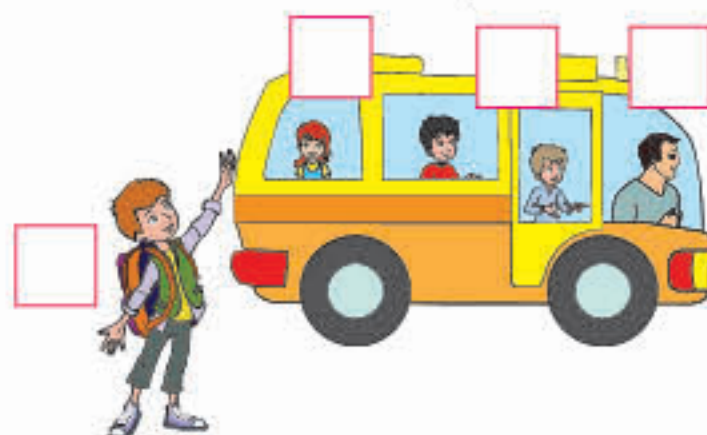
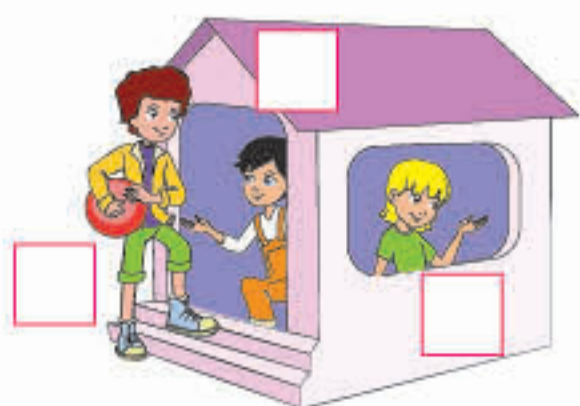
● INTERIOR



● EXTERIOR

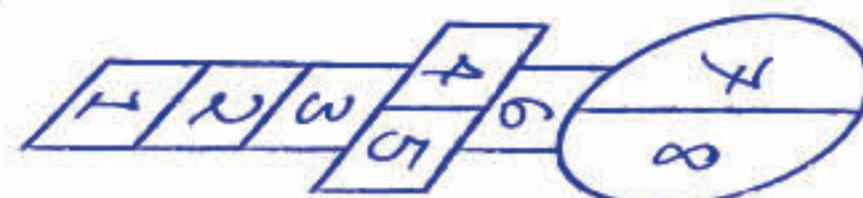
## Exersează!

1 Colorează, cu albastru, casele corespunzătoare copiilor aflați în exterior.



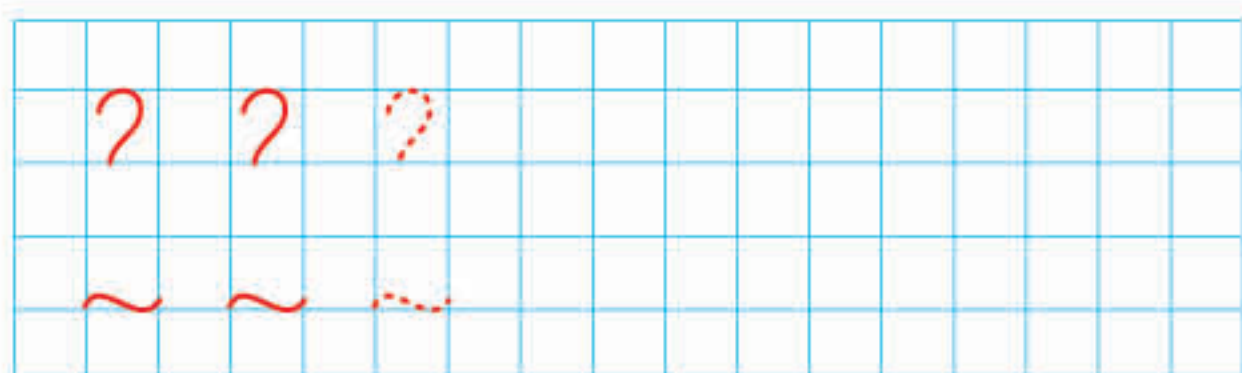
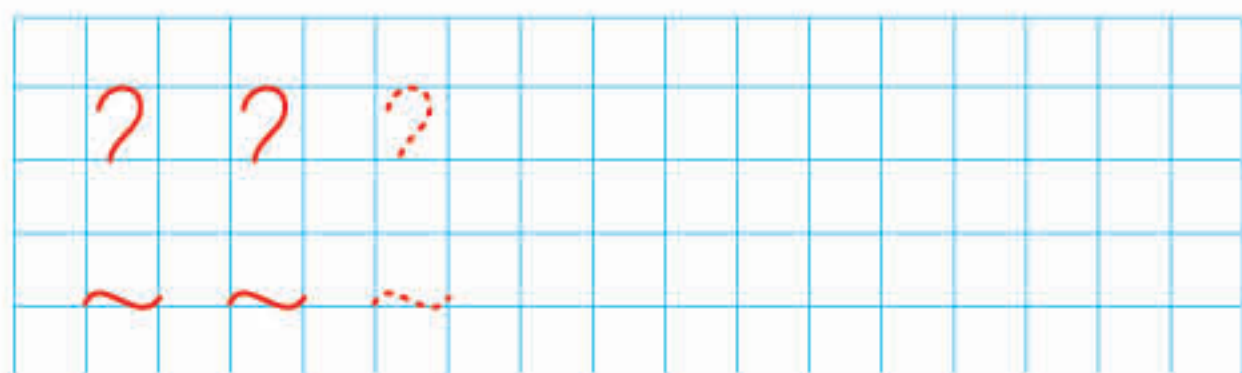
2 Desenează:

- o floare 🌸 în exteriorul cutiei;
- o steluță ☆ în interiorul cutiei;
- o piatră ● în exteriorul șotronului.



3 Colorează:

- cu 🍏 merele din interiorul coșului;
- cu 🍏 merele din exteriorul coșului.



## JOC – ASCULTĂ COMANDA BINE!

Prindeți-vă de mâini și formați un cerc. Când veți primi comanda:

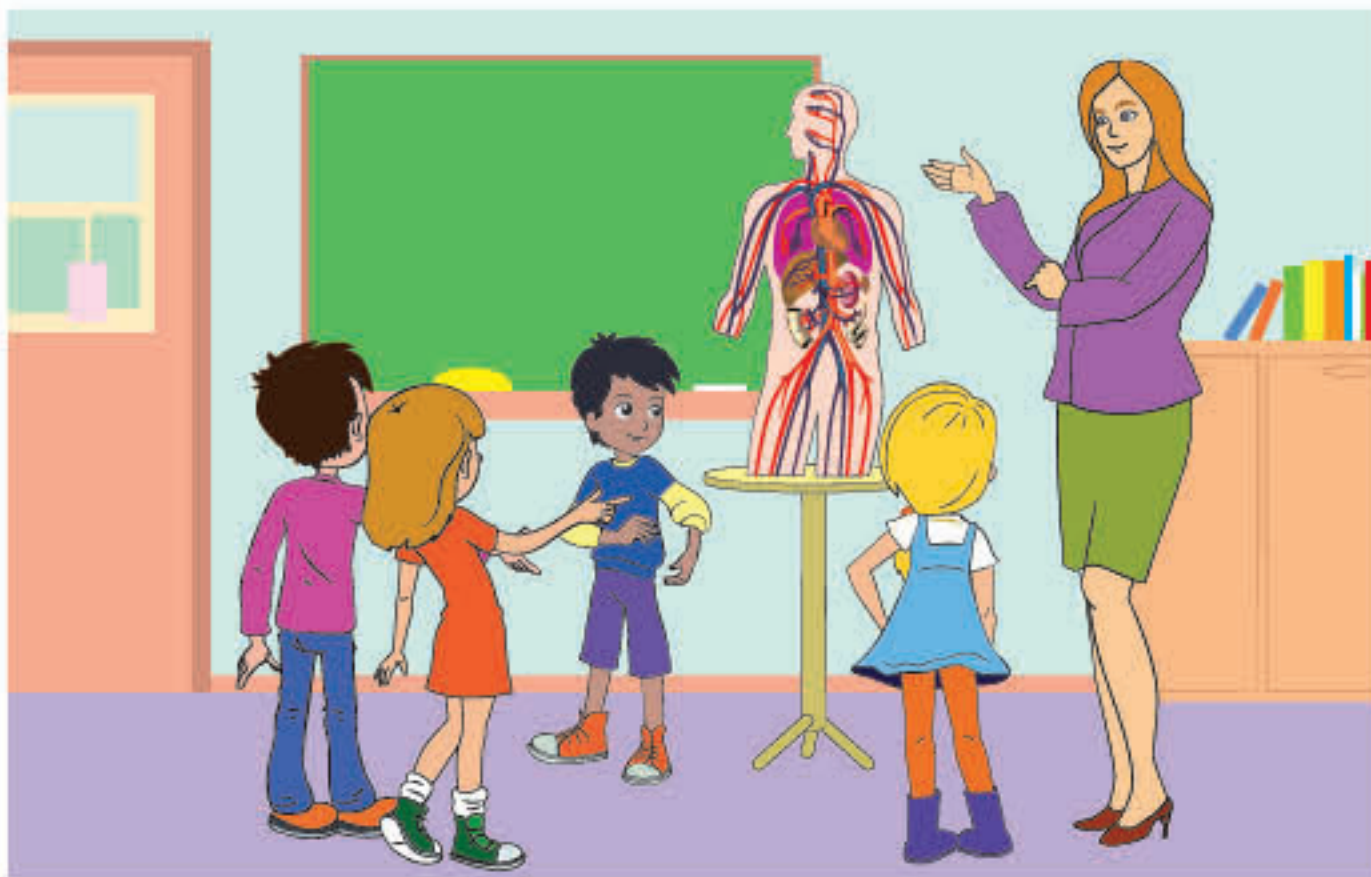
*Unu!*, vă deplasați spre dreapta;

*Doi!*, formați un cerc cu fața spre exterior;

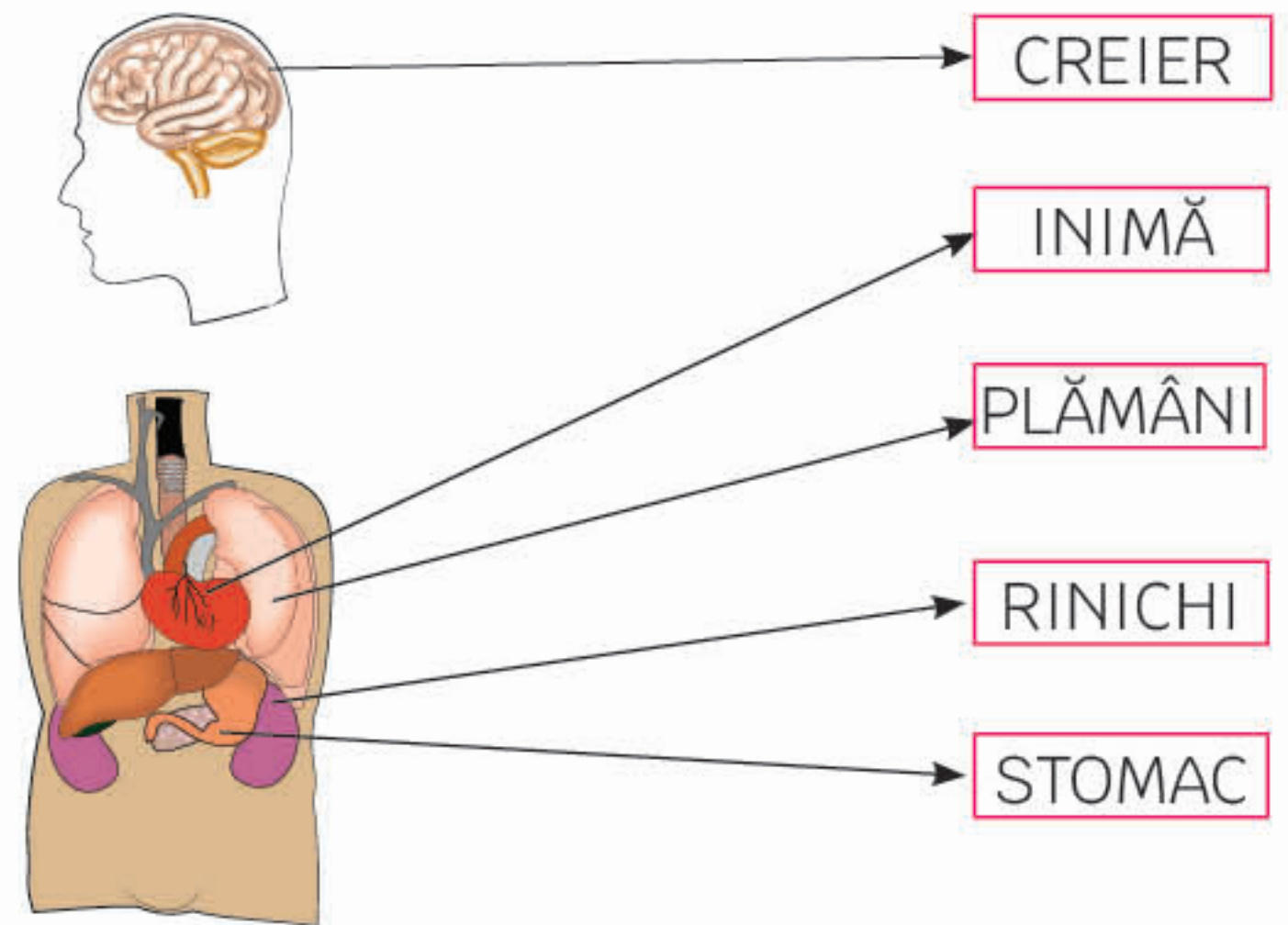
*Trei!*, formați un cerc cu fața spre interior.

# Organele majore ale corpului – localizare

## Observă!



## Descoperă!



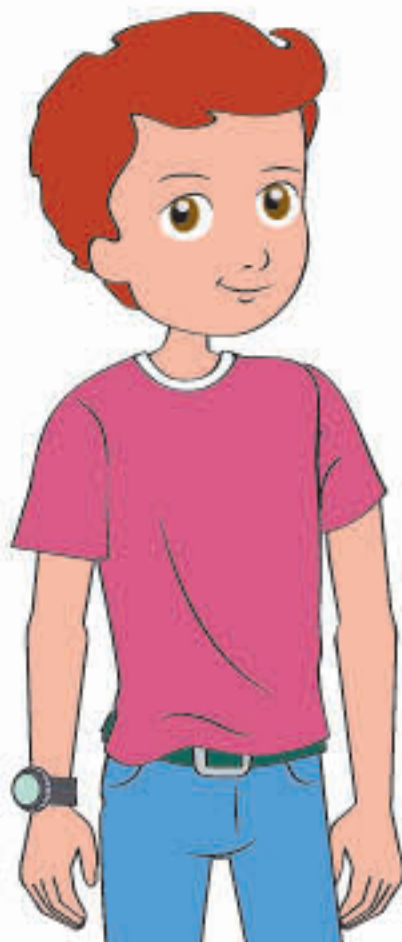
## IMPORTANT

Principalele organe ale corpului omului sunt: creierul, inima, rinichii, plămânii și stomacul. Creierul se află în cutia craniană. Inima, rinichii, plămânii și stomacul sunt protejate de scheletul trunchiului.

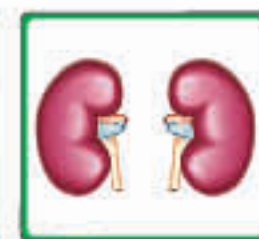


## Exersează!

- 1 a) Indică, prin săgeți, locul fiecărui organ.  
b) Colorează jetonul corespunzător organului aflat în interiorul cutiei craniene.  
c) Desenează o ★ în exteriorul jetoanelor cu organele protejate de scheletul trunchiului.




- 2 Barează jetonul care nu se potrivește în fiecare șir.



## Activitate practică

**Formați perechi.** Arătați pe corpul vostru unde se află organele ilustrate la exercițiul 2.

# Recapitulare

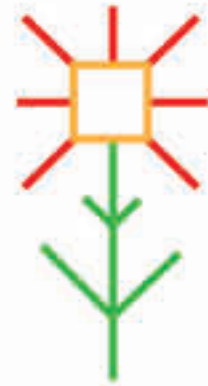
- 1 Observă imaginea.
- Barează vaza aflată pe masă.
  - Colorează cu  balonul din mâna stângă a fetiței.
  - Încercuiește ghiozdanul din fața mesei.
  - Încercuiește obiectul aflat deasupra ferestrei.
  - Încercuiește pasărea aflată în interior.



- 2 Colorează, la fiecare pereche, partea dreaptă cu verde și partea stângă cu roșu.

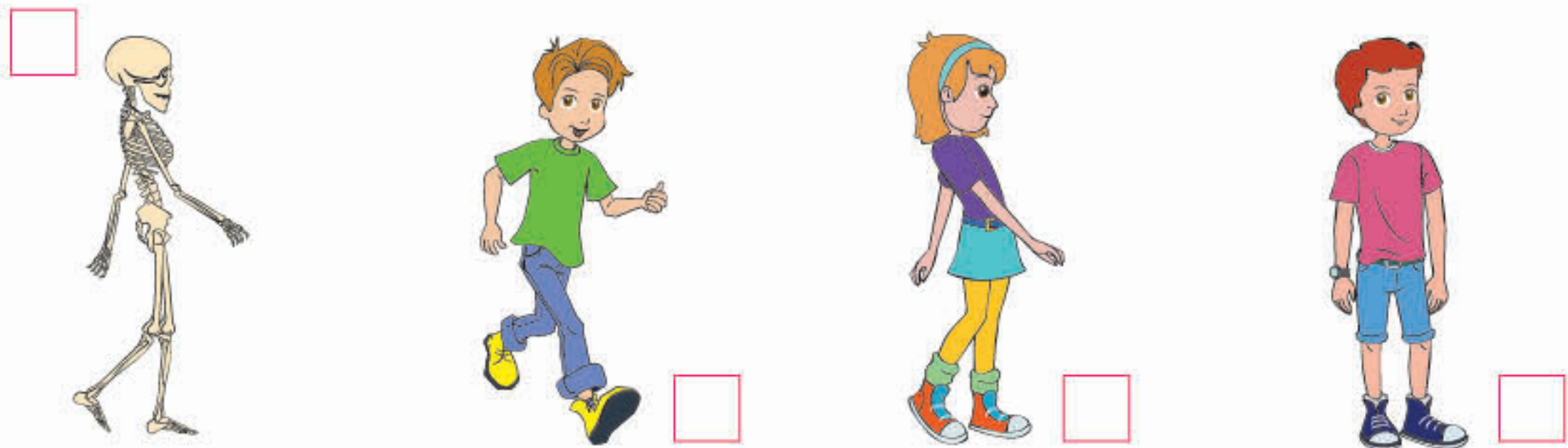


- 3 Completează casetele cu numărul corespunzător de linii.



- Pentru desenarea florii s-au folosit:
- linii orizontale;
  - linii verticale;
  - linii oblice.

- 4 Observă poziția scheletului și a corpului celor trei copii. Care copil are corpul în aceeași poziție cu a scheletului? Colorează caseta corespunzătoare.



- 5 Scrie, în casete, cifra corespunzătoare organelor, după codul dat.

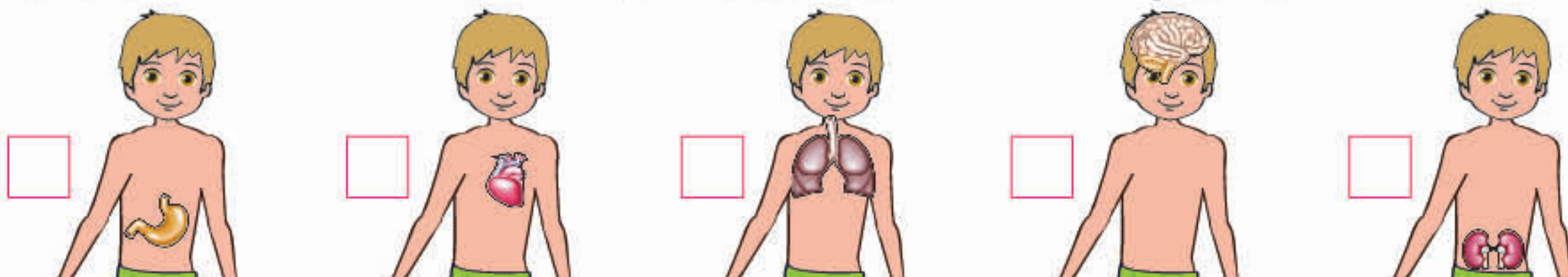
1 ⇒ creier

2 ⇒ inimă

3 ⇒ stomac

4 ⇒ plămâni

5 ⇒ rinichi



# Evaluare

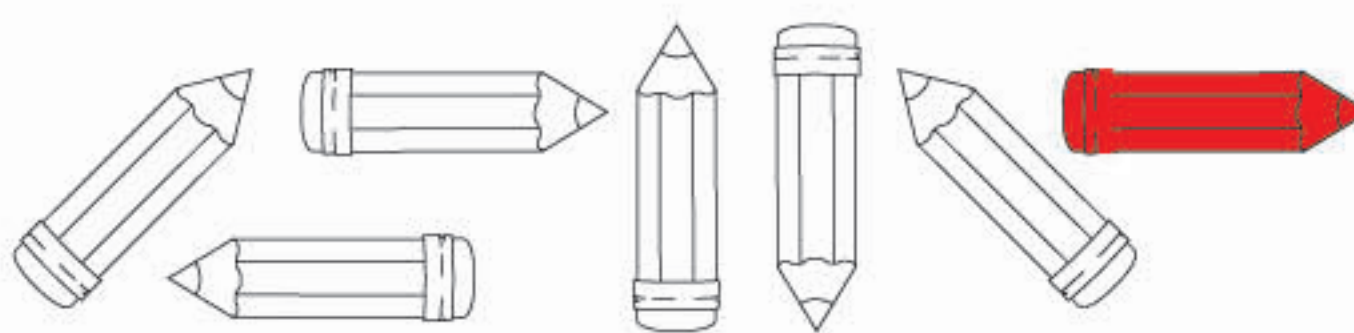
1 Colorează  corespunzătoare cărților aflate:

- în spatele fetei;
- pe raftul de **deasupra** jucăriilor;
- în exteriorul rucsacului.



2 Colorează creioanele în culorile indicate, în funcție de poziție, după model.

- ORIZONTAL
- VERTICAL
- OBLIC

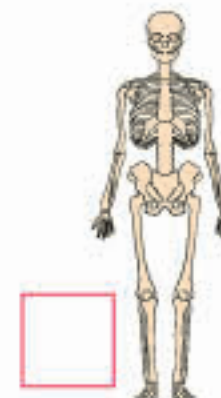
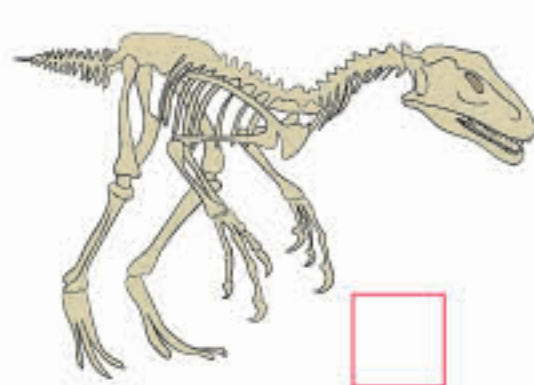
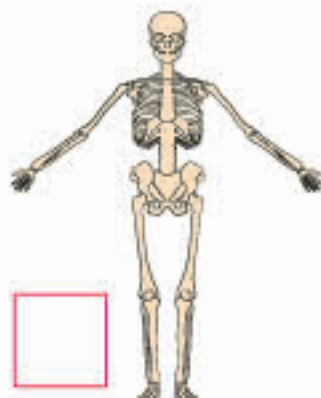


3 Încercuiește animalul aflat:

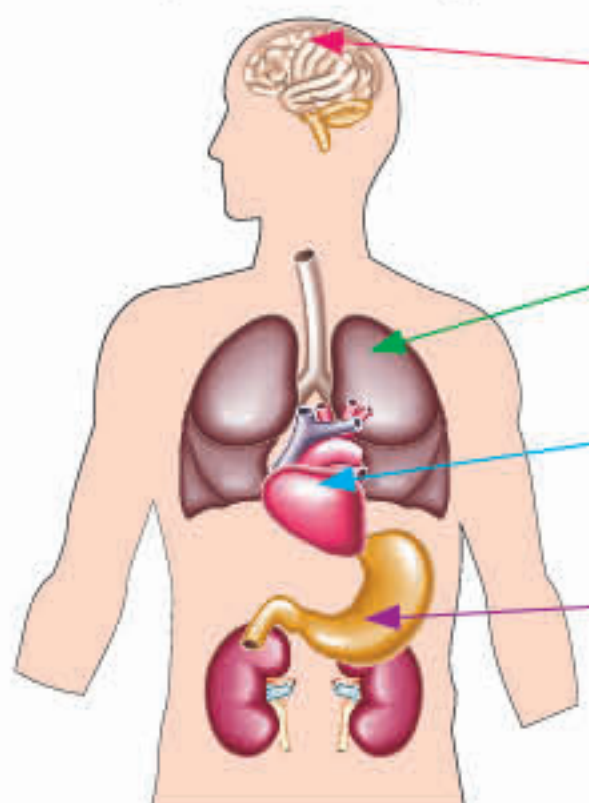
- în stânga băiatului;
- în stânga fetei;
- în dreapta băiatului.



4 Bifează  corespunzătoare fiecărui schelet al omului.



5 Colorează, pe fiecare rând, eticheta cu denumirea organului indicat prin săgeată, după model.



STOMAC

INIMĂ

CREIER

PLĂMÂNI

INIMĂ

RINICHI

CREIER

STOMAC

INIMĂ

RINICHI

STOMAC

PLĂMÂNI

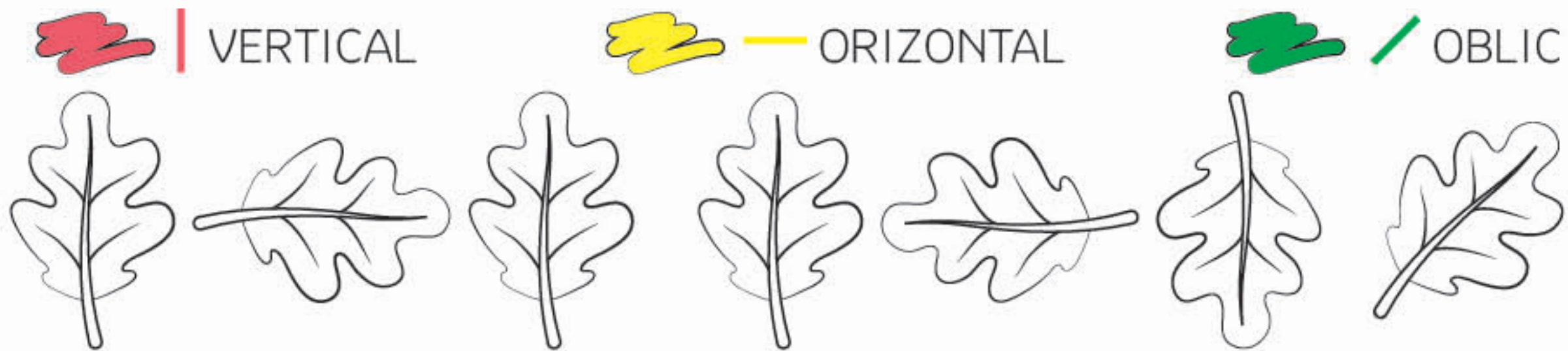
MĂ SIMT:



# Exersezi, corectezi, progresezi!

	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...	observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)
	1	1 (14), 2 (14), 1 (15), 2 (15), 1 (18), 2 (18), 3 (18)
	2	1 (17), 2 (17), 3 (20)
	3	3 (15), 1 (16), 2 (20)
	4	2 (16), 4 (20)
	5	1 (19), 5 (20)

1 Colorează frunzele, conform codului de culori.



2 Scrie, în casete, numărul corespunzător denumirii fiecărui organ.

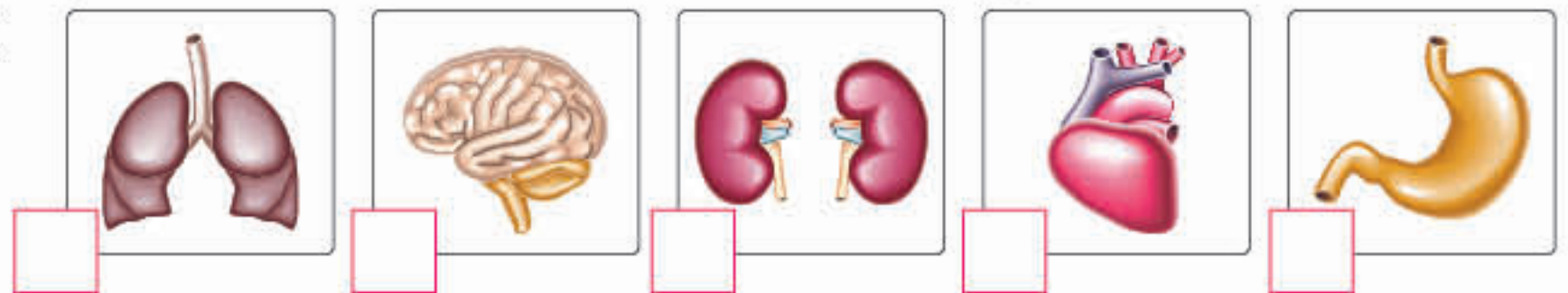
1 – CREIER

4 – STOMAC

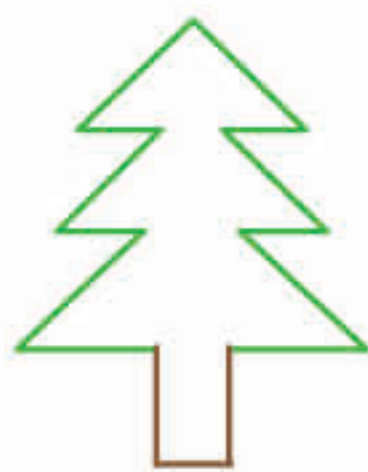
2 – INIMĂ

5 – RINICHI

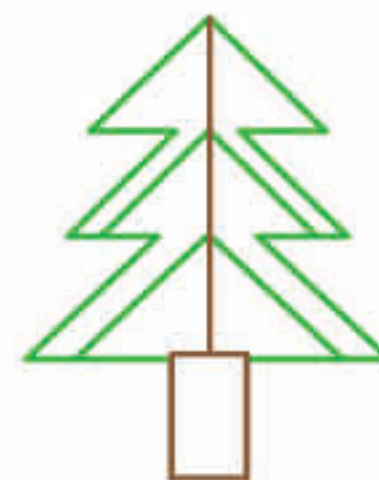
3 – PLĂMÂNI



3 Câte linii orizontale, verticale sau oblice s-au folosit pentru realizarea desenelor? Completează în tabel, după model.



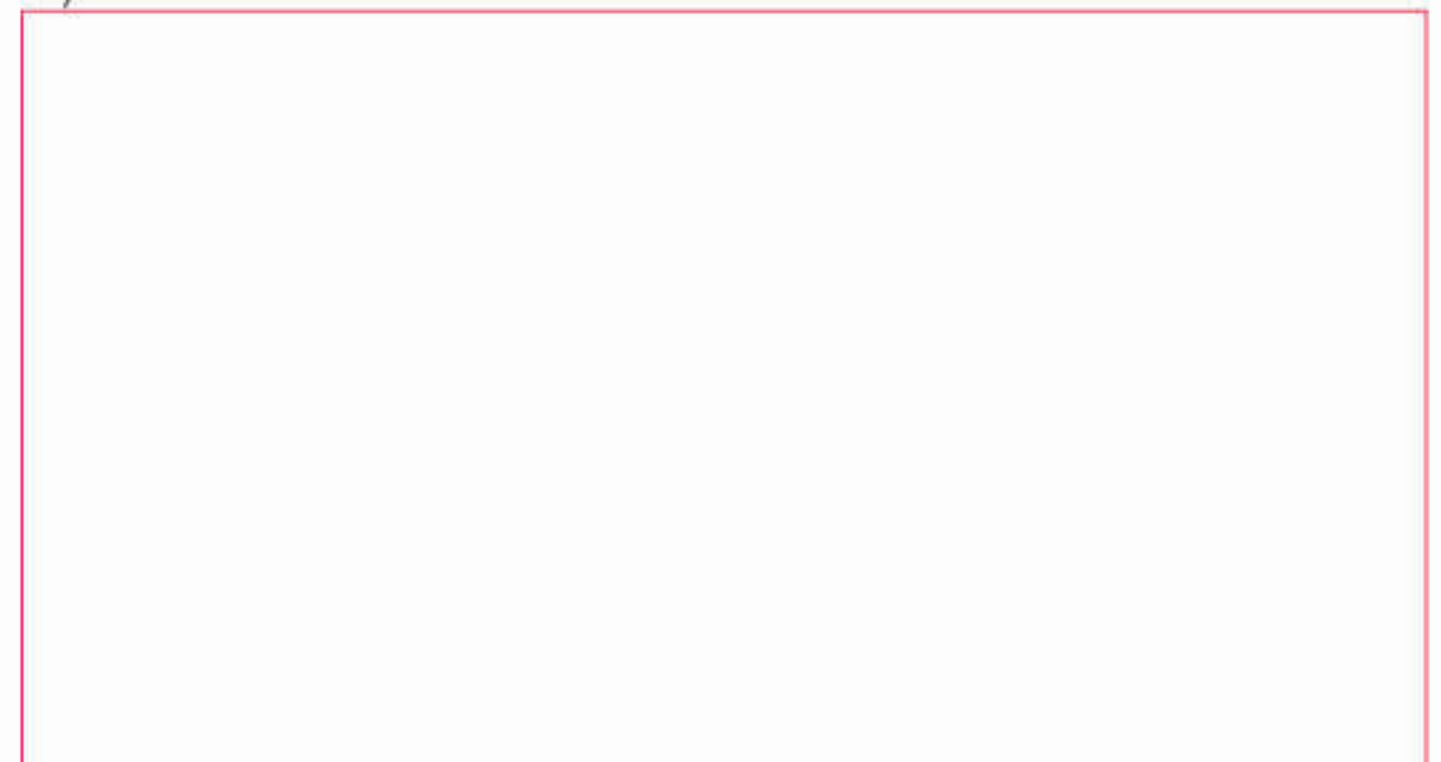
orizantal	7
vertical	
oblic	



orizantal	
vertical	
oblic	

4 Realizează un desen, respectând indicațiile.

- în mijloc o casă;
- în dreapta casei un pom;
- deasupra pomului un nor;
- în stânga casei o floare;
- în pom 3 mere;
- pe floare un fluture;
- lângă floare o stropitoare.





# VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ



1.1., 1.2., 1.3., 3.1. .

- Numerele naturale 0 – 31
- Corpul omenesc – organele majore: roluri



# Recunoașterea, formarea, citirea, scrierea numerelor naturale de la 0 la 31

## Amintește-ți!

- Observă fila din calendar.
- Colorează casetele corespunzătoare zilelor de sâmbătă și duminică.
  - Câte casete ai colorat?
  - Numără crescător, în intervalul 1-10.
  - Numără descrescător, în intervalul 1-10.

### OCTOMBRIE

Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- Scrie, pe spațiul de jos, șirul numerelor 0-10, crescător și descrescător.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	0												
	10										0		

## Descoperă!

o unitate

o zece

1 6

## Exersează!

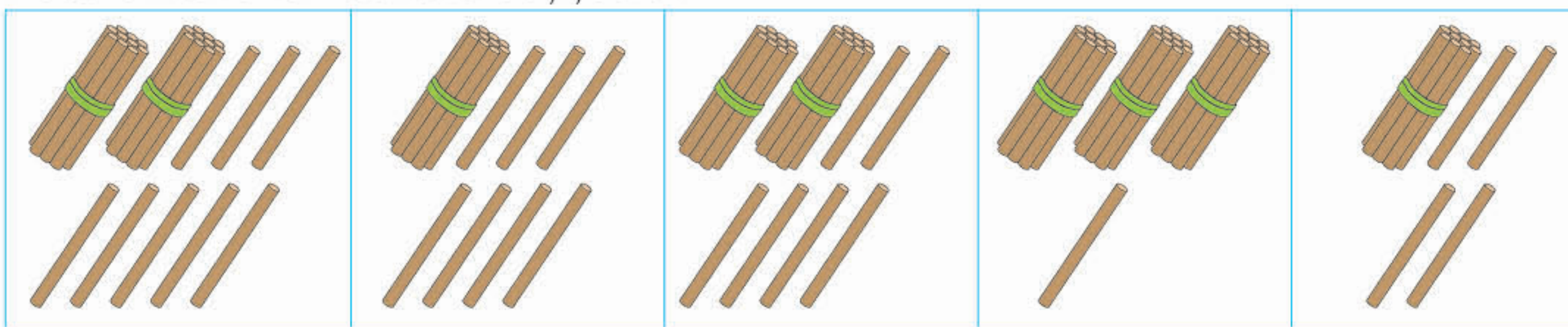
- 1 Observă fiecare desen și completează, în casete, numărul corespunzător.

□ □

□ □

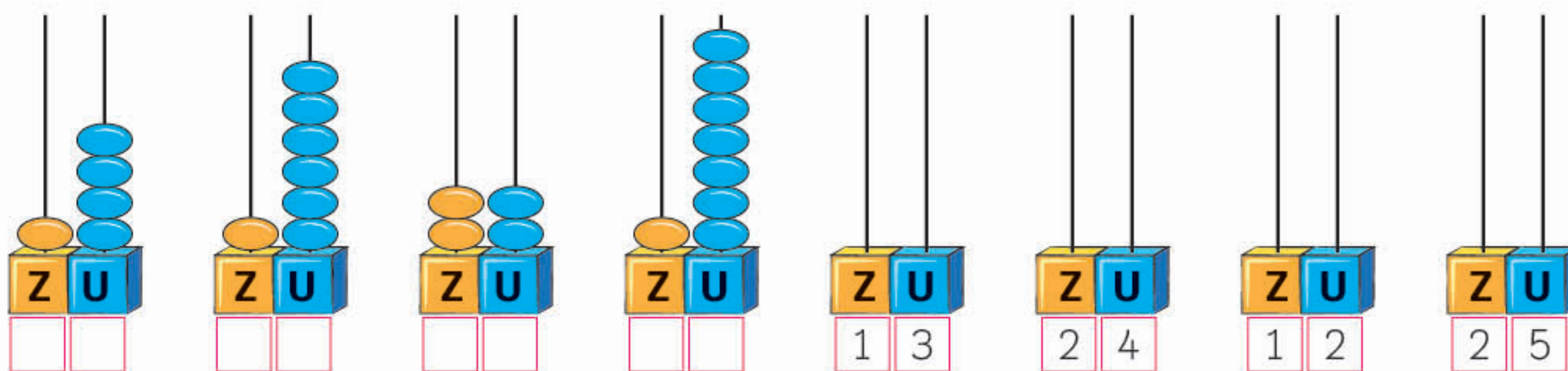
□ □

2 Unește fiecare mulțime de bețișoare cu numărul corespunzător, știind că în fiecare mănunchi sunt 10 bețișoare.



31      28      27      26      17      14

3 Completează cu numere sau bile.



4 Scrie numerele care lipsesc.

11	12	13									19	20		
21	22	23					26							31

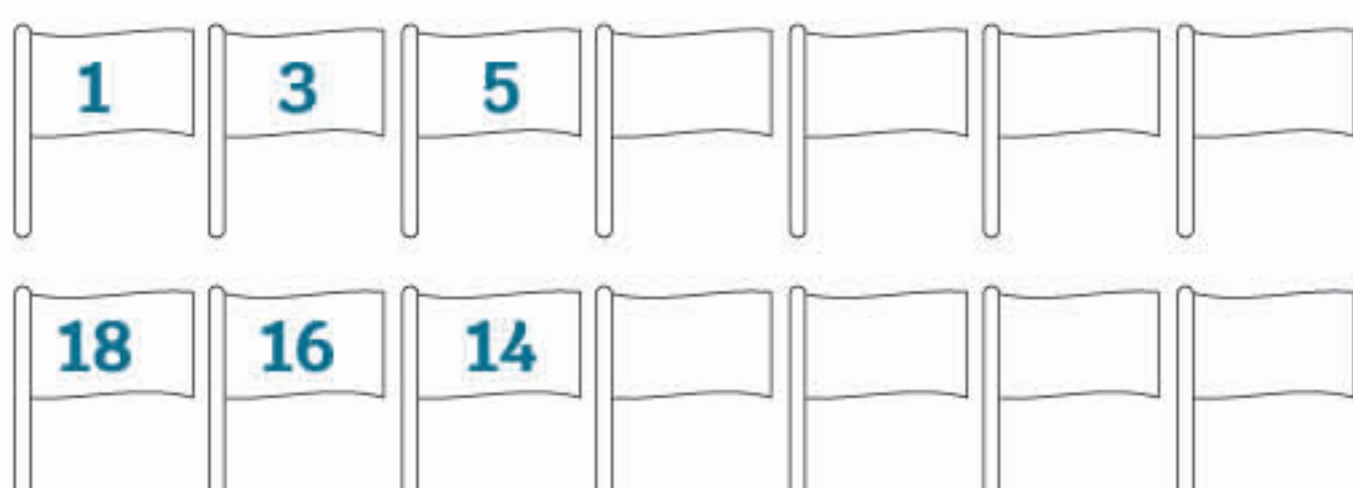
5 Colorează: → unitățile      → zecile

17    20    31    15    22    16    18    11    29    30

6 Completează casetele libere, ca în model.



7 Descoperă regula fiecărui șir și completează cu numerele potrivite.

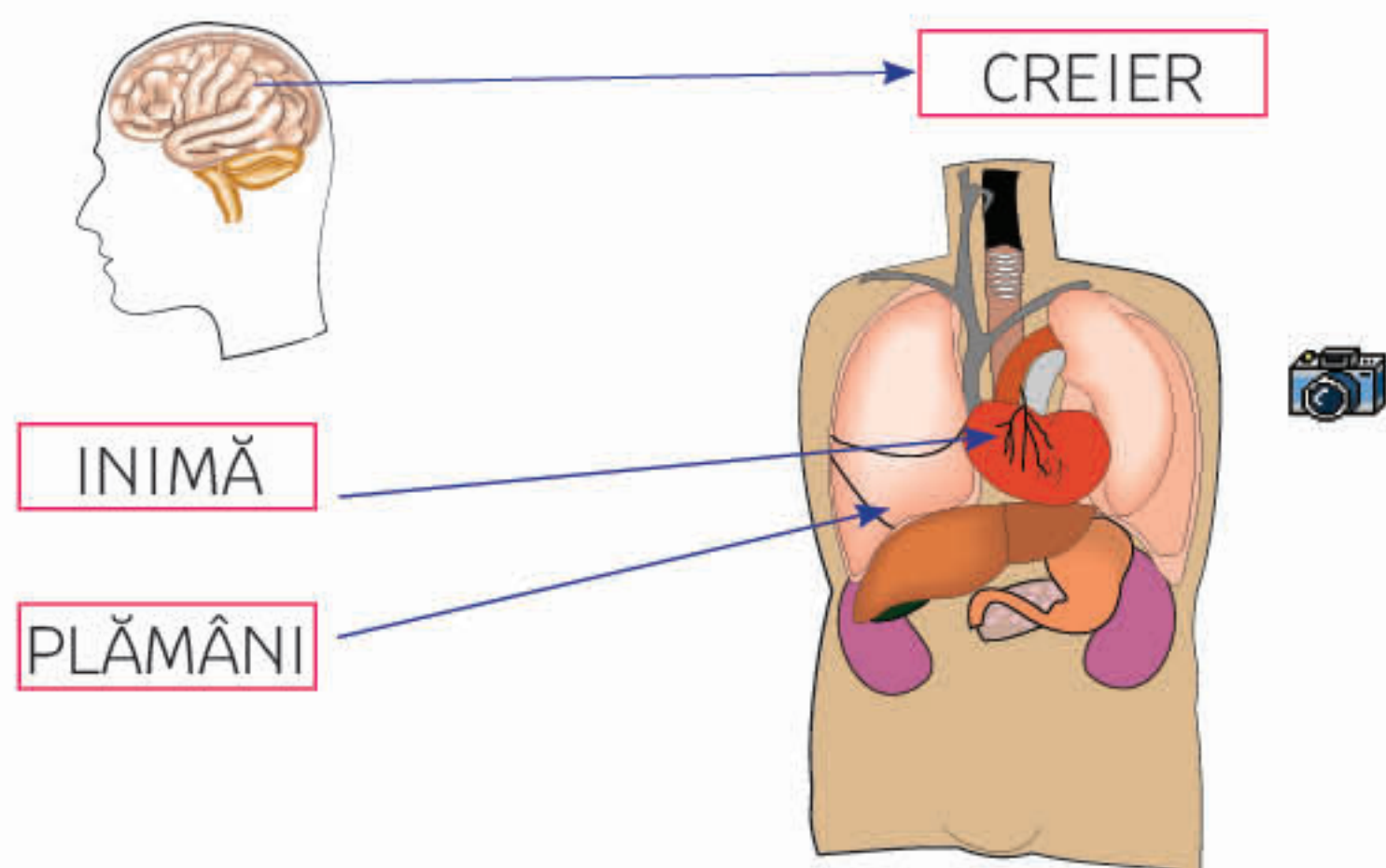
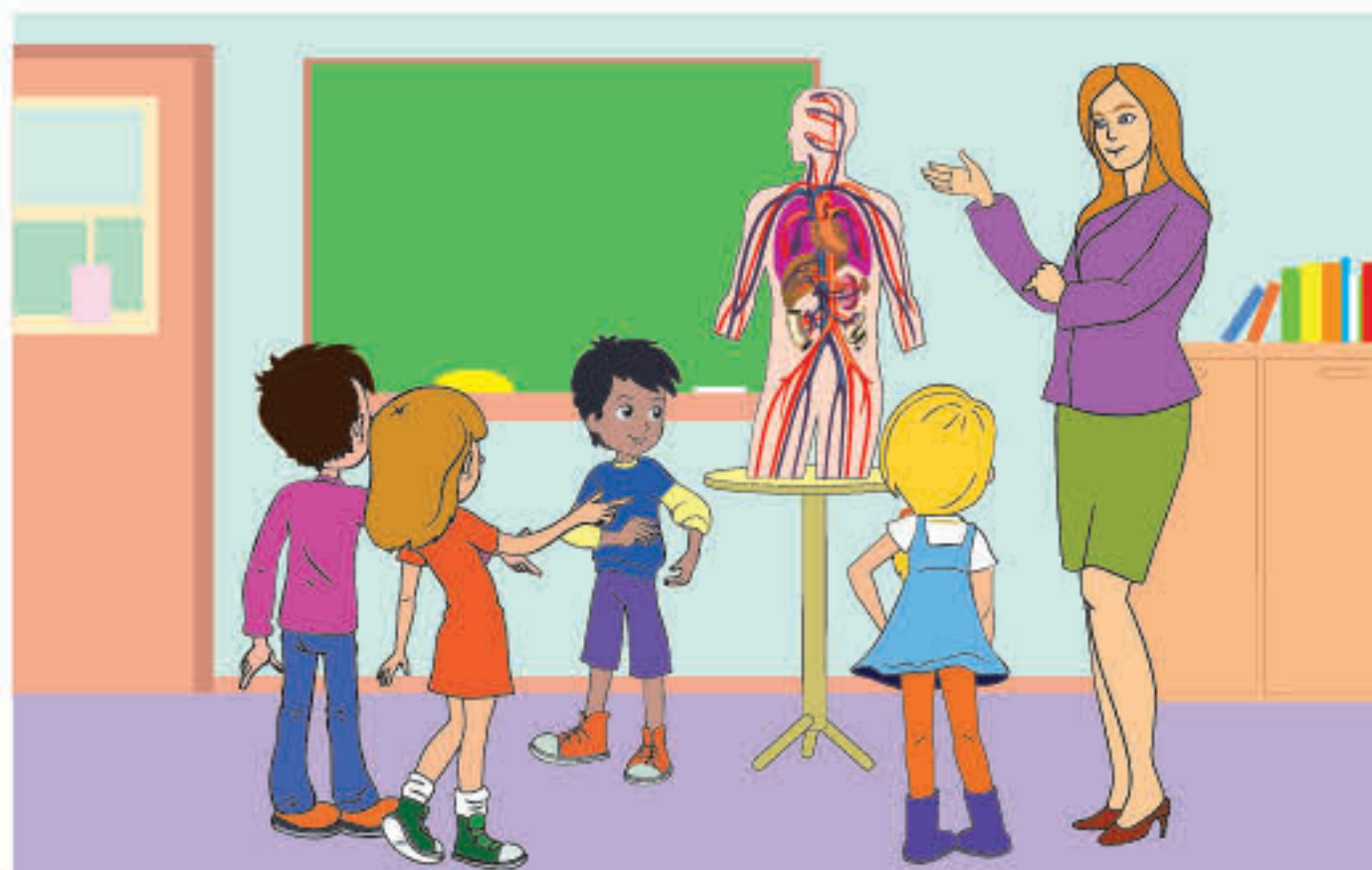


8 Barează, în fiecare șir, numărul care nu respectă regula.

20	21	22	23	22	24	25	26
19	18	17	16	12	15	14	13
12	14	16	17	18	20	22	24

# Rolul organelor majore ale corpului omenesc: creierul, inima, plămâni

## observă!



## IMPORTANT



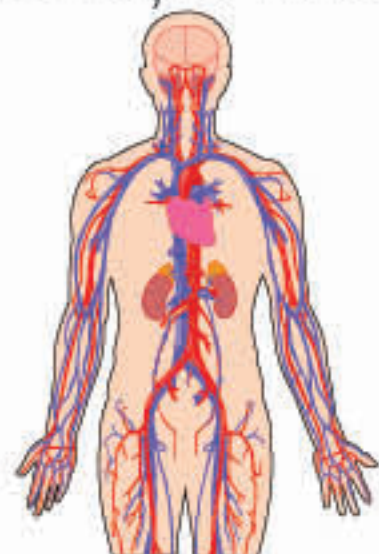
**Creierul** controlează activitatea întregului organism.



**Inima** pompează sângele în organism.  
**Plămâni** asigură respirația.

## Exersează!

1 Care este organul care contribuie la realizarea fiecărei activități ilustrate? Unește imaginea cu jetonul potrivit.



23, 24, ....

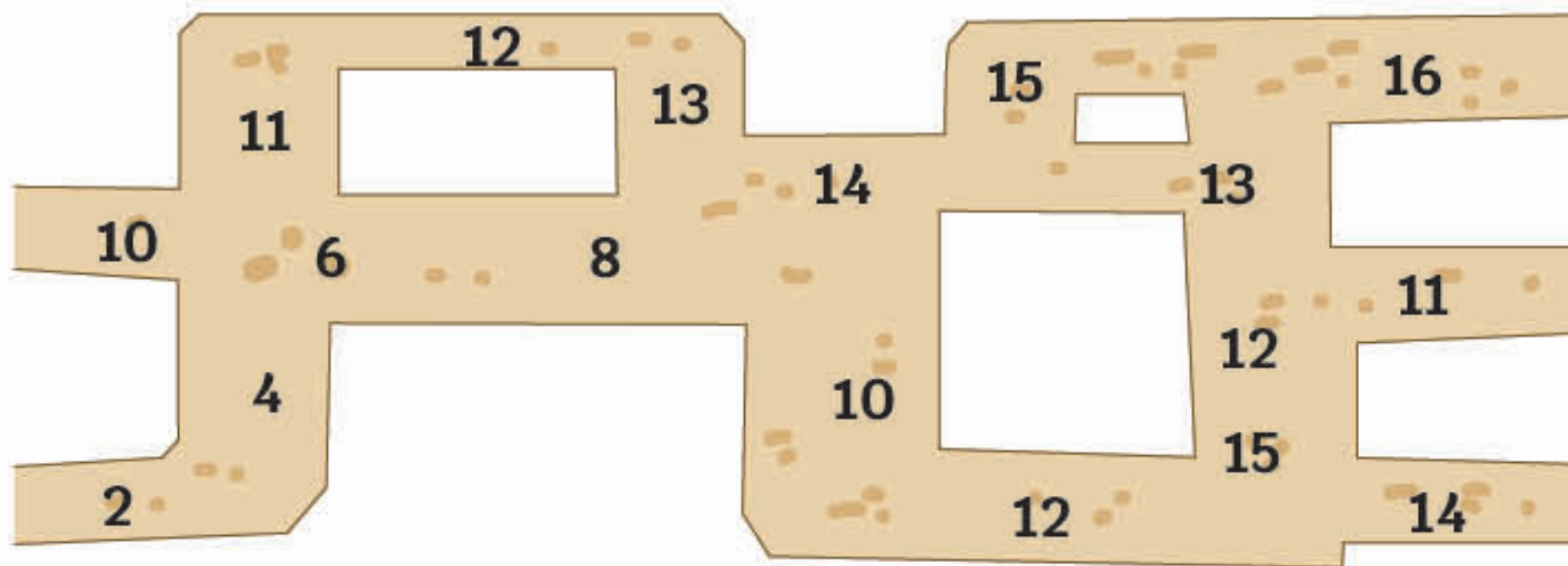


## Activitate practică

Așază mâinile pe zona unde sunt plămâni.  
Trage aer în piept.  
Expiră cu putere aerul.  
Ce s-a întâmplat?



2 Ana numără din 1 în 1, începând de la 10. Adi numără din 2 în 2, începând de la 2. Trasează drumul fiecărui copil. Numește organul despre care se informează fiecare.



## Proiect – Am grijă de corpul meu

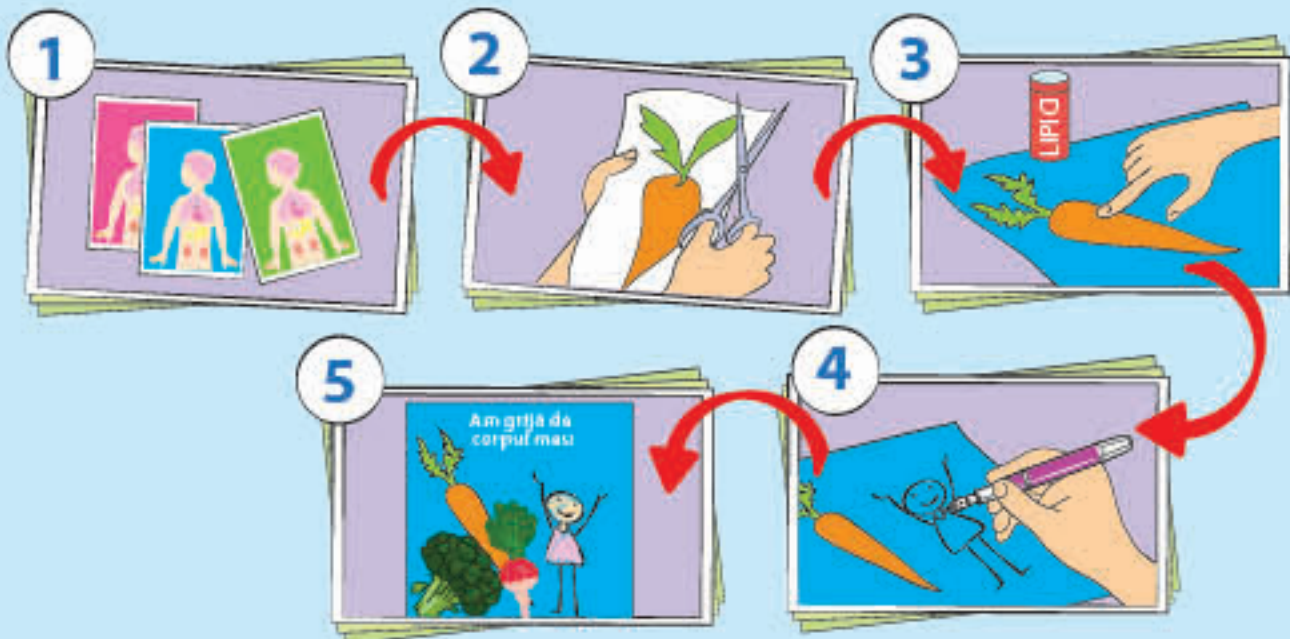
### ★ CE VEȚI FACE?

Veți face un colaj. Veți lucra în grup.

### ★ DE CE VEȚI FACE PROIECTUL?

Veți stabili reguli și activități potrivite pentru o viață sănătoasă.

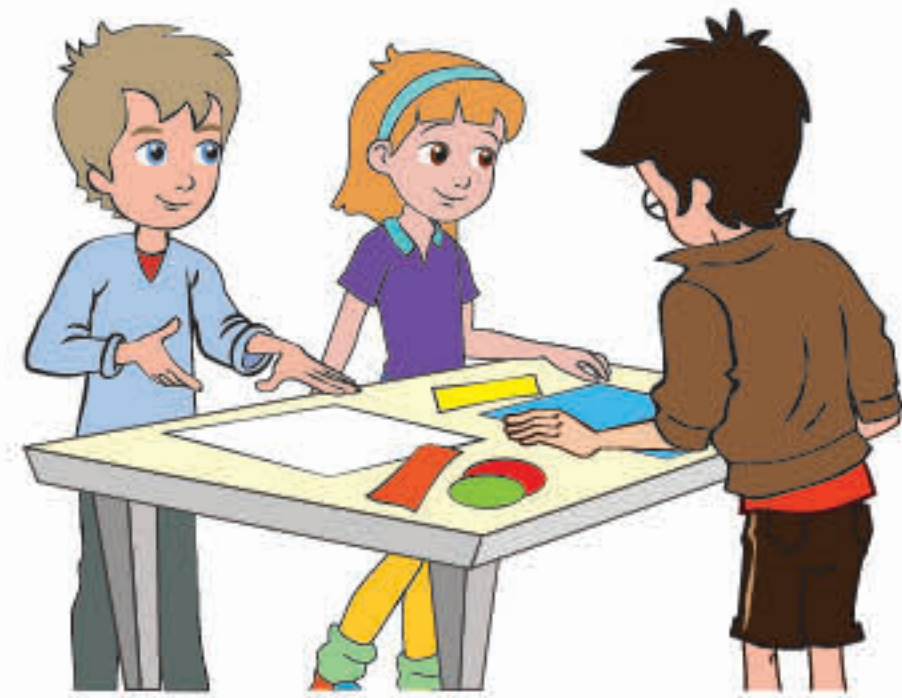
### ★ CUM VEȚI FACE?



### ★ CUM VEȚI ȘTI CĂ AȚI REUȘIT?

Veți fi apreciați de cei din jurul vostru.

## SFATURI PENTRU VOI



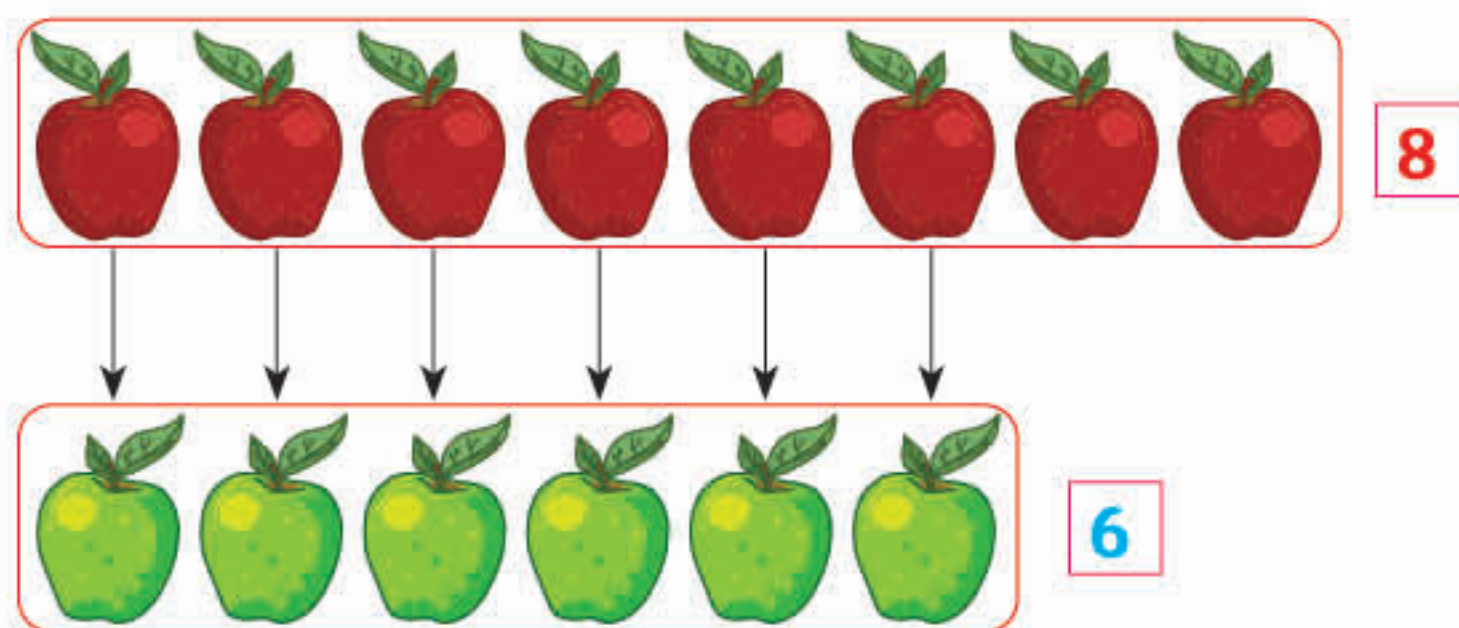
- Folosiți pliante.
- Decupați imagini cu alimente care ne ajută să fim sănătoși și imagini cu obiecte de igienă.
- Lipiți imaginile pe coli mari.
- Completați cu desene despre sporturi.
- Prezentați colegilor.

## Proiect – Grilă de autoevaluare

Ce am făcut?	DA NU	Ce simt?
Am cerut ajutor pentru a căuta informații?	DA NU	😊 😊 😞
Am făcut propuneri interesante?	DA NU	😊 😊 😞
Am participat la realizarea colajului?	DA NU	😊 😊 😞
Am cooperat cu colegii?	DA NU	😊 😊 😞
Am prezentat colajul corect și clar?	DA NU	😊 😊 😞

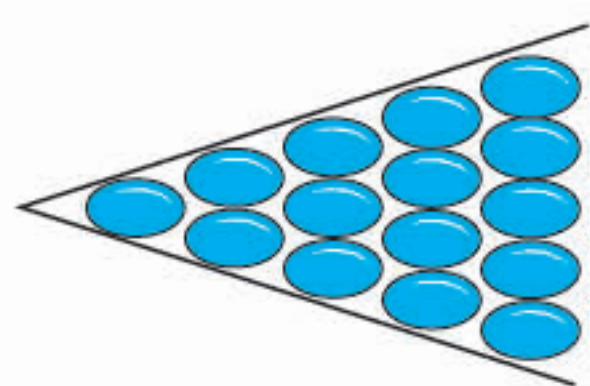
# Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31

## Amintește-ți!



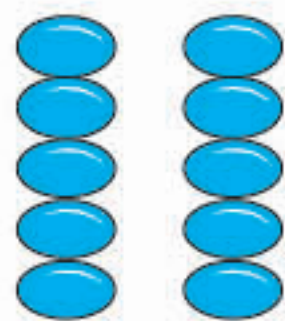
8 este mai mare decât 6.

## Descoperă!



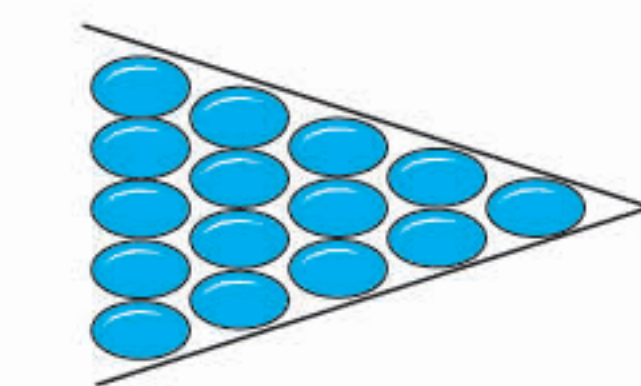
1 < 2  
2 < 3  
3 < 4  
4 < 5

< mai mic

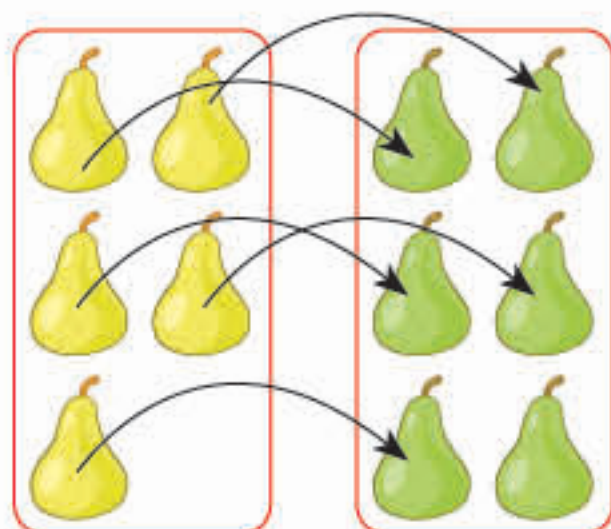


= egal

2 > 1  
3 > 2  
4 > 3  
5 > 4

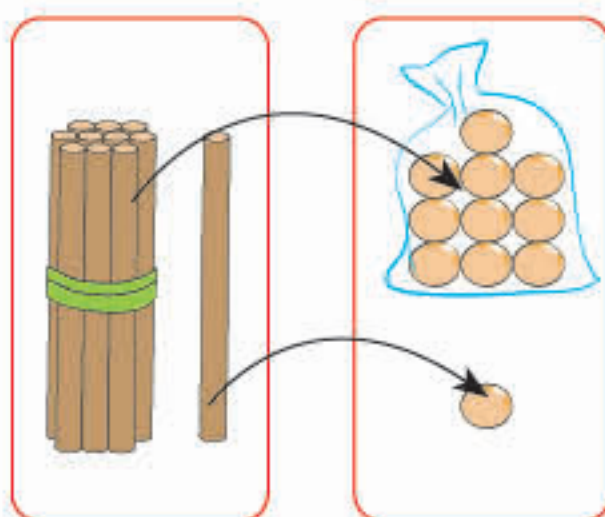


> mai mare



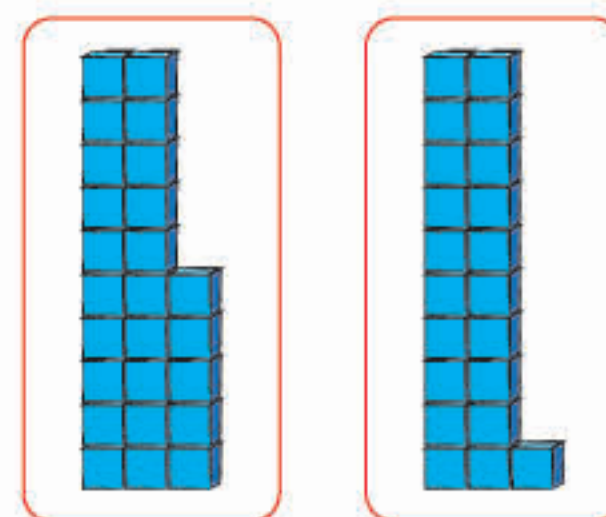
5 < 6

5 este **mai mic** decât 6.



11 = 11

11 este **egal** cu 11.

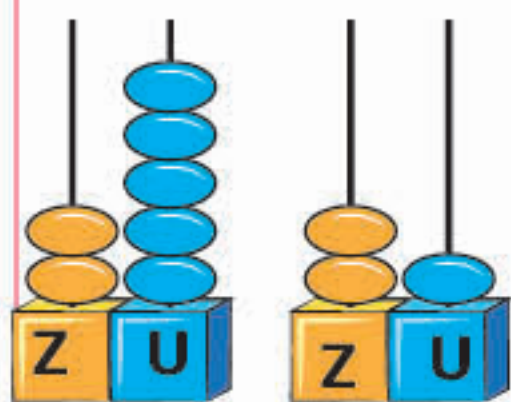


25 > 21

25 este **mai mare** decât 21.



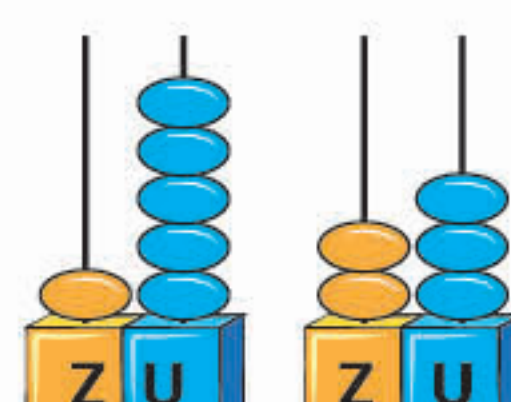
Z	U	Z	U
2	5	2	1



Se compară zecile:  
**2 zeci = 2 zeci**  
Se compară unitățile:  
**5 este mai mare** decât **1**.  
Numărul 25 este mai mare decât numărul 21.

Scriem **25 > 21**.

Z	U	Z	U
1	5	2	3

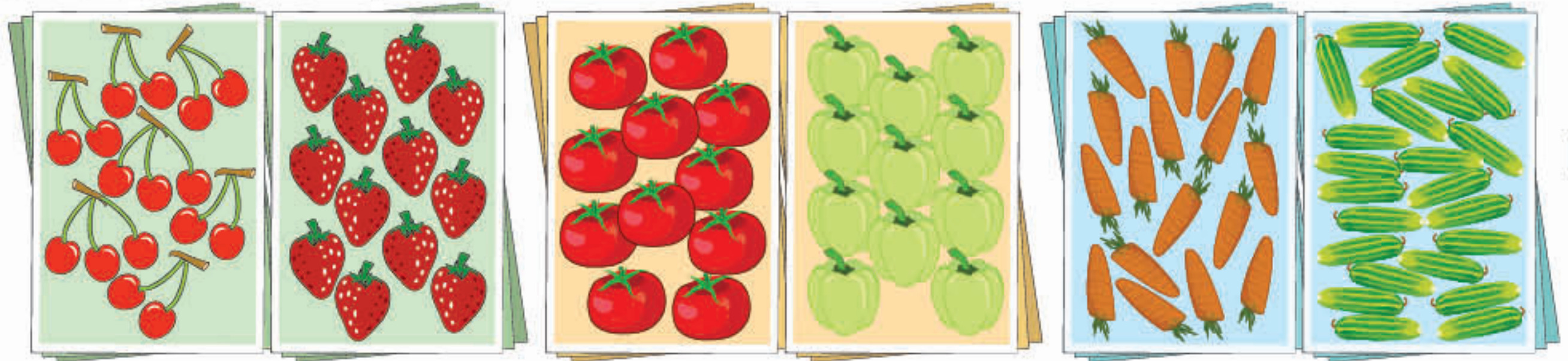


Se compară zecile:  
**1 zece < 2 zeci**  
Numărul 15 este **mai mic** pentru că numărul zecilor este mai mic.

Scriem **15 < 23**.

# Exersează!

1 Numără, scrie numărul potrivit în fiecare casetă, apoi compară, folosind unul dintre semnele  $<$ ,  $>$  sau  $=$ .

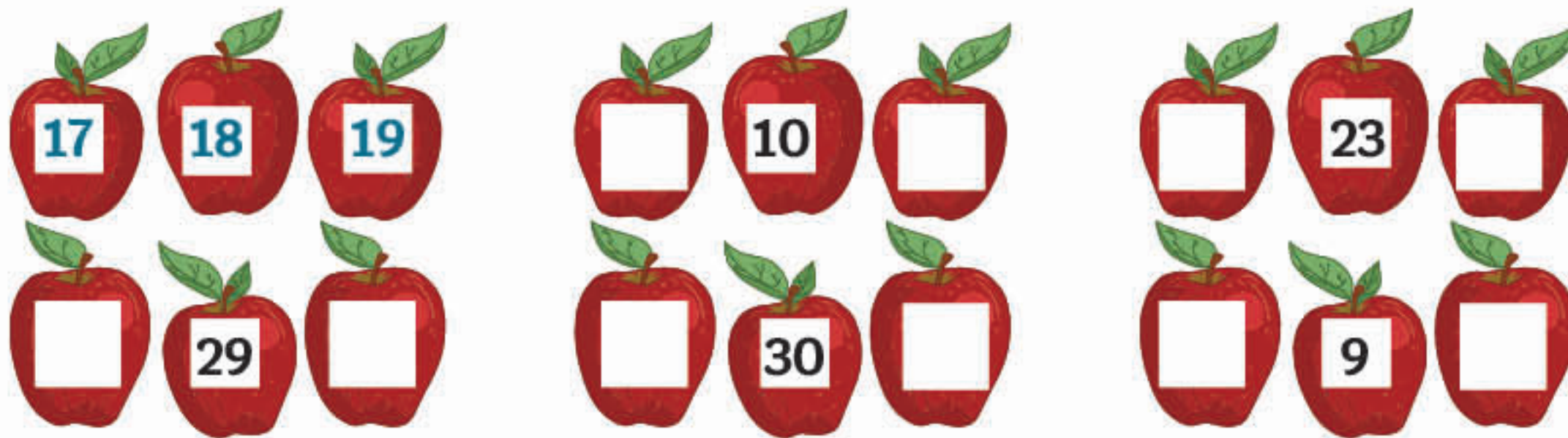


2 Colorează, după model: → numărul mai mic → numărul mai mare

3 Completează vecinii numerelor, după model.



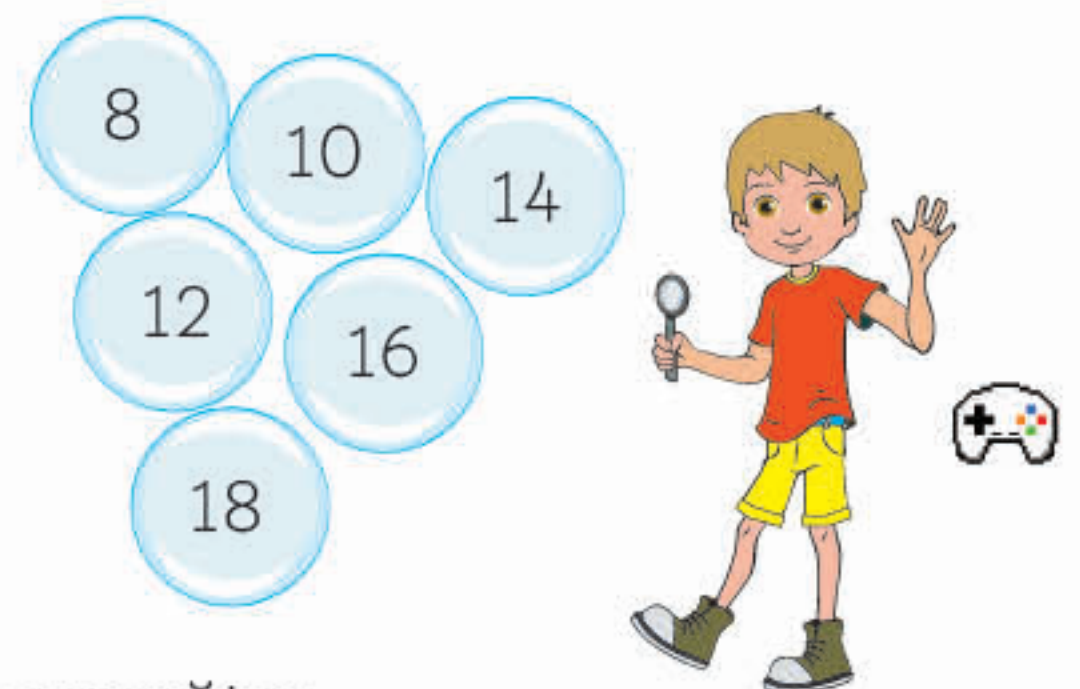
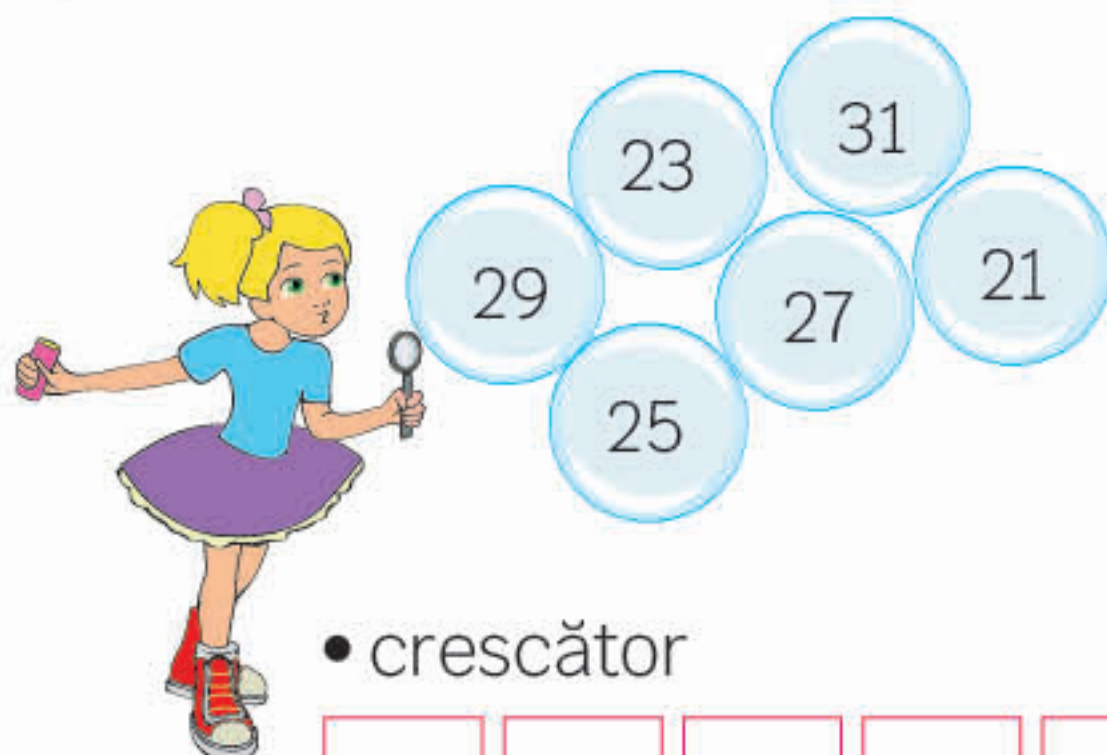
4 Completează în  un număr mai mic decât cel dat.

15       17       20       26       30

5 Compară perechile de numere, scriind în  unul dintre semnele  $<$ ,  $>$  sau  $=$ .

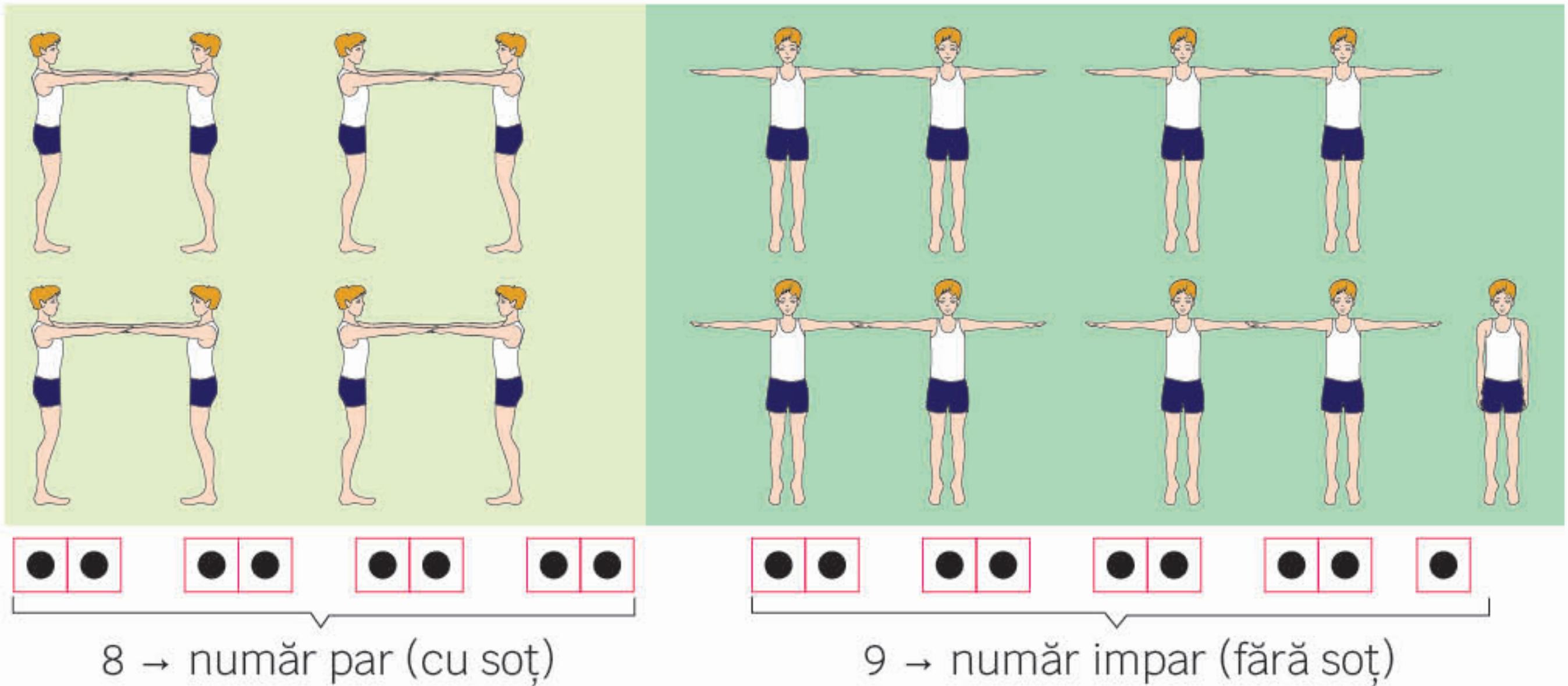
11  21     
  31  30     
  16  8     
  24  24     
  8  22

6 Ordonează numerele de pe baloane și scrie-le:



# Numerele pare și numerele impare

## Observă!



### IMPORTANT

**Numerele pare** (cu soț) sunt numerele care au la unități cifrele 0, 2, 4, 6, 8.

**Numerele impare** (fără soț) sunt numerele care au la unități cifrele 1, 3, 5, 7, 9.

## Exersează!

1 Observă numerele reprezentate. Colorează casetele care conțin numere pare.



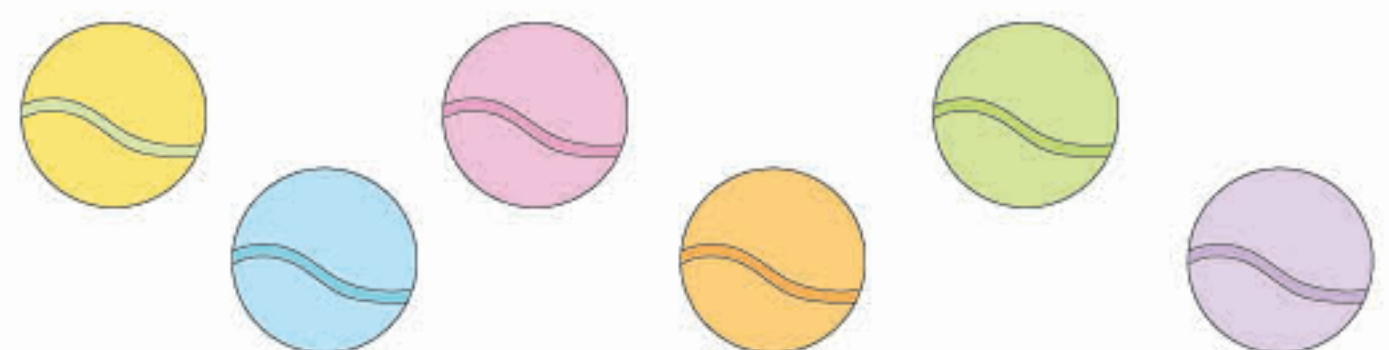
2 Descoperă regula, în fiecare caz, și scrie numerele care lipsesc. Încercuiește cu: ○ numerele pare și ○ numerele impare.



3 Completează numerele caselor.



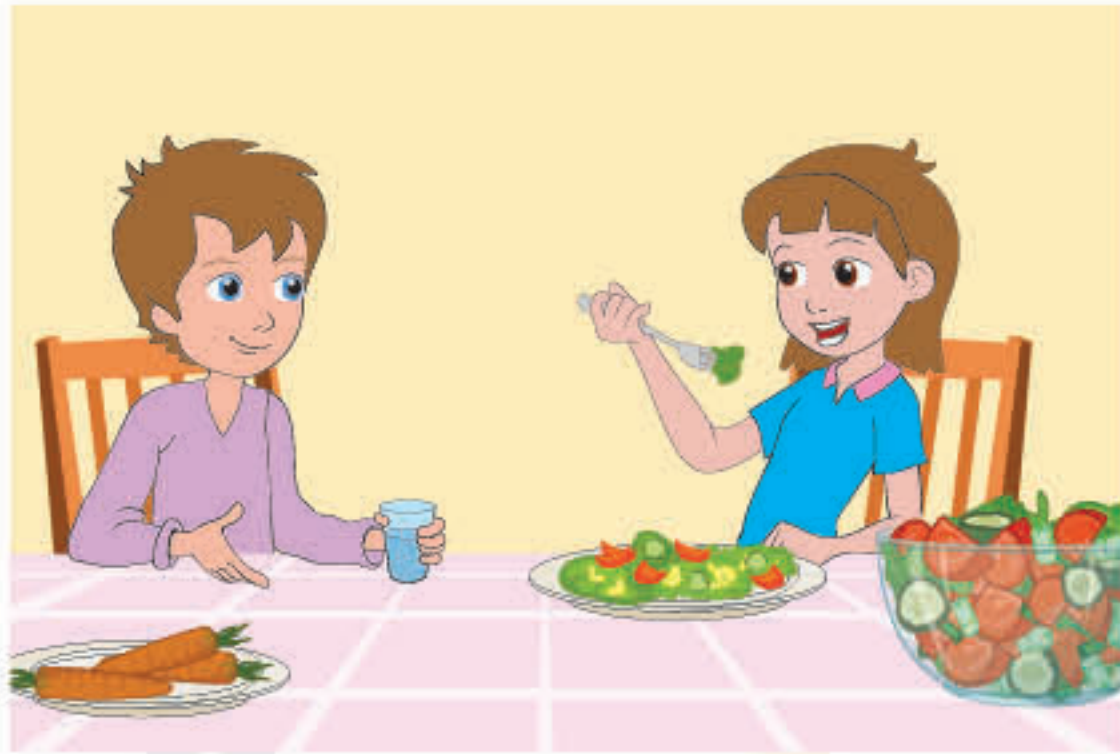
4 Scrie, pe mingi, numerele impare cuprinse între 28 și 16.





# Rolul organelor majore ale corpului omenesc: stomacul și rinichii

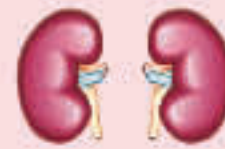
## Descoperă!



## IMPORTANT



**Stomacul** mărunțește și amestecă alimentele înghițite.



**Rinichii** au rolul de a elimina substanțele nefolositoare din organism.

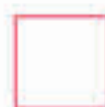


## Exersează!

1 Ordonează crescător numerele. Vei obține numele organului care prepară substanțele hrănitoare pentru organism.

11						14	21	11	25	17	30
↓	↓	↓	↓	↓	↓						
S						T	M	S	A	O	C

2 Care dintre imagini sugerează o acțiune ce solicită activitatea stomacului? Colorează casetele corespunzătoare acestora.



3 Unește fiecare organ ilustrat cu eticheta care descrie rolul său.



AU ROL ÎN RESPIRAȚIE.



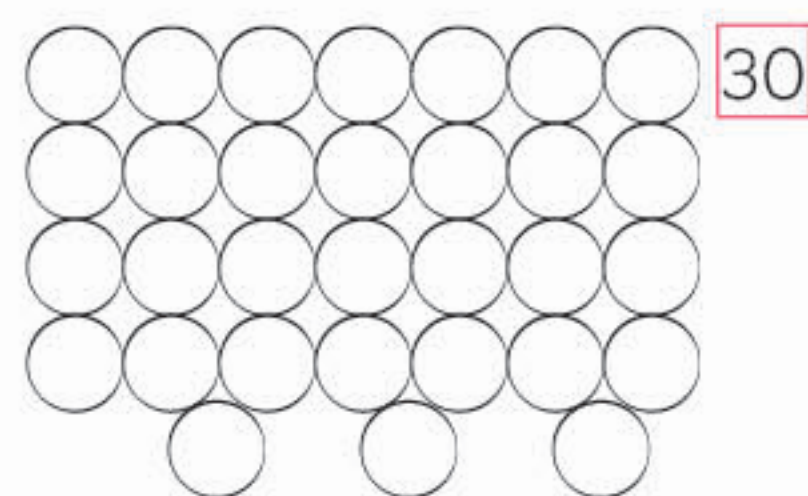
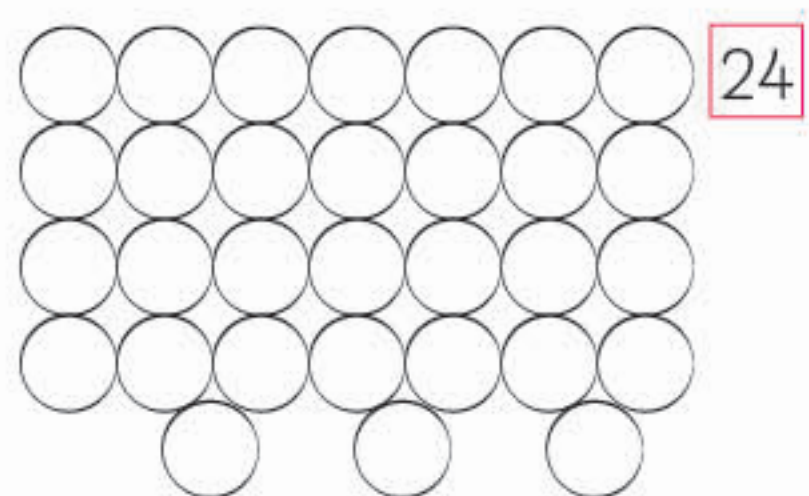
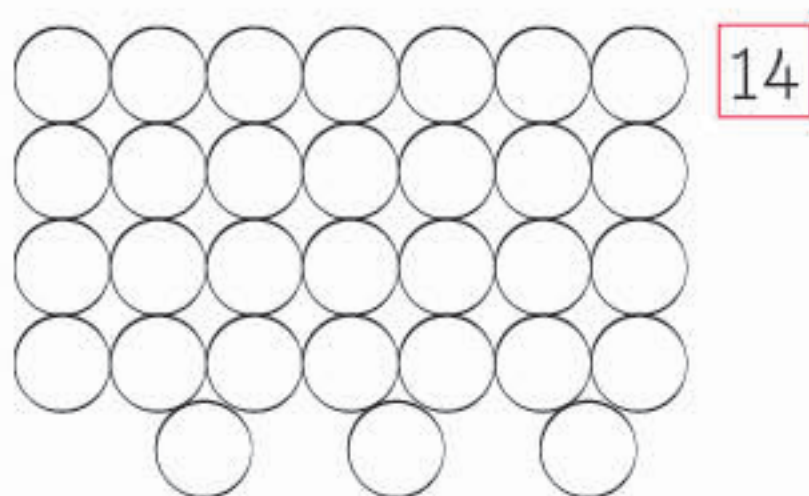
ELIMINĂ SUBSTANȚELE NEFOLOSITOARE.

TRANSFORMĂ HRANA ÎN SUBSTANȚE HRĂNITOARE.

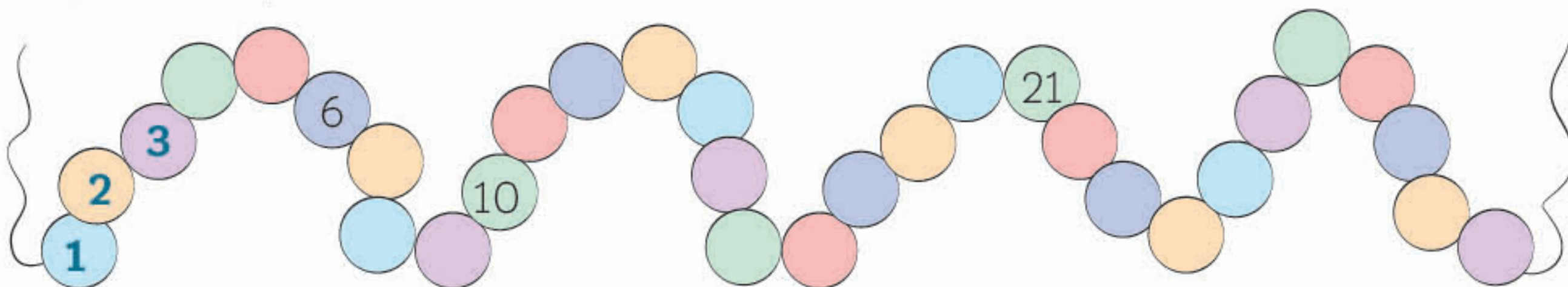


# Recapitulare

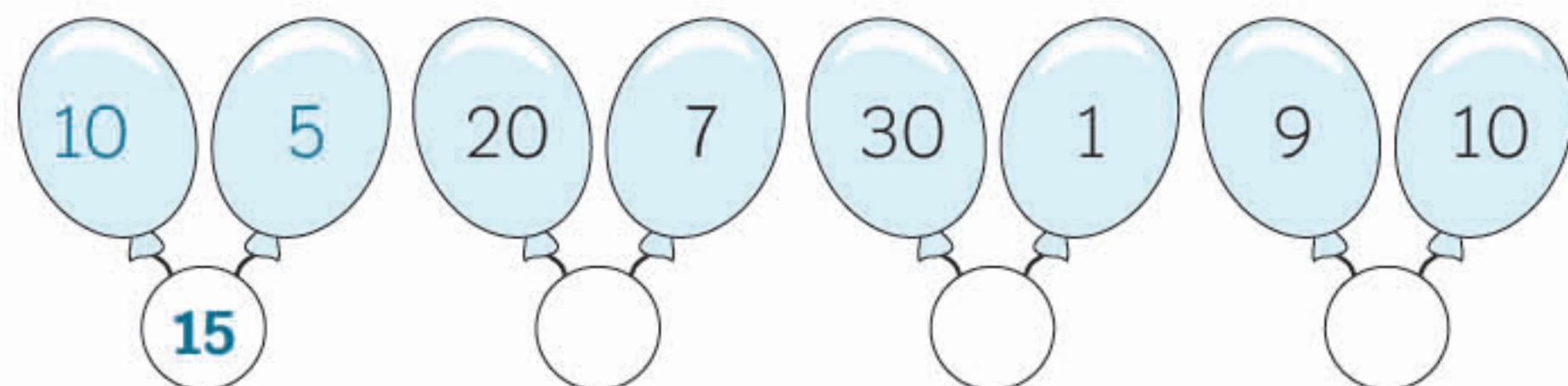
1 Numără și colorează atâtea mingi câte îți indică numărul.



2 Completează șirul numerelor.



3 Completează, după model.



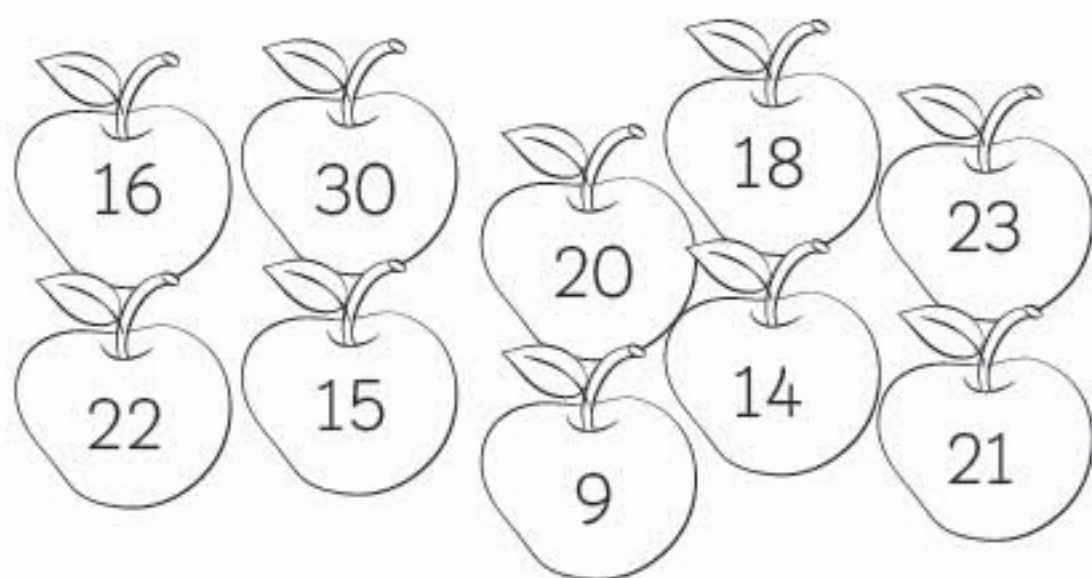
**Joc** – Cine sunt eu?

Alege să fii un organ intern. Descrie unde te afli în organism și ce rol ai, astfel încât colegii să ghicească cine ești.  
**Exemplu:** Sunt protejat de scheletul trunchiului și am rol în respirație.

4 Descoperă regula fiecărui șir, apoi completează.

15, 16, 17, ....., ....., .....      24, 23, 22, ....., ....., .....  
3, 6, 9, ....., ....., .....      30, 25, 20, ....., ....., .....

5 Colorează cu 🍌 merele pe care sunt scrise numere mai mari decât 12 și mai mici decât 22.



6 Completează cu semnele potrivite: <, > sau =.

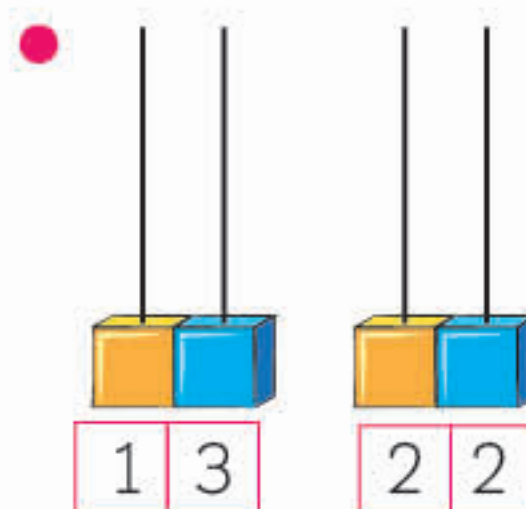
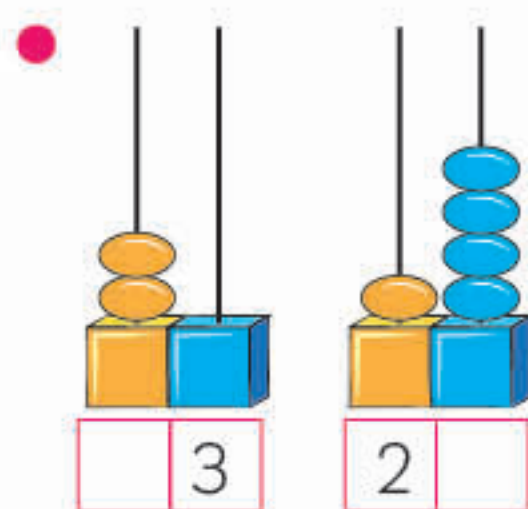
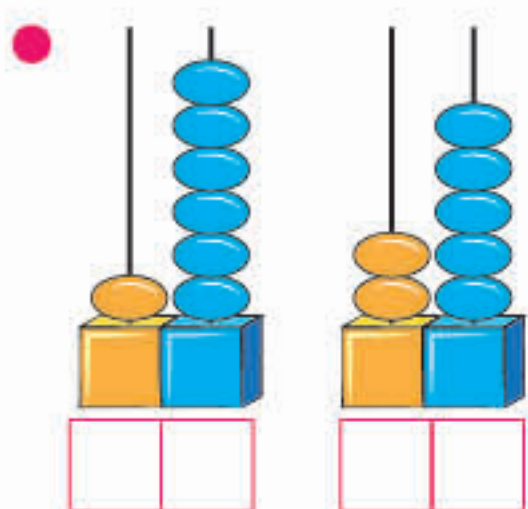
23 <input type="checkbox"/> 25	15 <input type="checkbox"/> 26
12 <input type="checkbox"/> 12	21 <input type="checkbox"/> 11
17 <input type="checkbox"/> 16	14 <input type="checkbox"/> 28
31 <input type="checkbox"/> 30	19 <input type="checkbox"/> 6
22 <input type="checkbox"/> 29	13 <input type="checkbox"/> 31

7 Ordonează crescător numerele pare și descrescător pe cele impare.



# Evaluare

1 Completează cu numere sau bile.



FB B S



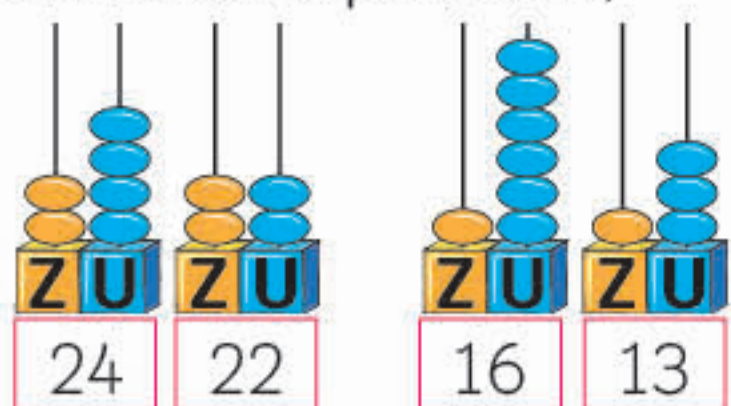
2 Descoperă regula fiecărui șir, apoi completează.

16	17	18				
28	26	24				
0	5	10				



3 Compară numerele, apoi:

• colorează-l pe cel mic din fiecare pereche;



• colorează-l pe cel mare din fiecare pereche;

2 4	1 4
2 1	2 4
1 6	2 8

• scrie unul dintre semnele <, >, =.

1 0		2 6
3 1		2 4
1 5		1 5



4 Unește fiecare etichetă cu șirul potrivit.

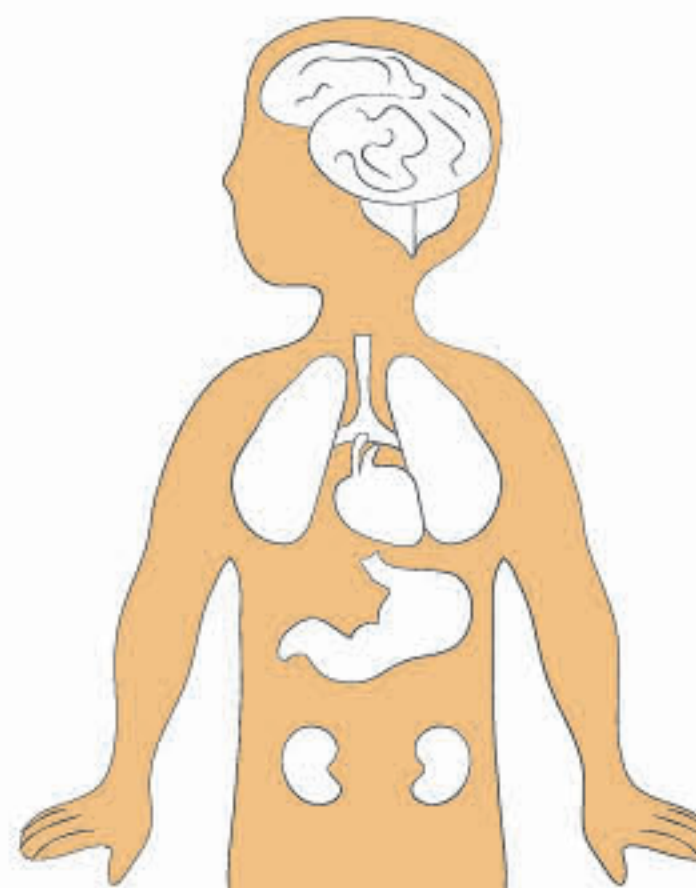
- numerele ordonate crescător
- numerele ordonate descrescător
- numerele mai mici decât 25

31	27	26	19	15
23	20	22	24	21
26	27	25	9	20
20	22	24	26	28



5 Colorează, respectând codul dat.

- organul care pompează sângele în organism;
- organul responsabil de respirație;
- organul care mărunțește și amestecă alimentele înghițite.



MĂ SIMT:



## Exersezi, corectezi, progresezi!

	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...	observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)
	1	3 (25), 6 (25), 3 (32)
	2	4 (25), 7 (25), 8 (25), 4 (32)
	3	1 (29), 2 (29), 4 (29), 5 (29), 6 (32)
	4	6 (29), 1 (31), 7 (32)
	5	1 (26), 2 (31), 3 (31)

1 Completează cu numere sau bile.

2 Scrie vecinii numerelor.

11      
  23      
  20      
  30

3 Compară numerele, apoi:

- colorează-l pe cel mic;
- colorează-l pe cel mare;
- scrie unul dintre semnele  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

24       22     
  30             12

4 Încercuiește numerele impare din șirul de mai jos.

24    12    25    21    6    9    18    23    31    16    2    29

5 Barează numărul care nu respectă regula, în fiecare șir.

- a) 12, 14, 16, 17, 18, 20;      b) 27, 25, 23, 21, 20, 19;      c) 3, 6, 9, 10, 12, 15.

6 Scrie toate numerele de două cifre folosind doar cifrele 1, 2 și 3. Încercuiește numerele pare.


# IUBESC NATURA



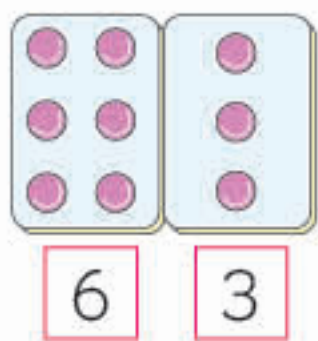
- Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 20
- Probleme care se rezolvă printr-o operație
- Plante – rolul structurilor de bază

1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 4.1., 4.2., 5.2. .



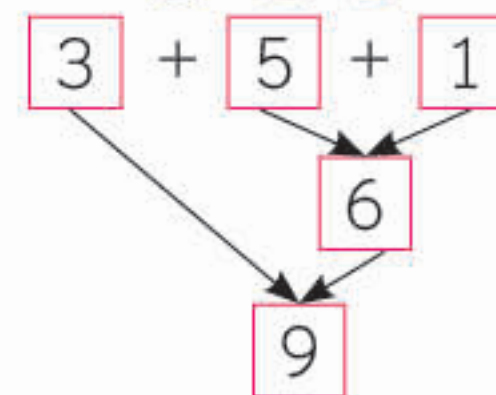
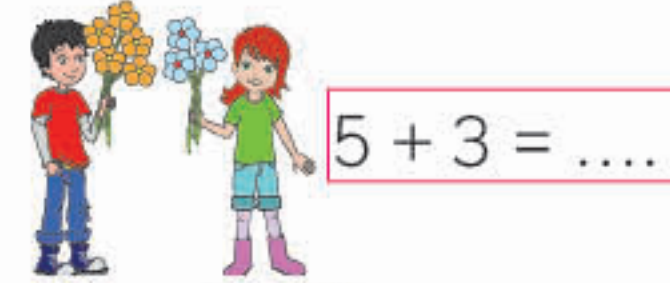
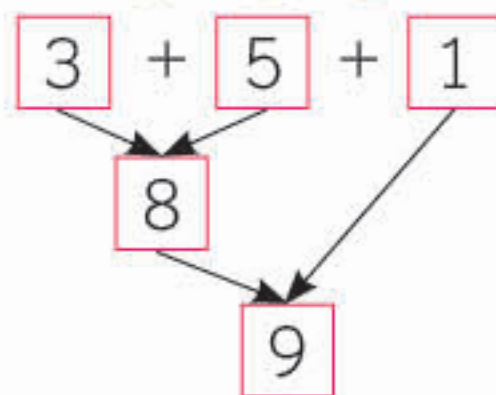
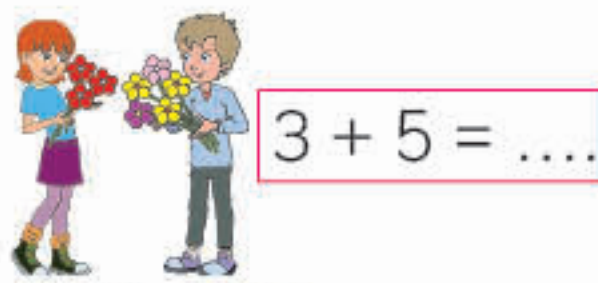
# Adunarea numerelor 0 – 10. Proprietățile adunării

## Amintește-ți!



$$6 + 3 = 9$$

## Descoperă!



## IMPORTANT

$3 + 5 = 8$  TERMEN + TERMEN = SUMĂ (TOTAL)

$$3 + 5 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

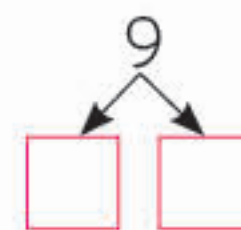
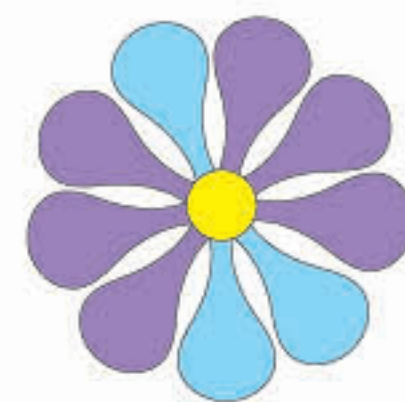
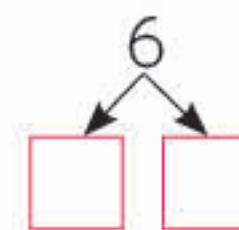
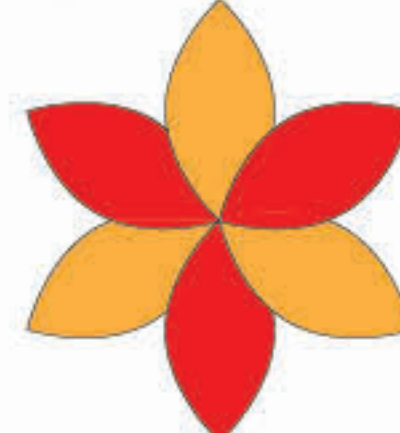
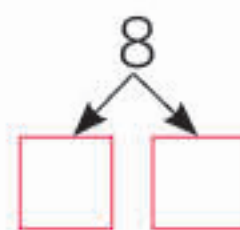
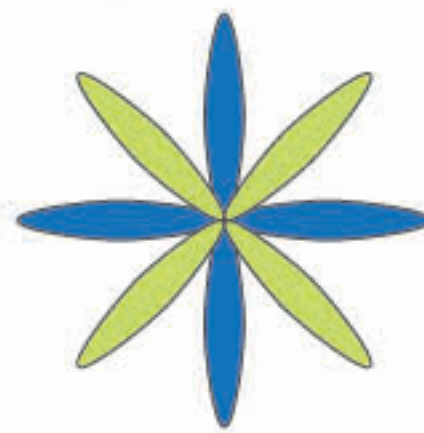
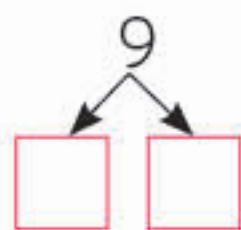
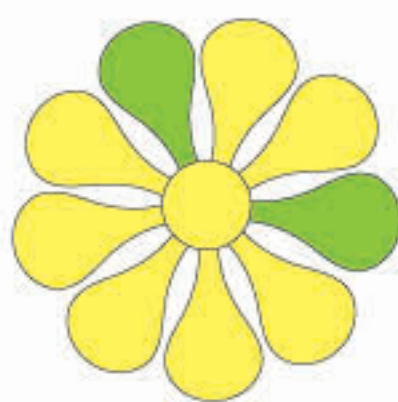
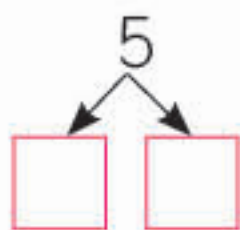
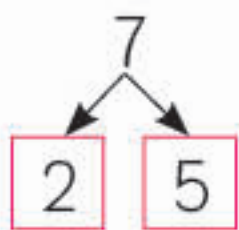
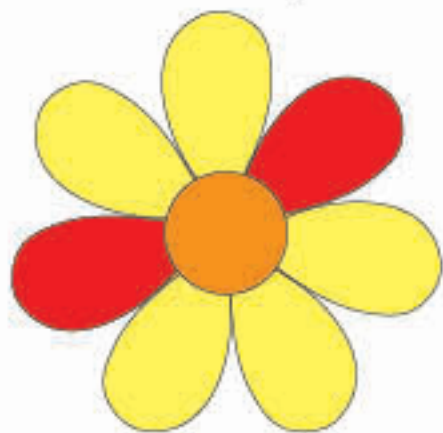
$$3 + 5 + 1 = 3 + 5 + 1 = 9$$

$$4 + 0 = 4$$

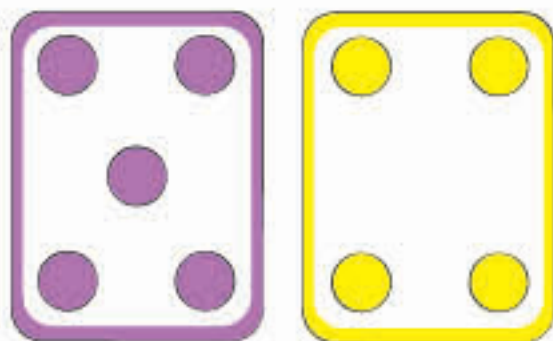
$$0 + 4 = 4$$

## observă!

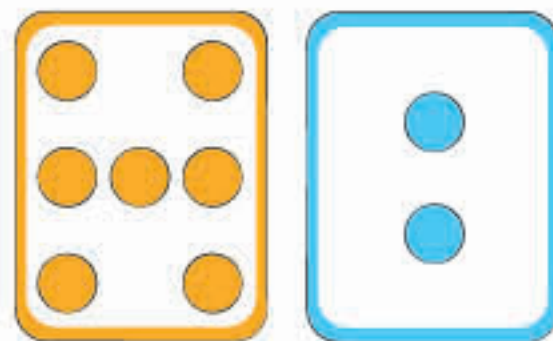
1 Observă și completează în casete numerele potrivite, după model.



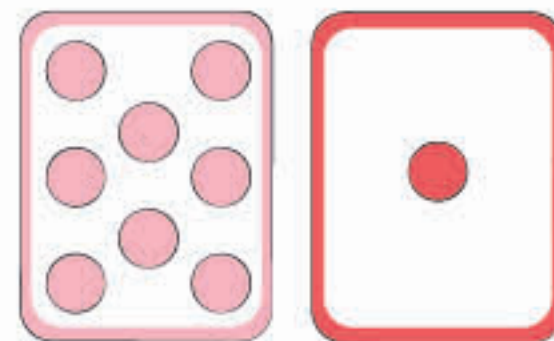
2 Observă jetoanele și calculează numărul de puncte.



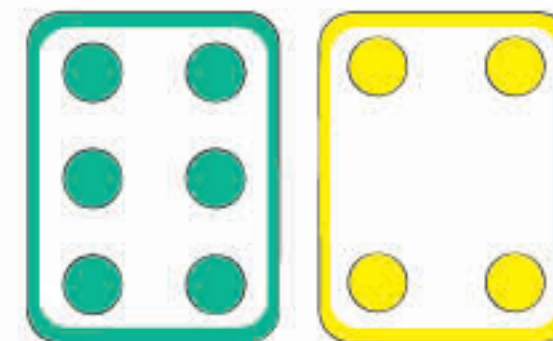
$$5 + 4 = \dots$$



$$7 + 2 = \dots$$



$$8 + 1 = \dots$$



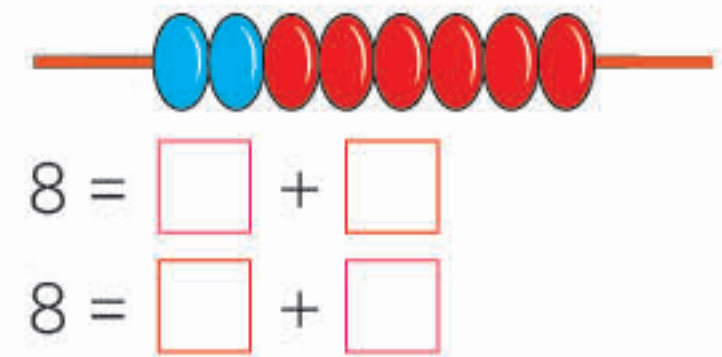
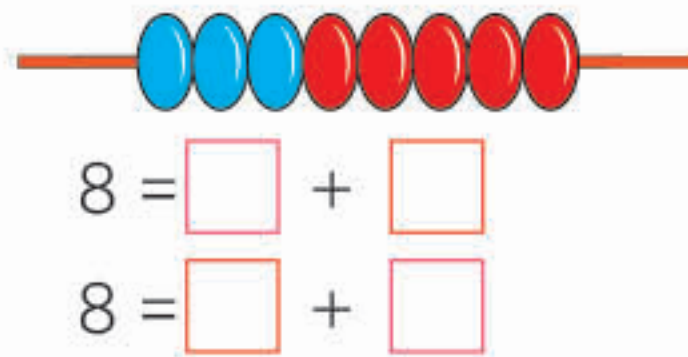
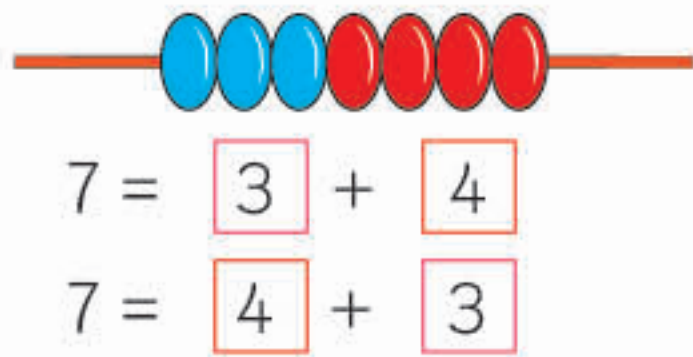
$$6 + 4 = \dots$$

3 Calculează.

$$6 + 3 = \square \quad 3 + 5 = \square \quad 8 + 0 = \square \quad 0 + 6 = \square \quad 6 + 2 = \square$$

$$3 + 6 = \square \quad 5 + 3 = \square \quad 0 + 8 = \square \quad 6 + 0 = \square \quad 2 + 6 = \square$$

4 Observă numărătorile și completează egalitățile, după model.



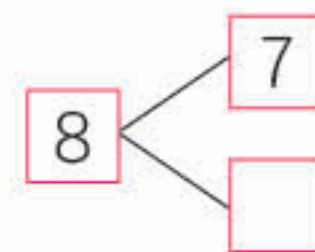
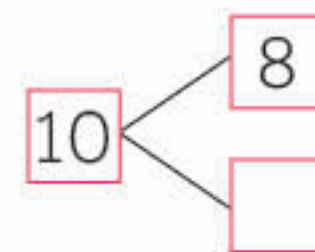
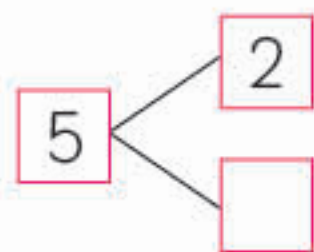
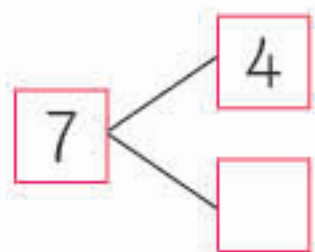
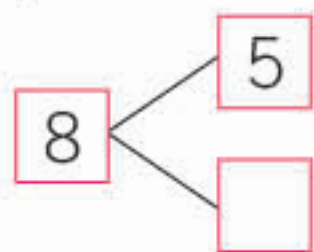
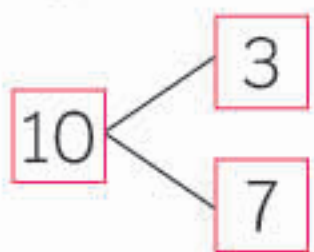
5 Scrie, în casete, numerele potrivite.

$$2 + 7 = 7 + \square$$

$$1 + 6 = \square + 1$$

$$4 + \square = 3 + 4$$

6 Completează, după model.



7 Colorează caseta corespunzătoare rezultatului corect, după model.

$$2 + 3 + 3 = \boxed{5} \boxed{6} \boxed{8}$$

$$6 + 1 + 2 = \boxed{7} \boxed{8} \boxed{9}$$

$$2 + 2 + 3 = \boxed{6} \boxed{7} \boxed{9}$$

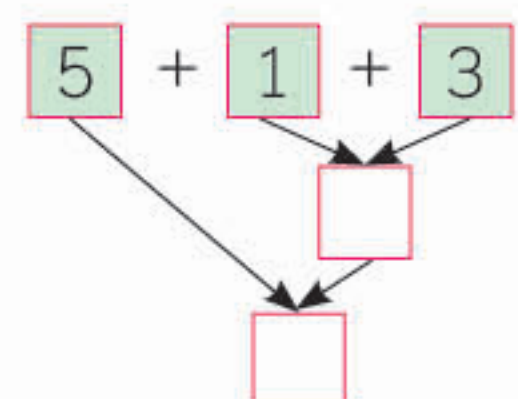
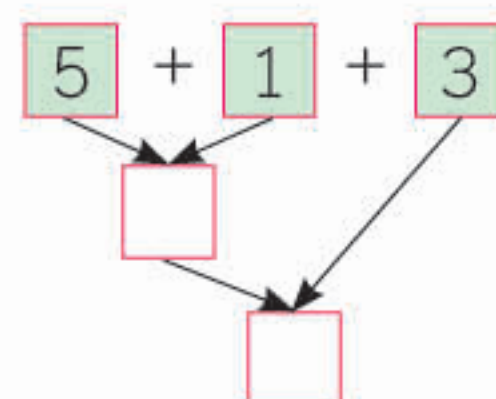
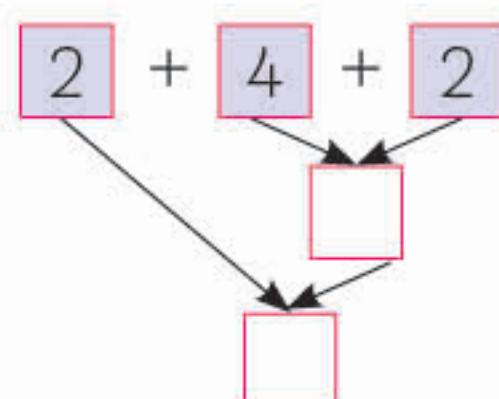
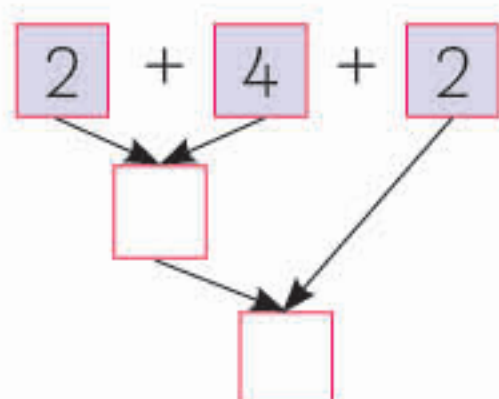
$$5 + 3 + 1 = \boxed{7} \boxed{8} \boxed{9}$$

$$2 + 2 + 4 = \boxed{9} \boxed{8} \boxed{4}$$

$$4 + 1 + 4 = \boxed{7} \boxed{9} \boxed{5}$$

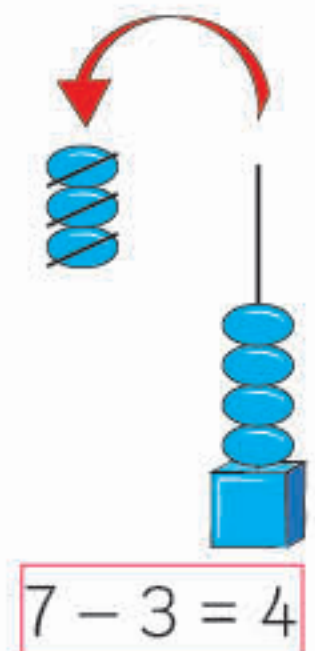
8 Unește etichetele pe care sunt operații care au același rezultat, după model.

9 Calculează în două moduri.



# Scăderea numerelor 0 – 10

## Amintește-ți!



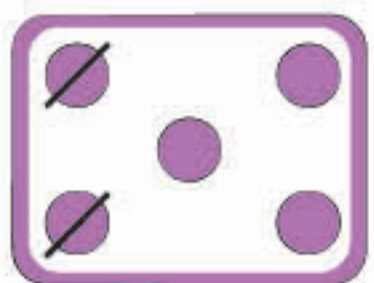
## Exersează!

1 Observă jetoanele și calculează numărul de puncte.

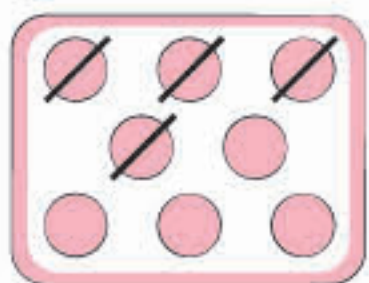
### IMPORTANT

$$7 - 3 = 4$$

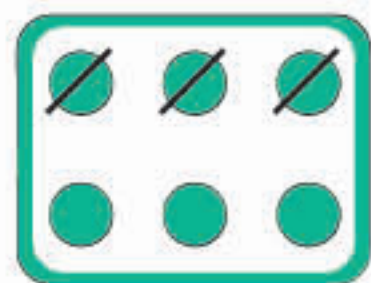
TERMEN – TERMEN = DIFERENȚĂ



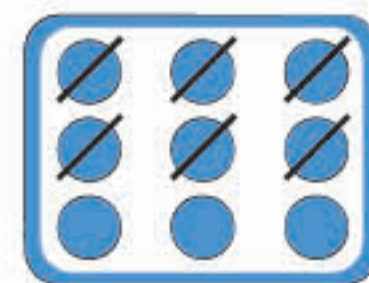
$$5 - 2 = \dots$$



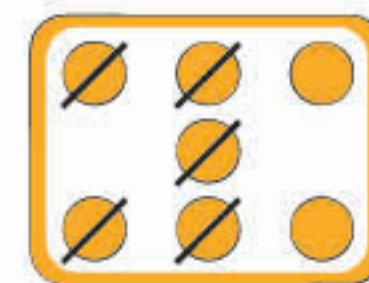
$$8 - 4 = \dots$$



$$6 - 3 = \dots$$

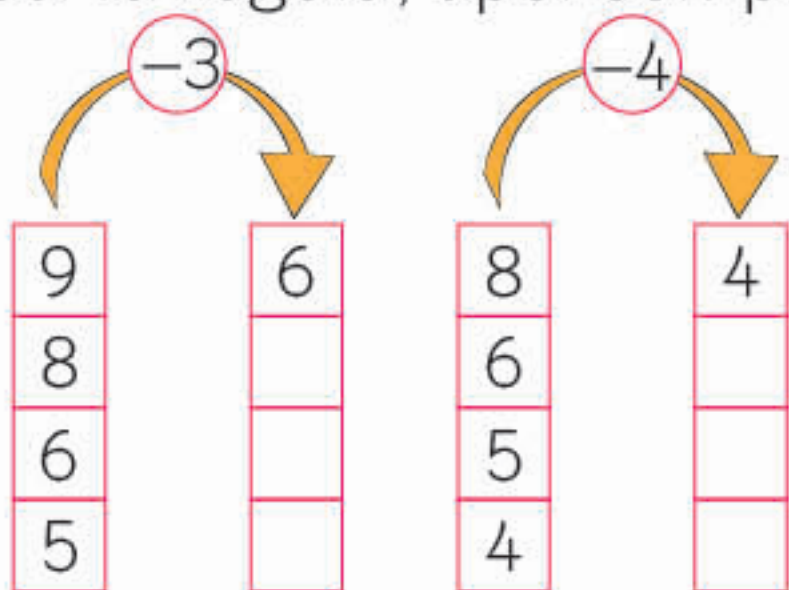


$$9 - 6 = \dots$$

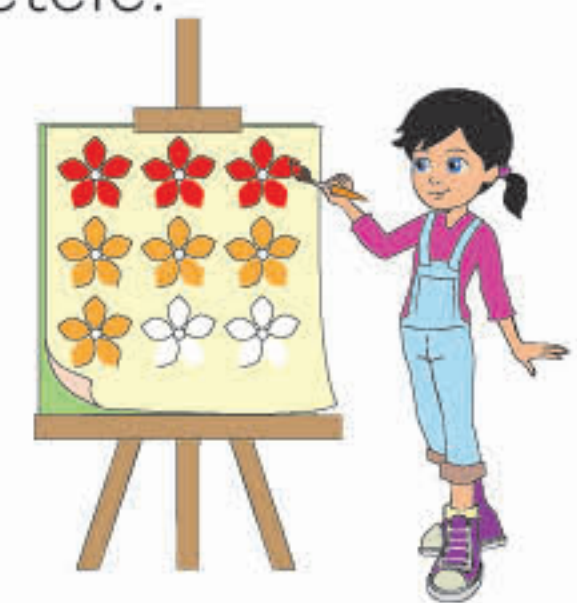
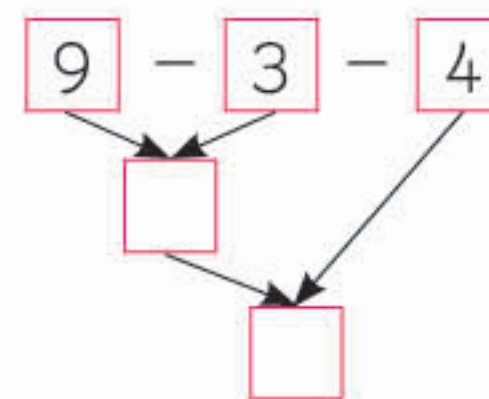


$$7 - 5 = \dots$$

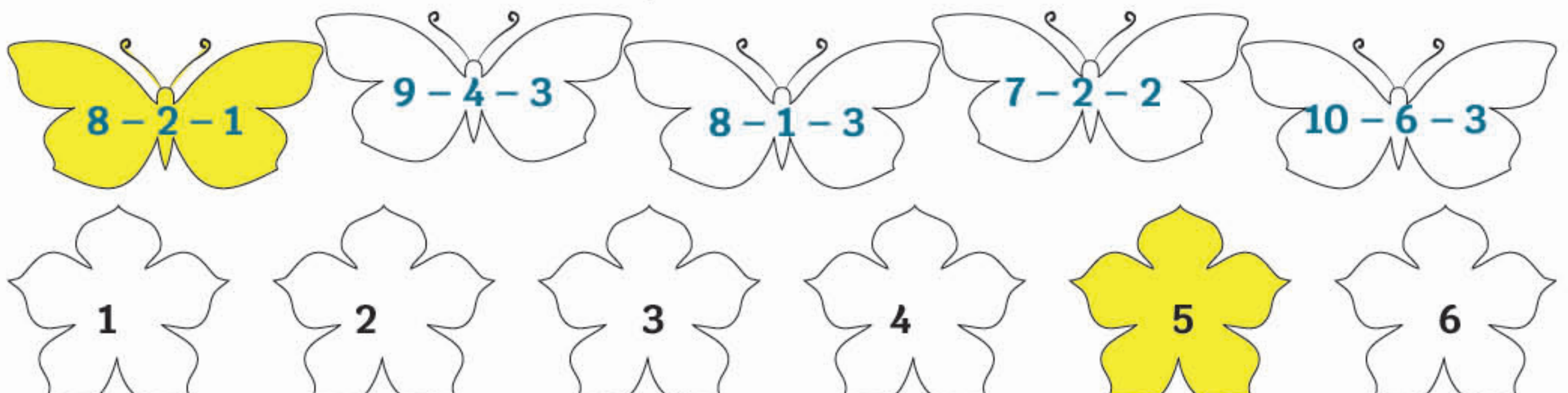
2 Observă regula, apoi completează.



3 Completează casetele.



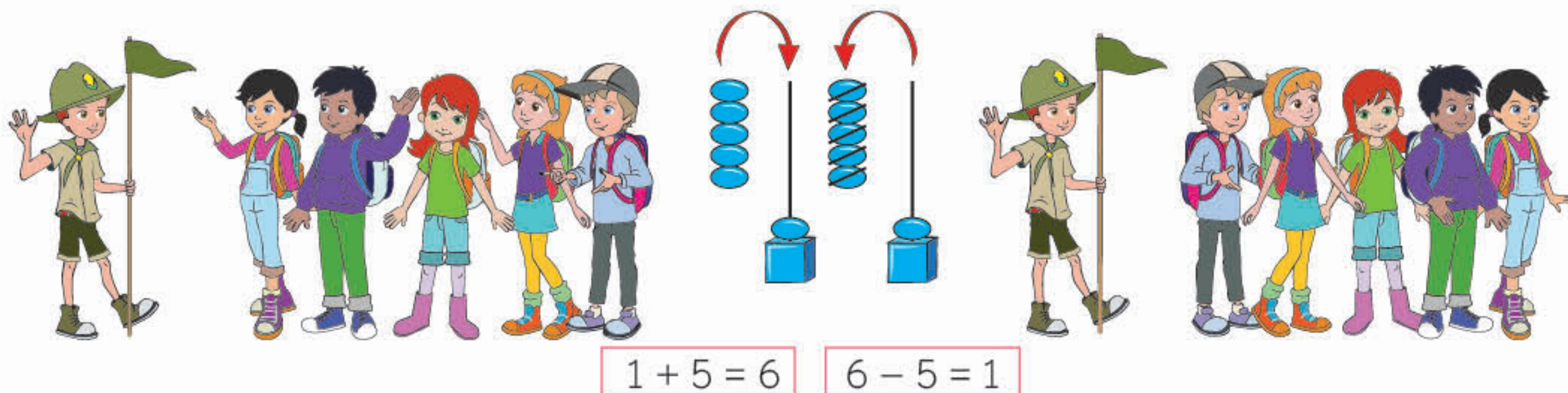
4 Colorează, folosind aceeași culoare, fluturile care conține operația și floarea pe care este scris rezultatul corect, după model.





# Proba adunării. Proba scăderii

## Observă!



## Descoperă!



$$5 + 3 = 8$$

Verificare  $\Rightarrow$  **proba adunării:**

- prin scădere:  $8 - 3 = 5$   
 $8 - 5 = 3$
- prin adunare:  $3 + 5 = 8$

$$9 - 3 = 6$$

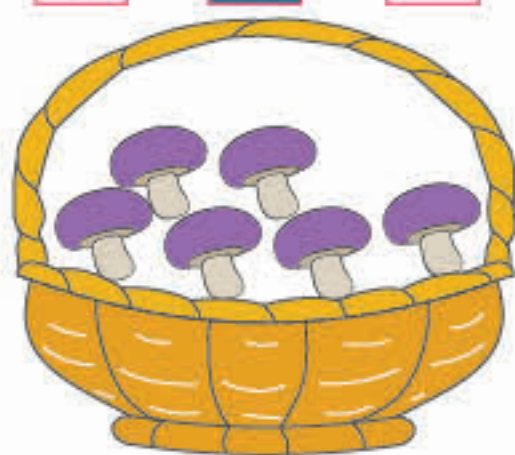
Verificare  $\Rightarrow$  **proba scăderii:**

- prin adunare:  $6 + 3 = 9$   
 $3 + 6 = 9$
- prin scădere:  $9 - 6 = 3$

## Exersează!

1 Numărul din casetele colorate arată câte ciuperci vor fi luate din fiecare coș. Încercuiește, în fiecare caz, atâtea ciuperci câte vor fi luate. Calculează și completează casetele, după model. Efectuează proba operației prin adunare.

$$6 - 2 = 4$$



$$2 + 4 = 6$$

$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 5 = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 4 = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

2 Scrie rezultatul și verifică prin scădere.

$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 4 = \square$$

$$2 + 7 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$4 + 5 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

3 Scrie rezultatul și verifică prin adunare.

$$7 - 6 = 1$$

$$1 + 6 = \square$$

$$8 - 4 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

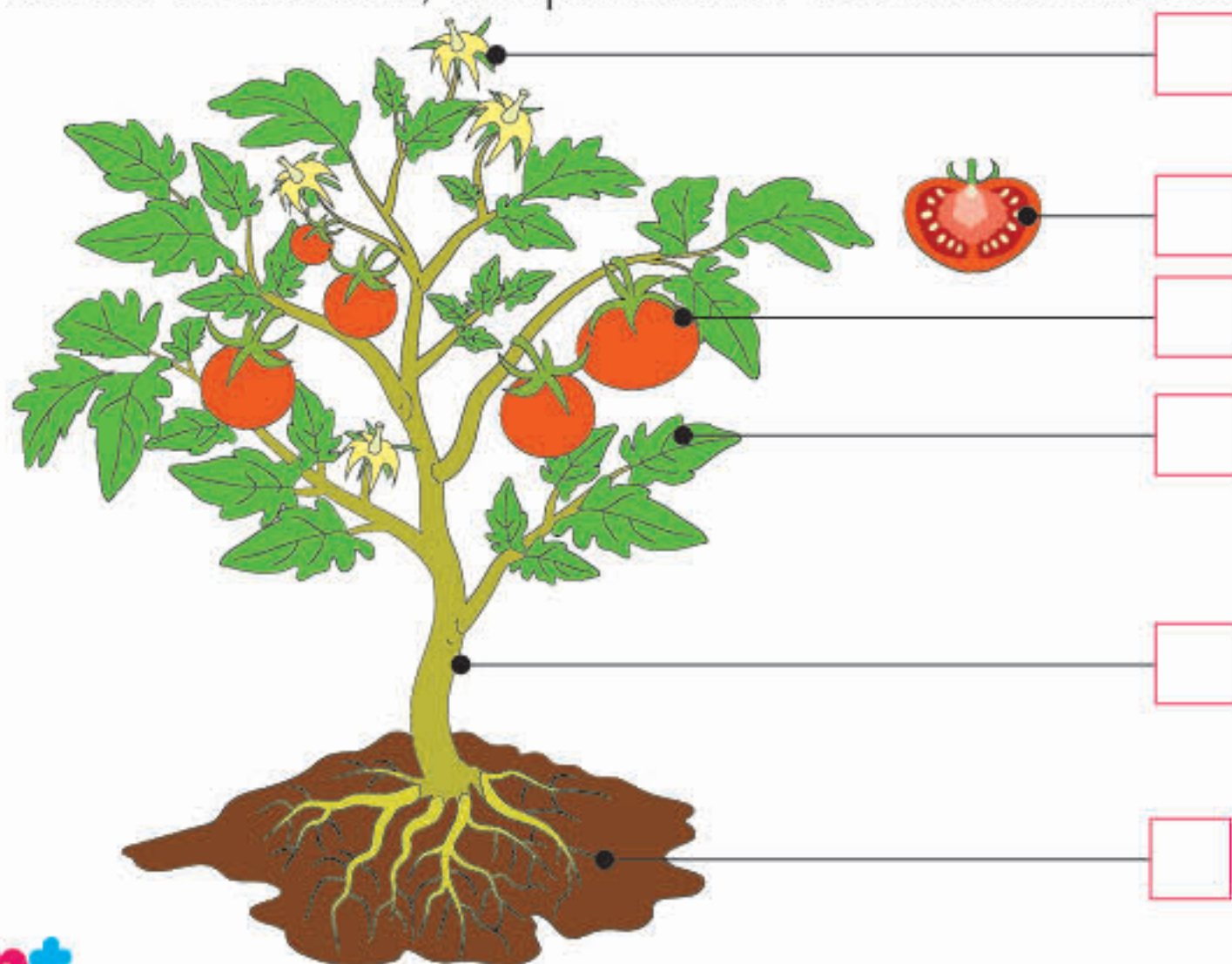
$$9 - 5 = \square$$



$$\square + \square = \square$$

# Plante. Rolul rădăcinii și al tulpinii





## Amintește-ți!

Colorează fiecare casetă, respectând codul de culori.



-  RĂDĂCINA
-  TULPINA
-  FRUNZA
-  FLOAREA
-  FRUCTUL
-  SEMINȚELE

## Experiment

Materiale	Etape			Observații
 	1. Smulgeți planta din pământ și tăiați rădăcina. 	2. Plantați din nou. 	3. Observați planta peste două zile.	În absența rădăcinii, planta nu se poate hrăni și se ofilește.

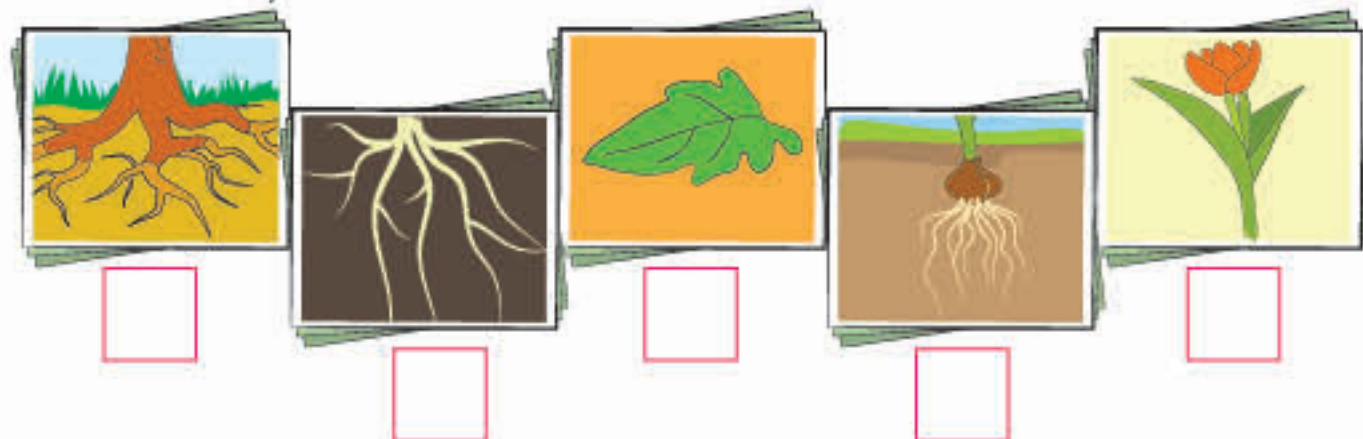
## IMPORTANT

**Rădăcina** fixează planta în pământ și absoarbe apa și substanțele hrănitoare.

**Tulpina** susține frunzele, florile și fructele. Prin tulpină, circulă apa și substanțele hrănitoare de la rădăcină spre frunze și, apoi, hrana preparată, de la frunze în toată planta.

## Exersează!

1 Colorează caseta de sub imaginile care ilustrează partea plantei ce absoarbe apa și substanțele hrănitoare.



## Activitate practică

**Lucrați în grup.** Așezați o floare albă într-un pahar cu apă în care ați pus câteva picături de cerneală. Ce observați peste 2-3 zile? Ilustrați răspunsul printr-un desen.

# Probleme care se rezolvă printr-o operație

## Observă!



Ina a cules 3 . Alin a cules 4 .

Câte au cules copiii, în total?

Ce știu?

Ina → 3

Alin → 4

Ce nu știu?

Câte sunt, în total?

Rezolvare:

3	+	4	=	7
---	---	---	---	---

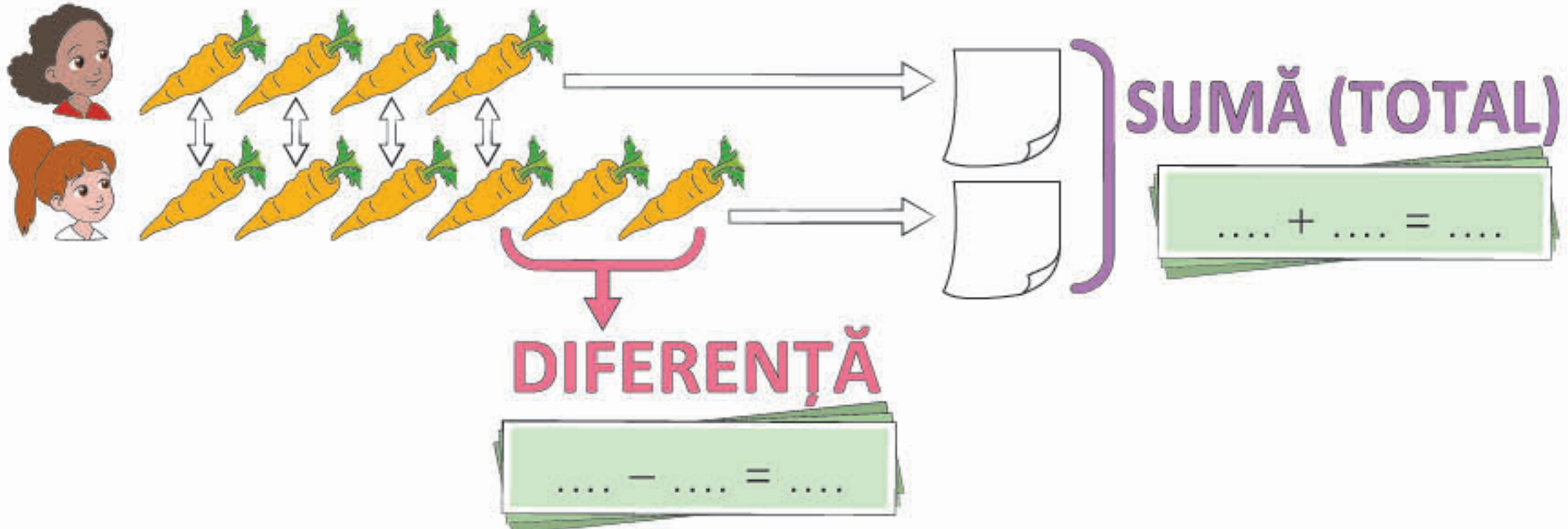
Cum rezolv?

Ce am aflat?

Răspuns: 7

## Exersează!

1 Observă și completează.



2 Luca avea 8 . A dat 4 surorii lui.  
Câți i-au rămas lui Luca?

Rezolvare:

$$\square - \square = \square$$

Răspuns:

....

3 Elena avea 3 . Mama i-a dat 6 .

Rezolvare:

$$\square + \square = \square$$

Răspuns:

....

4 Formulează probleme și rezolvă.

AVEA	A CUMPĂRAT	ARE
6	4	<input type="text"/>
5	3	<input type="text"/>

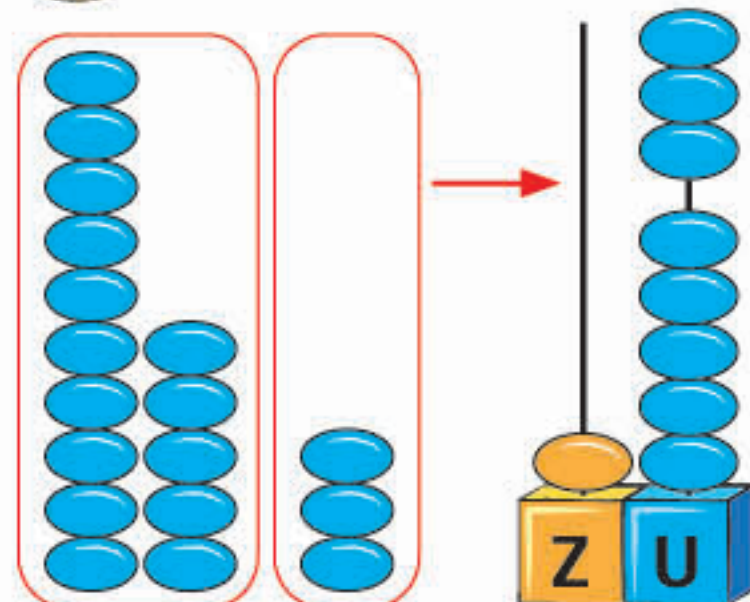
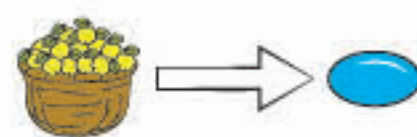
AVEA	A MÂNCAT	AU RĂMAS
8	2	<input type="text"/>
10	5	<input type="text"/>

# Adunarea numerelor 0 – 20, fără trecere peste ordin

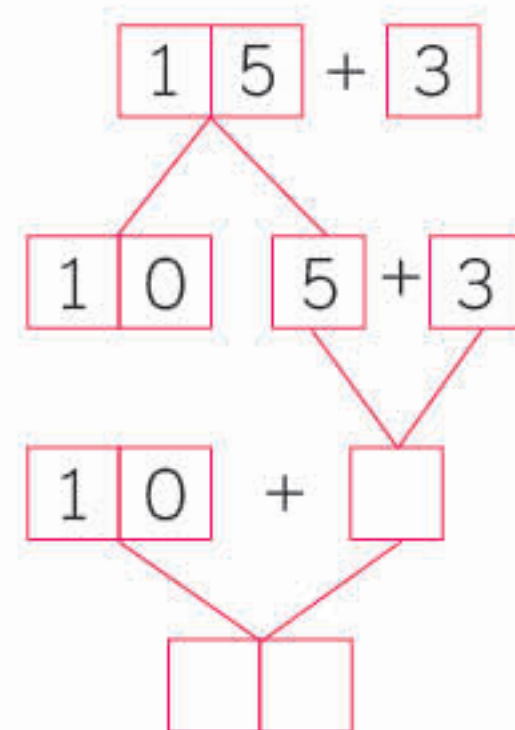
## Observă!



## Descoperă!



$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 8 \\ \hline \end{array}$$



Z	U
1	5
+	
	3



## Exersează!

1 Efectuează adunările.

$10 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $10 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $10 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $10 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

2 Calculează.

$1 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $2 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $5 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $6 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $4 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$   
 $11 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $12 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $15 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $16 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ 
 $14 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

3 Colorează caseta corespunzătoare răspunsului corect, după model.

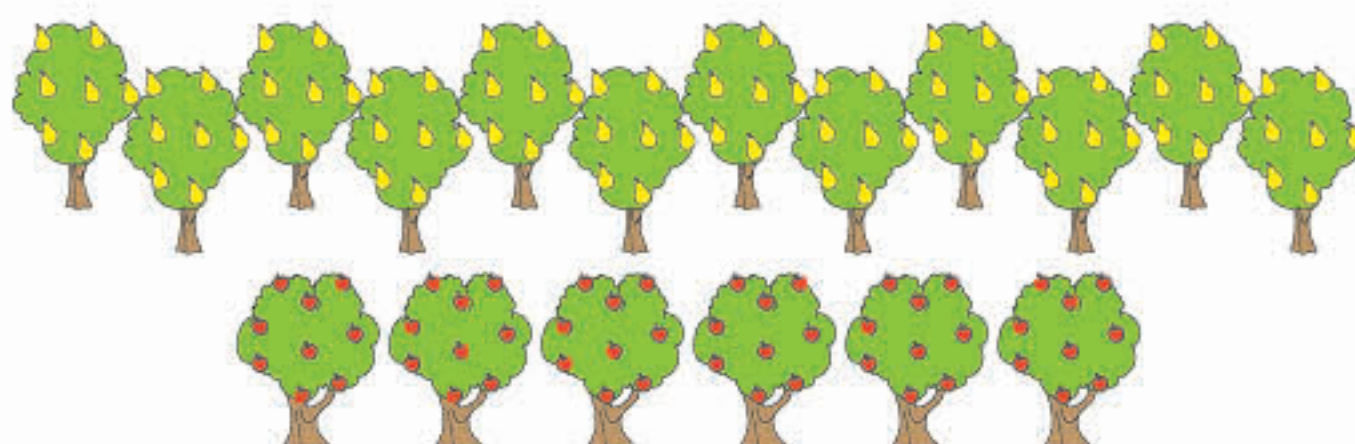
$13 + 2 = \begin{array}{|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array}$ 
15
 $\begin{array}{|c|} \hline 13 \\ \hline \end{array}$ 
 $15 + 4 = \begin{array}{|c|} \hline 19 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 11 \\ \hline \end{array}$ 
 $14 + 4 = \begin{array}{|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 17 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array}$   
 $11 + 8 = \begin{array}{|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 19 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array}$ 
 $12 + 6 = \begin{array}{|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 17 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array}$ 
 $16 + 2 = \begin{array}{|c|} \hline 18 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array}$ 
 $\begin{array}{|c|} \hline 14 \\ \hline \end{array}$

4 Completează rezultatul, după model.

a	12	13	14	15
a + 3	15			
a + 4				

5 Scrie, pe caiet, suma numerelor:

- $\begin{array}{|c|} \hline 11 \\ \hline \end{array}$  și  $\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$ ; •  $\begin{array}{|c|} \hline 12 \\ \hline \end{array}$  și  $\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$ ; •  $\begin{array}{|c|} \hline 12 \\ \hline \end{array}$ ,  $\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$  și  $\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$ .



6 În livadă sunt 12 peri și 6 meri. Câți pomi sunt în livadă?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

# Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități, fără trecere peste ordin

## Observă!



## Descoperă!

$15 - 3 = 12$   
 $15 - 3 = 12$   
 $15 - 3 = 12$   
 $15 - 3 = 12$

## Exersează!

1 Efectuează scăderile.

$16 - 3 = \square$      $14 - 3 = \square$      $18 - 4 = \square$      $18 - 5 = \square$      $17 - 3 = \square$      $16 - 1 = \square$      $17 - 2 = \square$      $19 - 5 = \square$      $19 - 4 = \square$

2 Calculează.

$8 - 3 = \square$      $7 - 6 = \square$      $5 - 2 = \square$      $6 - 6 = \square$      $9 - 7 = \square$   
 $18 - 3 = \square$      $17 - 6 = \square$      $15 - 2 = \square$      $16 - 6 = \square$      $19 - 7 = \square$

3 Colorează caseta corespunzătoare răspunsului corect, după model.

$14 - 2 = \square$      $12$      $\square$      $15 - 4 = \square$      $\square$      $\square$      $19$      $19 - 3 = \square$      $\square$      $\square$      $16$   
 $17 - 5 = \square$      $\square$      $\square$      $12$      $16 - 5 = \square$      $\square$      $\square$      $12$      $18 - 6 = \square$      $\square$      $\square$      $13$

4 Completează rezultatul corect, după model.

m	19	17	16	15
m - 4	15			
m - 5				

6 Dintre cei 15 copii din parc, 4 au plecat la muzeu.

Câți copii au rămas în parc?

$\square - \square = \square$

5 Află diferența numerelor.

- 16 și 4;
- 18 și 3;
- 17 și 5.



# Scăderea unui număr format din zeci și unități dintr-un număr format din zeci și unități, fără trecere peste ordin

## Observă!



## Descoperă!

$$16 - 13 = 3$$

1	0	6	-	1	0	3
		0	+	3		
				3		

<b>Z</b>	<b>U</b>
1	6
1	3

## Exersează!

1 Efectuează scăderile.

17 -	16 -	18 -	14 -	17 -	16 -	15 -	13 -	19 -
13	11	16	12	13	14	12	12	17
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Calculează.

9 - 5 = <input type="text"/>	8 - 7 = <input type="text"/>	15 - 3 = <input type="text"/>	6 - 6 = <input type="text"/>	19 - 4 = <input type="text"/>
19 - 15 = <input type="text"/>	18 - 17 = <input type="text"/>	15 - 13 = <input type="text"/>	16 - 16 = <input type="text"/>	19 - 14 = <input type="text"/>

3 Calculează și efectuează proba prin operația de adunare.

14 - 11 = <input type="text"/>	.... + .... = <input type="text"/>	15 - 12 = <input type="text"/>	.... + .... = <input type="text"/>
17 - 15 = <input type="text"/>	.... + .... = <input type="text"/>	16 - 14 = <input type="text"/>	.... + .... = <input type="text"/>

4 Copiii au realizat 14 zmeie din hârtie. Dintre acestea, 11 au fost luate de vânt. Câte zmeie au rămas?

$$\square - \square = \square$$



## Activitate practică

**Lucrați în grup.** Realizați lucrări din materiale reciclabile (hârtie, plastic). Organizați o expoziție cu lucrările voastre.

## Autoevaluare

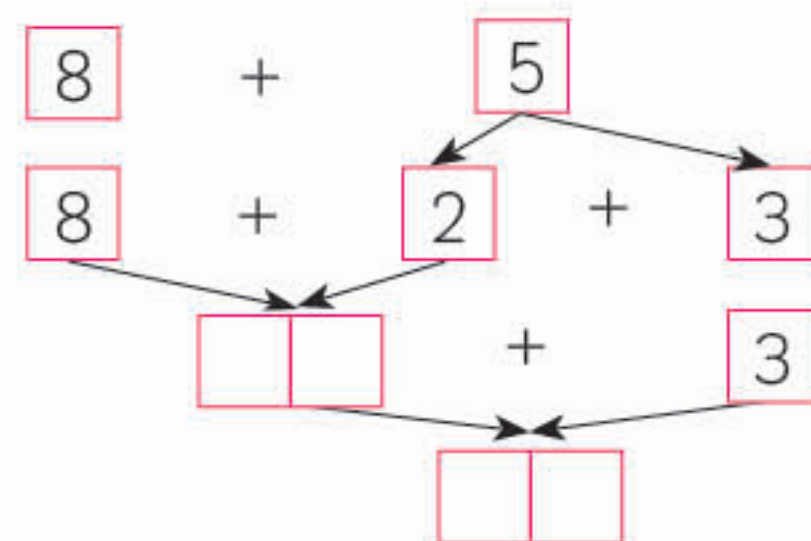
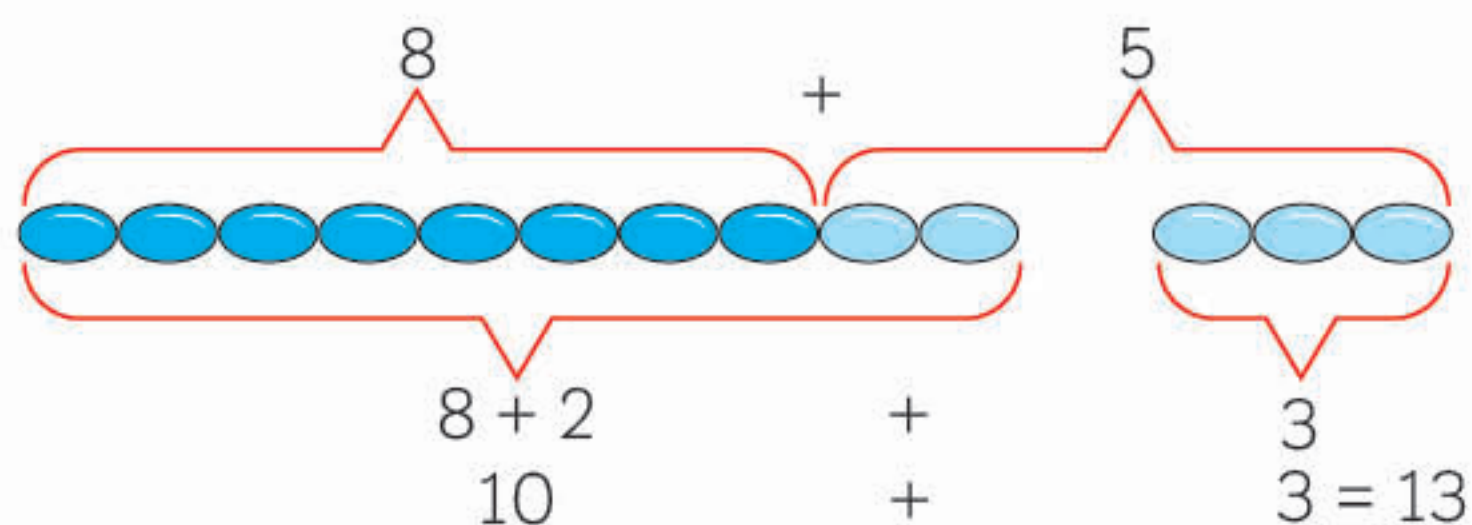
Mi-a plăcut să ...  
Mi s-a părut ușor să ...  
Mi s-a părut dificil să ...

# Adunarea numerelor 0-20, cu trecere peste ordin

## Observă!



## Descoperă!



## Exersează!

1 Rezolvă, după model.

	$6 + 9$	$8 + 8$	$9 + 6$
$7 + 8$ $7 + 3 + 5$ $10 + 5 = 15$	$\square + \square + \square$ $\square + \square = \square$	$\square + \square + \square$ $\square + \square = \square$	$\square + \square + \square$ $\square + \square = \square$

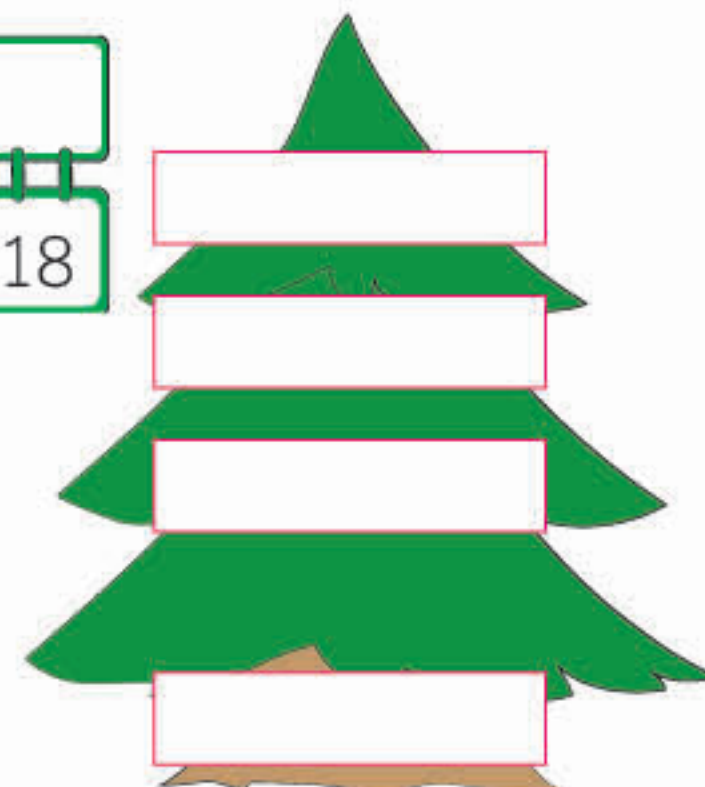
2 Colorează caseta corespunzătoare rezultatului corect, după model.

$8 + 9$
15 16 17

$9 + 3$
12 11 10

$7 + 7$
12 14 16

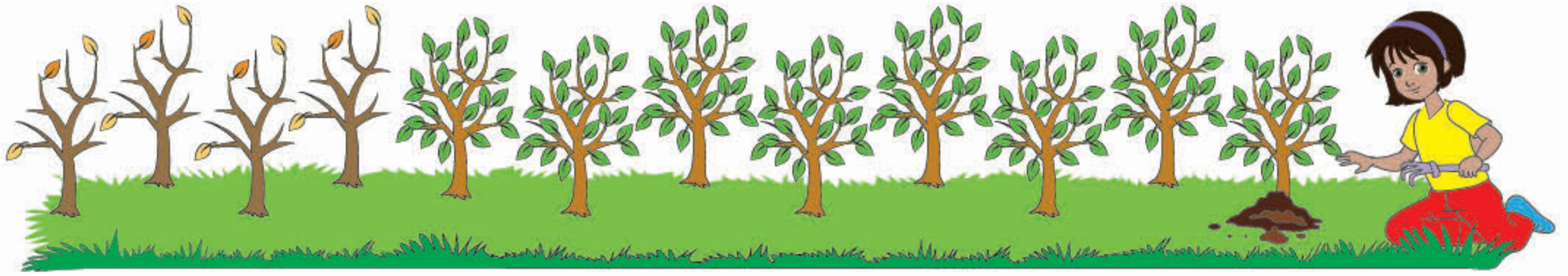
$6 + 8$
14 12 18



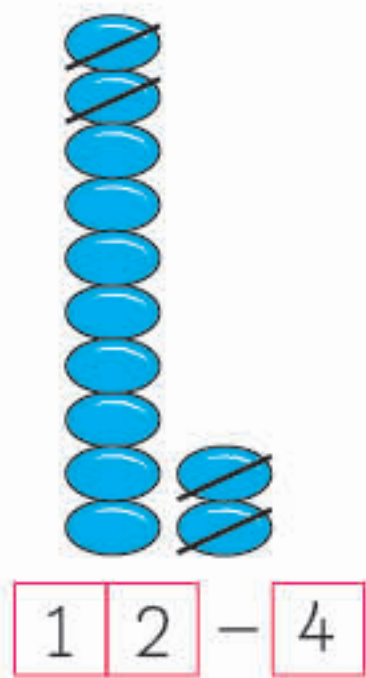
3 Scrie, pe tulpina bradului, o operație de adunare al cărei rezultat este 11, iar pe frunzele lui, trei operații de adunare cu rezultatul 12.

# Scăderea numerelor 0 – 20, cu trecere peste ordin

## Observă!



## Descoperă!



Iată cum rezolv eu!

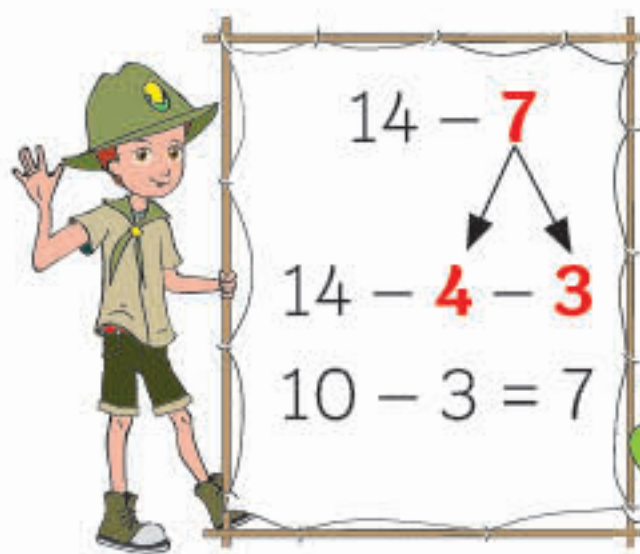
$$\begin{aligned} 12 - 4 &= 12 - 2 - 2 \\ &= 10 - 2 \\ &= 8 \end{aligned}$$

Se poate rezolva și așa!

$$\begin{aligned} 12 - 4 &= 2 + 10 - 4 \\ &= 2 + 6 \\ &= 8 \end{aligned}$$

## Exersează!

1 Rezolvă, după model.



**11 - 6**

$$\begin{array}{r} \square \square - \square \\ \square \square - \square = \square \end{array}$$

**15 - 7**

$$\begin{array}{r} \square \square - \square \\ \square \square - \square = \square \end{array}$$

**14 - 8**

$$\begin{array}{r} \square \square - \square \\ \square \square - \square = \square \end{array}$$

2 Colorează caseta corespunzătoare rezultatului corect, după model.

$11 - 2 = \boxed{10} \quad \boxed{9} \quad \boxed{12}$

$15 - 6 = \boxed{8} \quad \boxed{9} \quad \boxed{10}$

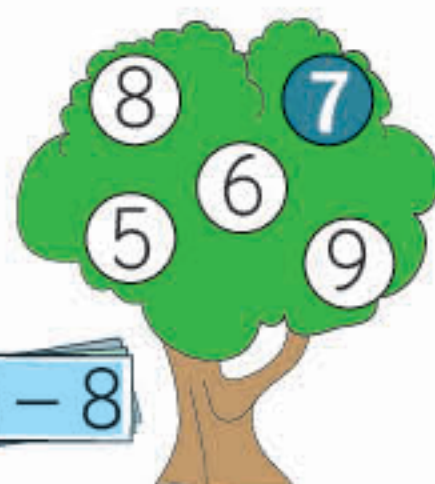
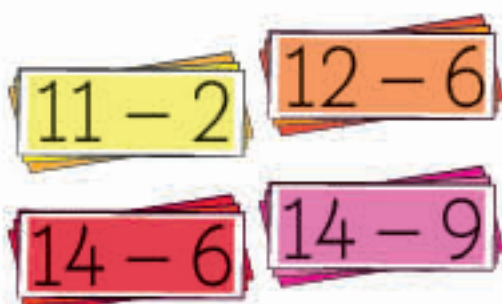
$13 - 6 = \boxed{5} \quad \boxed{6} \quad \boxed{7}$

$17 - 9 = \boxed{7} \quad \boxed{6} \quad \boxed{8}$

$16 - 8 = \boxed{9} \quad \boxed{5} \quad \boxed{8}$

$14 - 5 = \boxed{9} \quad \boxed{7} \quad \boxed{11}$

3 Colorează respectând codul, după model.



## Activitate practică

**Dacă aș fi un copac, aș fi...**

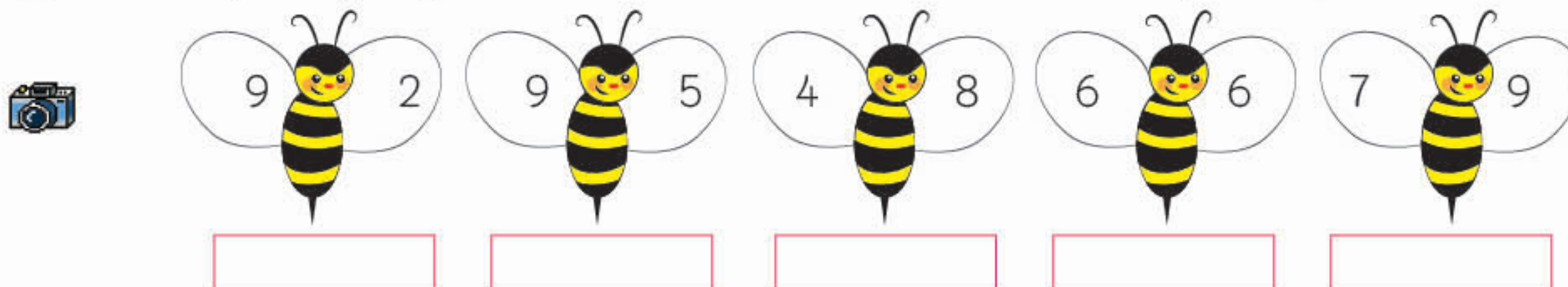
Realizează un desen în care să ilustrezi copacul care ți-ar plăcea să fii. Prezintă lucrarea colegilor tăi.








# Adunarea și scăderea numerelor 0 – 20, cu trecere peste ordin

## Exersează!

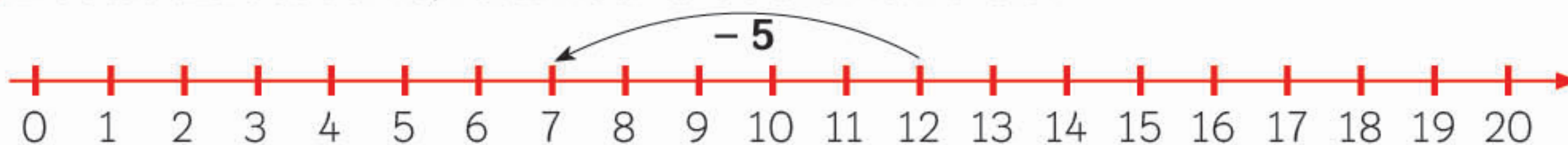
1 Scrie operația, pentru a afla suma numerelor de pe aripile albinelor.



2 Efectuează scăderile, folosindu-te de axa numerelor.



$12 - 5 = \square \square$      $17 - 8 = \square \square$      $18 - 9 = \square \square$      $14 - 7 = \square \square$   
 $11 - 6 = \square \square$      $15 - 6 = \square \square$      $11 - 8 = \square \square$      $12 - 6 = \square \square$

3 Completează casetele, fără a calcula.

$7 + 4 = 4 + \square$      $7 + 2 + 5 = 7 + \square + 2$      $12 = 12 + \square$   
 $5 + 9 = \square + 5$      $6 + 3 + 4 = 6 + 4 + \square$      $15 = 15 + \square$







4 Scrie rezultatul și verifică prin scădere.







$4 + 8 = \square \square$      $\square \square - 8 = \square$   
 $7 + 6 = \square \square$      $\square \square - \square = \square$

5 Scrie rezultatul și verifică prin adunare.

$17 - 9 = \square$      $\square + 9 = \square \square$   
 $12 - 4 = \square$      $\square + \square = \square \square$

6 Formulează, oral, probleme și rezolvă-le.

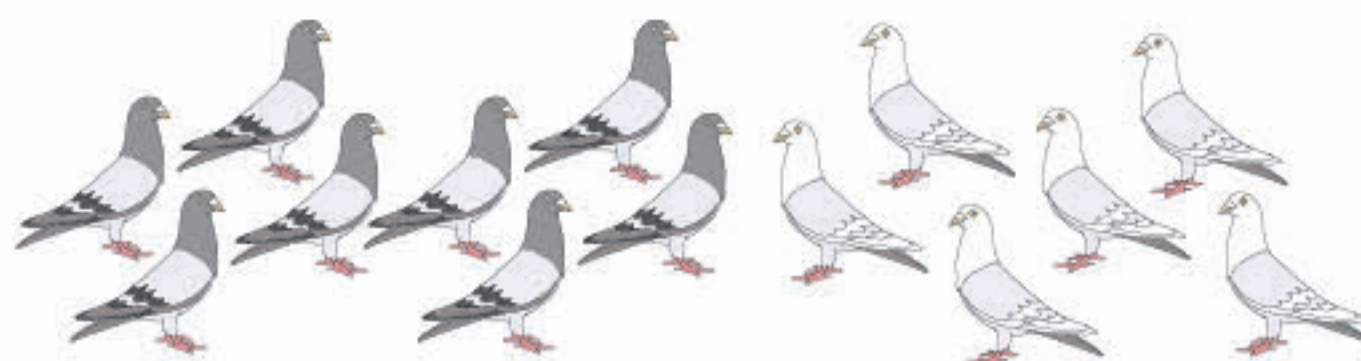
ERAU	8 	6 
AU VENIT	7 	8 
SUNT	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 

AU FOST	15 	14 
AU PLECAT	9 	5 
AU RĂMAS	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 

7 Fiecare copil din Clubul Prietenii animalelor are un porumbel alb sau gri.

Știind că 8 porumbei sunt gri și 6 albi, află câți copii au porumbei.

Rezolvare:  $\square + \square = \square \square$



# Aflarea termenului necunoscut

## Observă!



Pepenele cântărește mai mult decât ananasul.

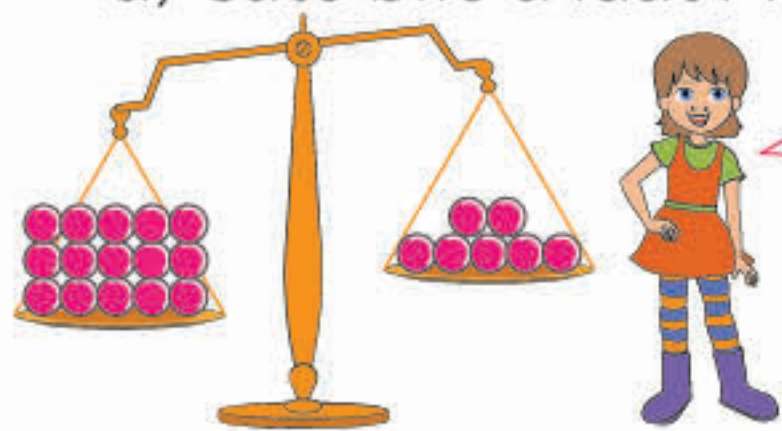
Roșia cântărește mai puțin decât vânăta.

Mărul și para cântăresc la fel.

• Observă cum pot echilibra balanța Mara și Andrei.

a) Câte bile a luat Mara?

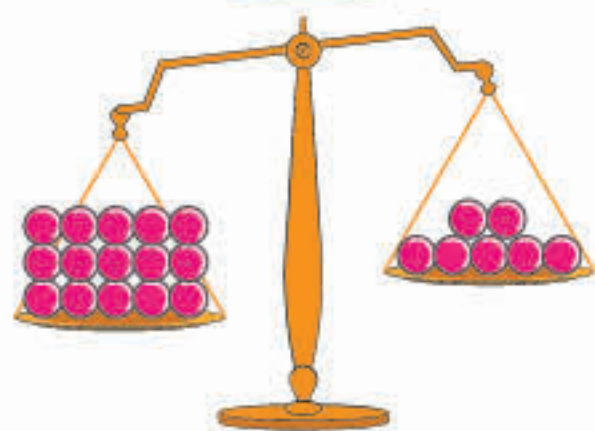
b) Câte bile a adăugat Andrei?



Iau din cele 15 bile.

$$15 - \boxed{?} = 7$$

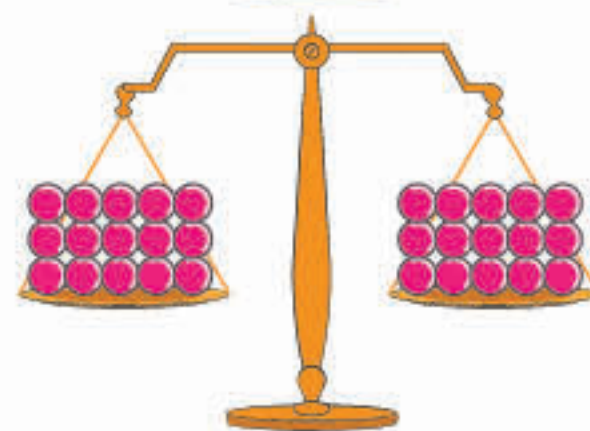
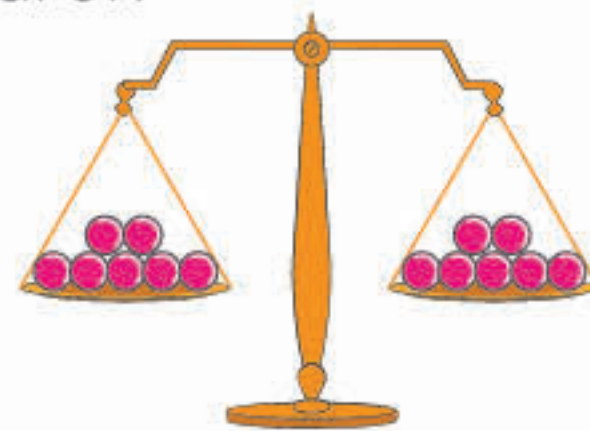
$$15 - 7 = \boxed{8}$$



Adaug la cele 7 bile.

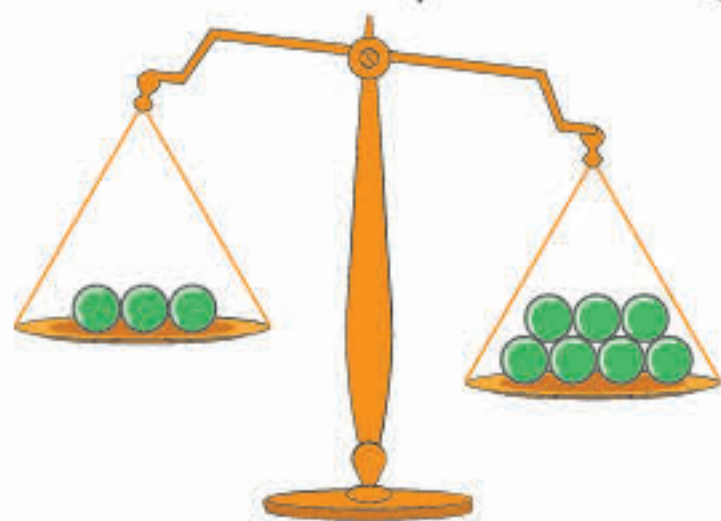
$$7 + \boxed{?} = 15$$

$$15 - 7 = \boxed{8}$$



## Exersează!

1 Câte bile se pot adăuga sau lua pentru ca balanța să fie în echilibru?



$$3 + \boxed{?} = 7$$

$$7 - 3 = \boxed{?}$$



$$8 - \boxed{?} = 3$$

$$8 - 3 = \boxed{?}$$



$$10 + \boxed{?} = 16$$

$$\boxed{?} - \boxed{?} = \boxed{?}$$

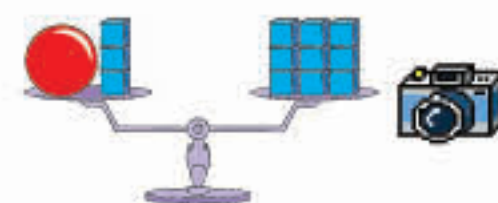
2 Completează, în fiecare caz, numărul de cuburi care pot înlocui bila pentru ca balanța să rămână în echilibru.



$$\boxed{?} + 3 = 5$$



$$\boxed{?} + 2 = 6$$



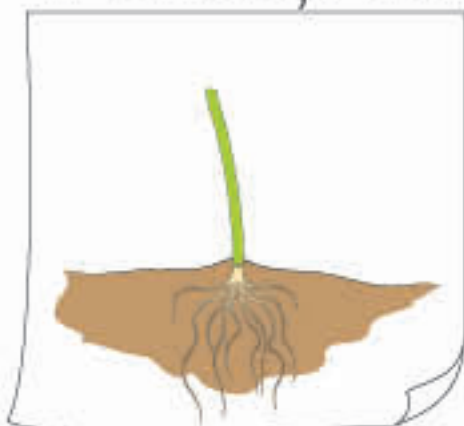
$$\boxed{?} + 3 = 9$$

# Plante. Rolul frunzelor, al florilor, al fructelor și al semințelor

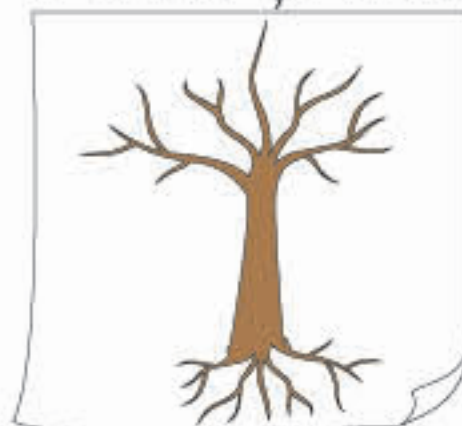
## Amintește-ți!

Completează desenele, adăugând părțile plantei indicate în fiecare caz.

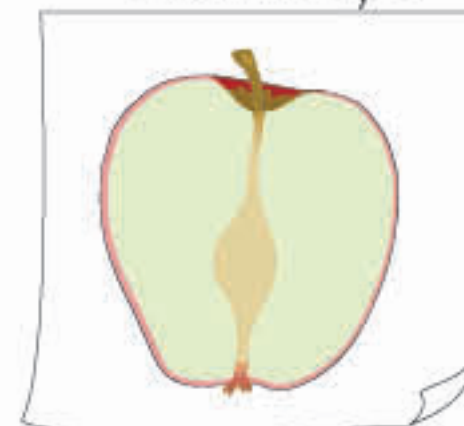
- frunze și flori



- frunze și fructe



- semințe



### IMPORTANT

**Frunzele** prepară hrana plantei. Din **flori** se formează fructele și semințele. **Fructele** protejează semințele. **Semințele** ajută la înmulțirea plantelor.

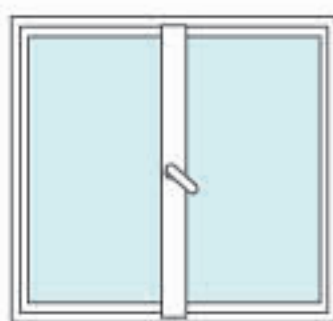


## Exersează!

1 Observă imaginea. Colorează casetele corespunzătoare imaginilor care ilustrează condițiile pe care le-a avut planta pentru a se dezvolta.



lumină



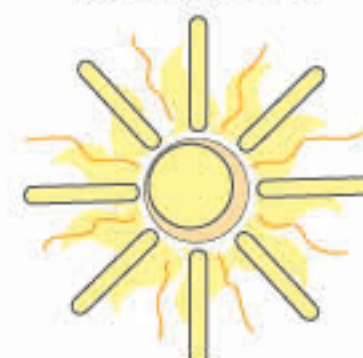
apă



masă



căldură



2 Ordonează etapele de creștere a plantei. Ce rol are fiecare parte a plantei în dezvoltarea ei?



1



## Portofoliu

Alcătuiește *Jurnalul unui pom*. Observă pomul de astăzi până la finalul anului școlar. Adaugă, în jurnal, desene, cuvinte, propoziții, fotografii.

3 Calculează câte mere sunt, în total.



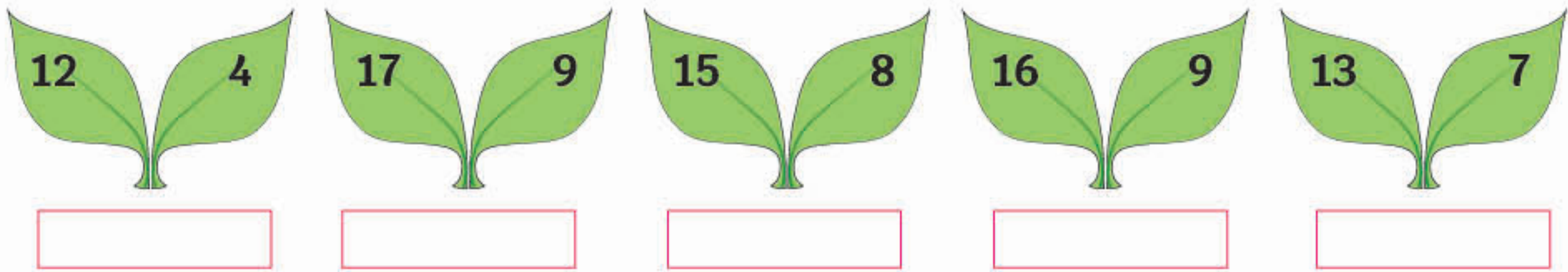
$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square \square$$

# Recapitulare

1 Încercuiește rezultatul corect, în fiecare caz.

$4 + 5 = 6$	9	10	$11 + 6 = 14$	15	17	$8 + 7 = 12$	15	14
$9 - 6 = 3$	2	15	$18 - 7 = 9$	11	10	$14 - 9 = 5$	2	11
$10 - 4 = 4$	6	10	$18 - 11 = 9$	7	17	$16 - 8 = 8$	6	10

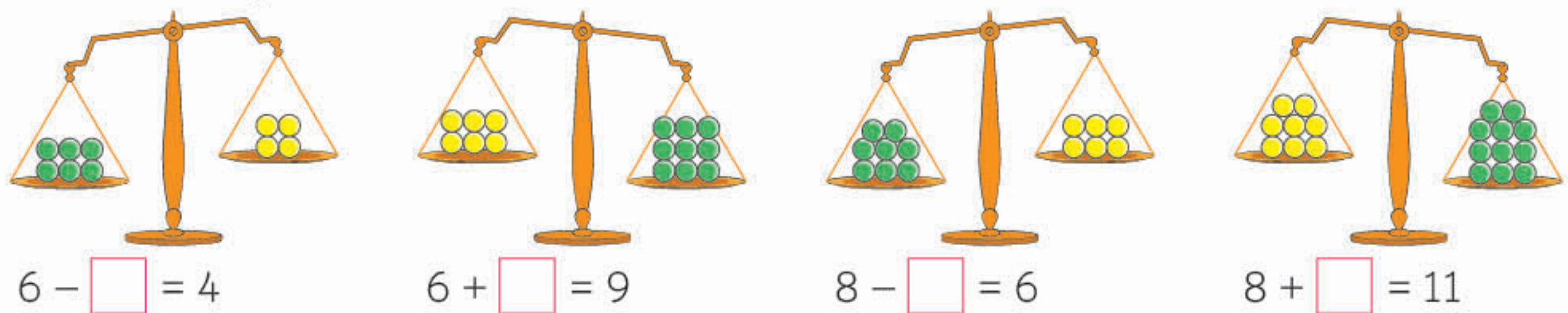
2 Află diferența numerelor de pe perechile de frunze.



3 Completează casetele, după model.

 $5 + 6 = 11$ $11 - 5 = 6$ $6 + 5 = 11$ $11 - 6 = 5$	 $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$	 $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$
--	--	--

4 Scrie numărul de bile care trebuie luate sau adăugate pe taler pentru a echilibra balanța.



5 Unește ce se potrivește, după model.

Prepară hrana plantei.	flori	
Ajută la înmulțirea plantelor.		fructe
Protejează semințele.		frunze
Din ele se formează fructele și semințele.		rădăcină
	semințe	

6 Pentru salata de fructe, mama are nevoie de 6 și 7 .

Câte fructe va cumpăra mama, în total?

Rezolvare:  $\square + \square = \square$

# Evaluare

1 Unește operația cu rezultatul corect.

3 + 5

10 - 1

19 - 8

10 + 5

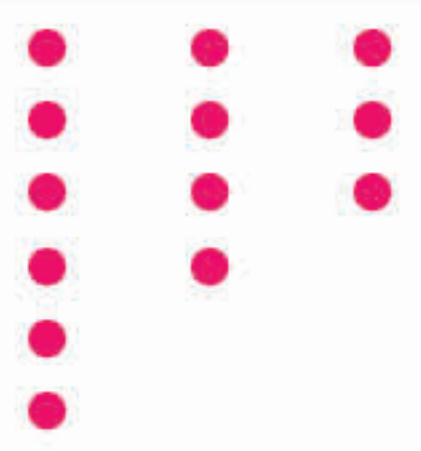


15 - 6

12 - 4

8 + 3

FB B S



2 Scrie semnul potrivit (+ sau -) și verifică rezultatele operațiilor date.

12 + 4 = 16

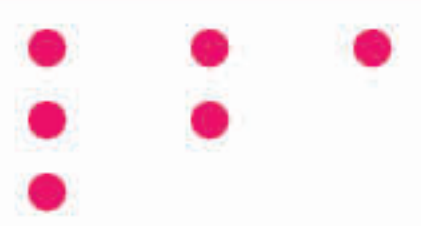
19 - 14 = 5

9 + 6 = 15

16  12 = ....

5  14 = ....

15  6 = ....



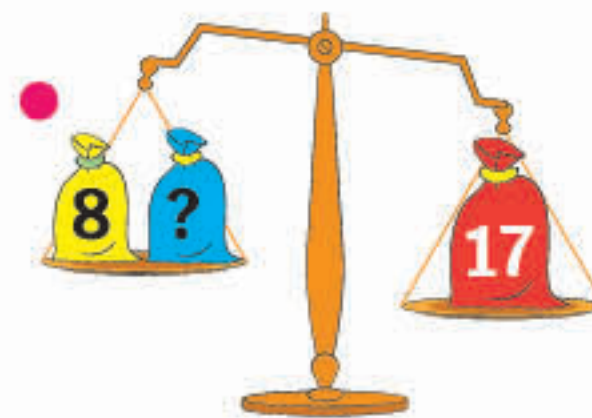
3 Completează casetele cu numărul potrivit, pentru a echilibra balanțele.



14 -  = 4



9 +  = 13



8 +  = 17



4 Rezolvă problemele.

• Erau 11 . Au venit 5 . Câte sunt acum?

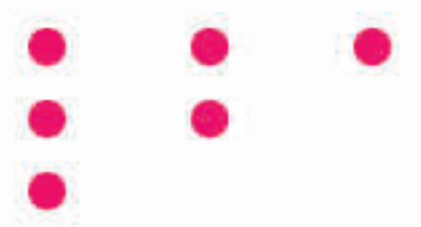
Rezolvare:  +  =

• Maia a avut 15 . I-a oferit bunicii ei 7 . Câte i-au rămas?

Rezolvare:  -  =

• Tudor a cumpărat 8 și 8 . Câte a cumpărat, în total?

Rezolvare:  +  =

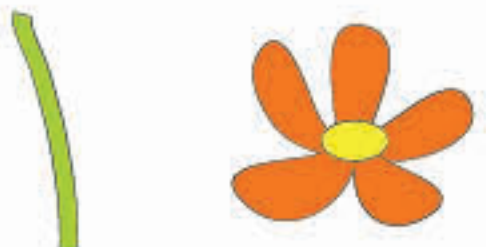


5 Unește eticheta care indică rolul cu partea corespunzătoare a plantei.

• transportă hrana

• fixează planta în pământ

• prepară hrana



MĂ SIMT:



## Exersezi, corectezi, progresezi!

<b>PENTRU A</b> <b>MERGE MAI</b> <b>DEPARTE</b>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...	observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)
	1	3 (37), 2 (42), 3 (42), 2 (43), 3 (43), 2 (44), 1 (47), 2 (47)
	2	2 (39), 3 (39), 4 (47), 5 (47)
	3	1 (48), 2 (48), 3 (48)
	4	2 (41), 3 (41), 6 (42), 6 (43), 4 (44), 7 (47)
	5	1 (40), 2 (49), 5 (50)

1 Observă și calculează.



$$6 + 7 =$$



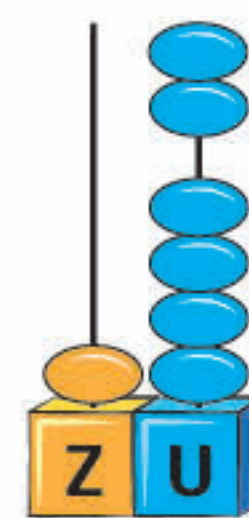
$$8 + 9 =$$



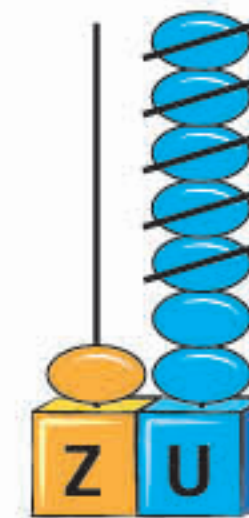
$$16 - 7 =$$



$$14 - 5 =$$



$$14 + 2 =$$



$$17 - 5 =$$

2 Unește etichetele pe care sunt scrise operații care au același rezultat, după model.

$3 + 5$      $8 + 6$      $0 + 6$      $12 + 5$   
 $2 + 3$      $5 + 3$      $5 + 12$      $6 + 0$      $6 + 8$

3 Unește operațiile cu rezultatele corespunzătoare.

$19 - 18 + 1$      $8 - 3 - 1$      $2 + 12 - 8$      $9 - 3 + 2$      $7 - 5 + 8$   
 1    2    3    4    5    6    7    8    9    10  
 $18 - 15 - 2$      $2 + 8 - 5$      $1 + 17 - 15$      $3 + 3 + 3$      $16 + 4 - 13$

4 Dintre cei 14 copii aflați pe terenul de sport, după o oră, au rămas 8.

Câți copii au plecat?

Rezolvare:  $\square - \square = \square$

Răspuns: .... copii

5 Scrie în casetă **A**, dacă afirmația este adevărată sau **F**, dacă este falsă.

- Frunza este numită bucătăria plantei.
- Florile ajută la înmulțirea plantelor.
- Rădăcina fixează planta în pământ.

# BUCURIILE IERNII



- Numerele naturale 0 – 100
- Scheletul animalelor. Localizarea organelor majore la animale


1.1., 1.2., 1.3., 3.1. .

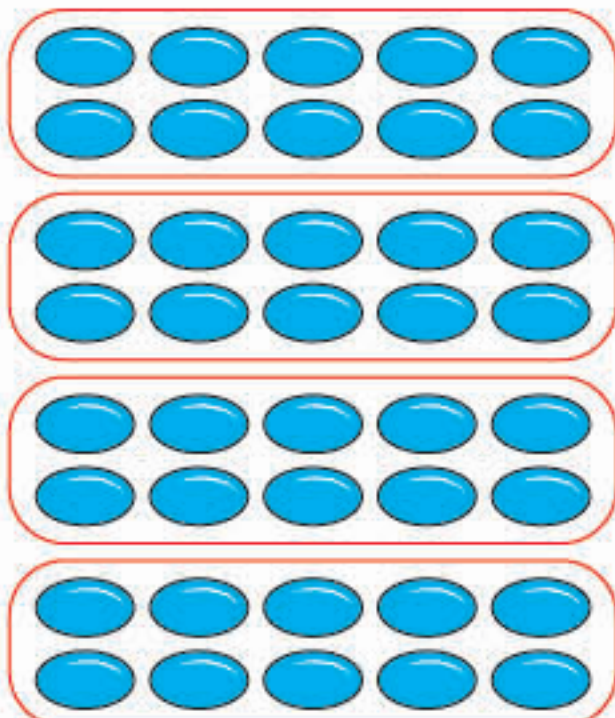


# Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 100

## Descoperă!





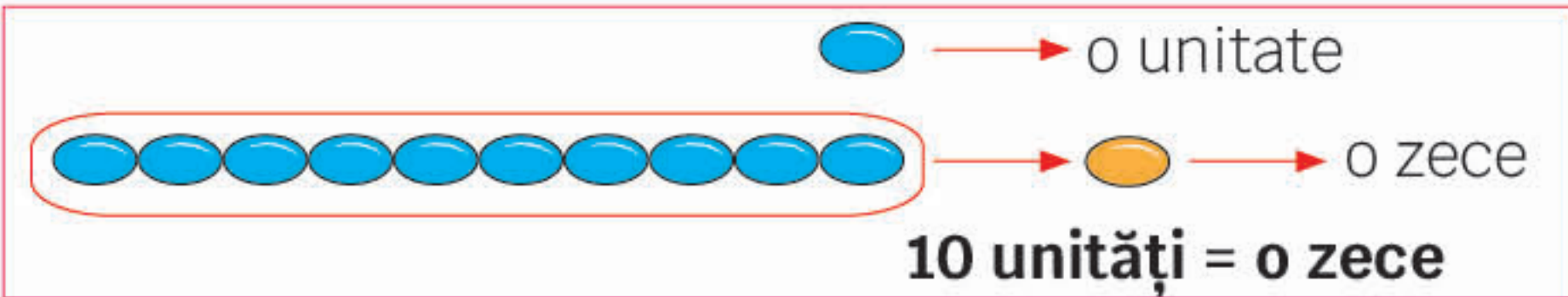


10

10

10

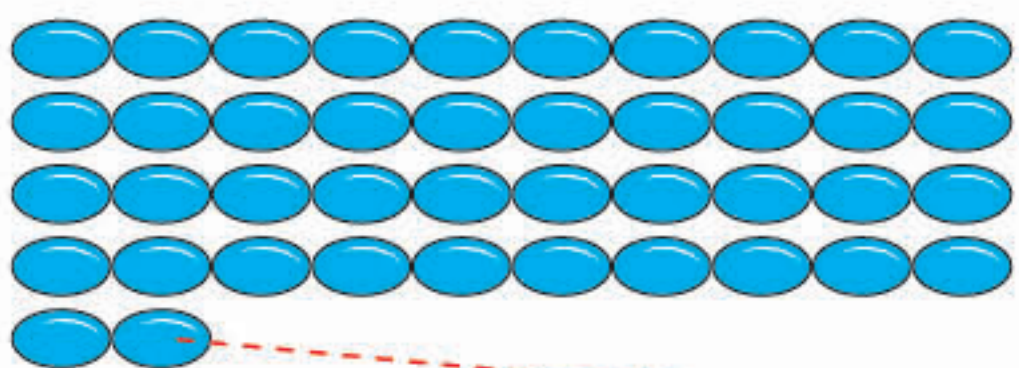
10

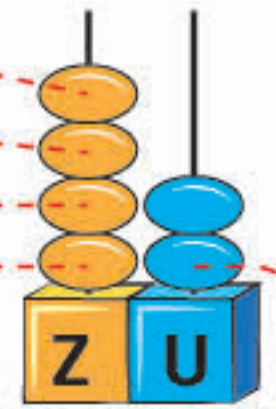


o unitate

o zece

**10 unități = o zece**

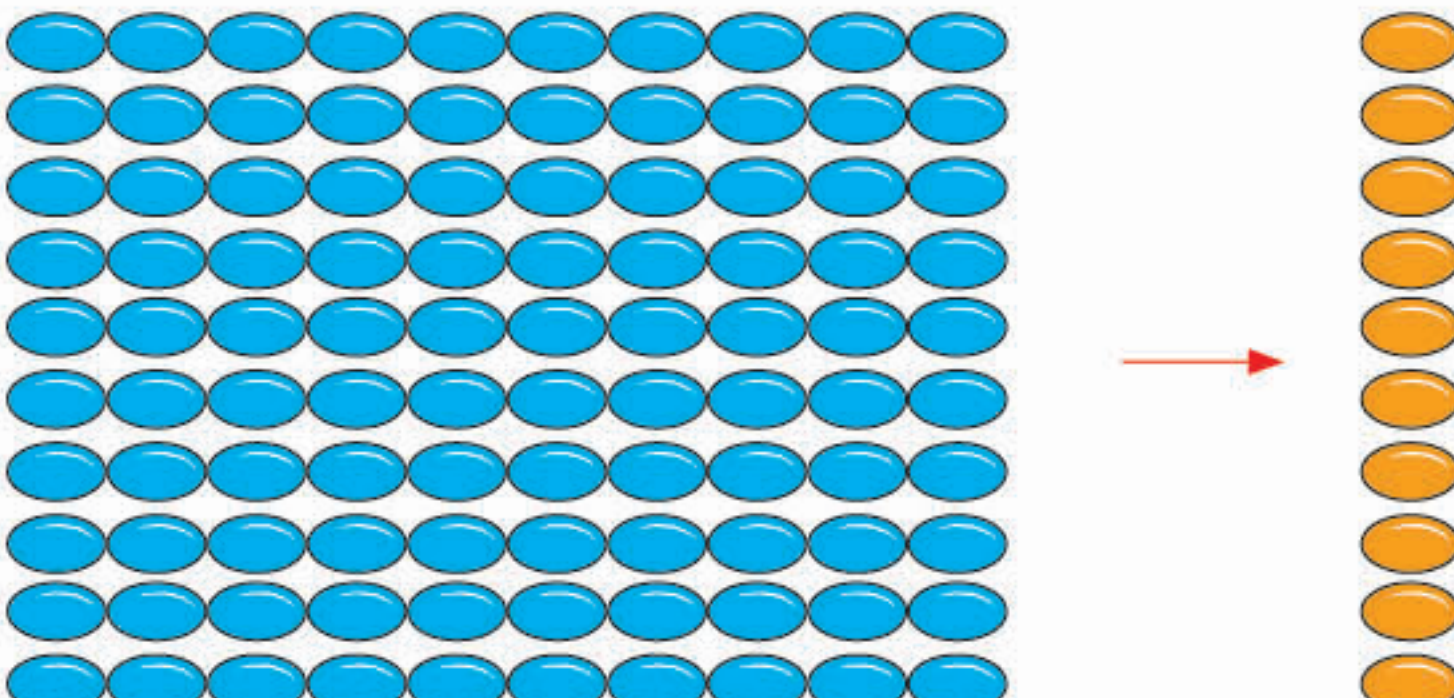





40

2

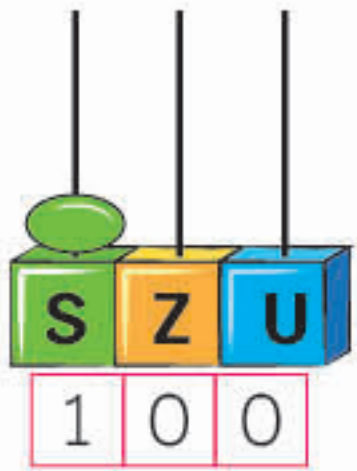
42





o sută

**10 zeci = o sută**



1

0

0

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
10	2								



# Exersează!

1 Numără și completează în casete.

Z	U

Z	U

2 Scrie și citește numerele reprezentate pe numărători.

Z	U	Z	U	Z	U	Z	U

3 Colorează: → cifra unităților  
→ cifra zecilor

11 85 32 67

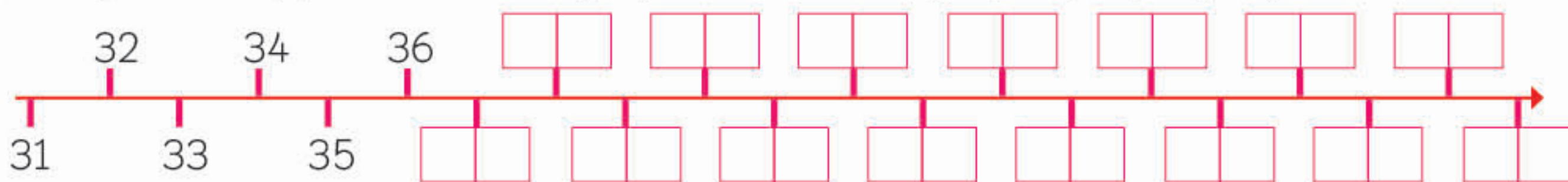
56 41 93 44

4 Numerotează urmele lăsate de iepurași pe zăpadă, folosind numere cuprinse între cele date.

50 ... .. 54

78 ... .. 82

5 Completează, pe axa de mai jos, numerele: 39, 41, 42, 45, 47, 48, 50.



6 Scrie câte două numere de două cifre, care îndeplinesc fiecare condiție prezentată.

Au cifra zecilor 4.

--	--	--	--

Au cifra unităților 8.

--	--	--	--

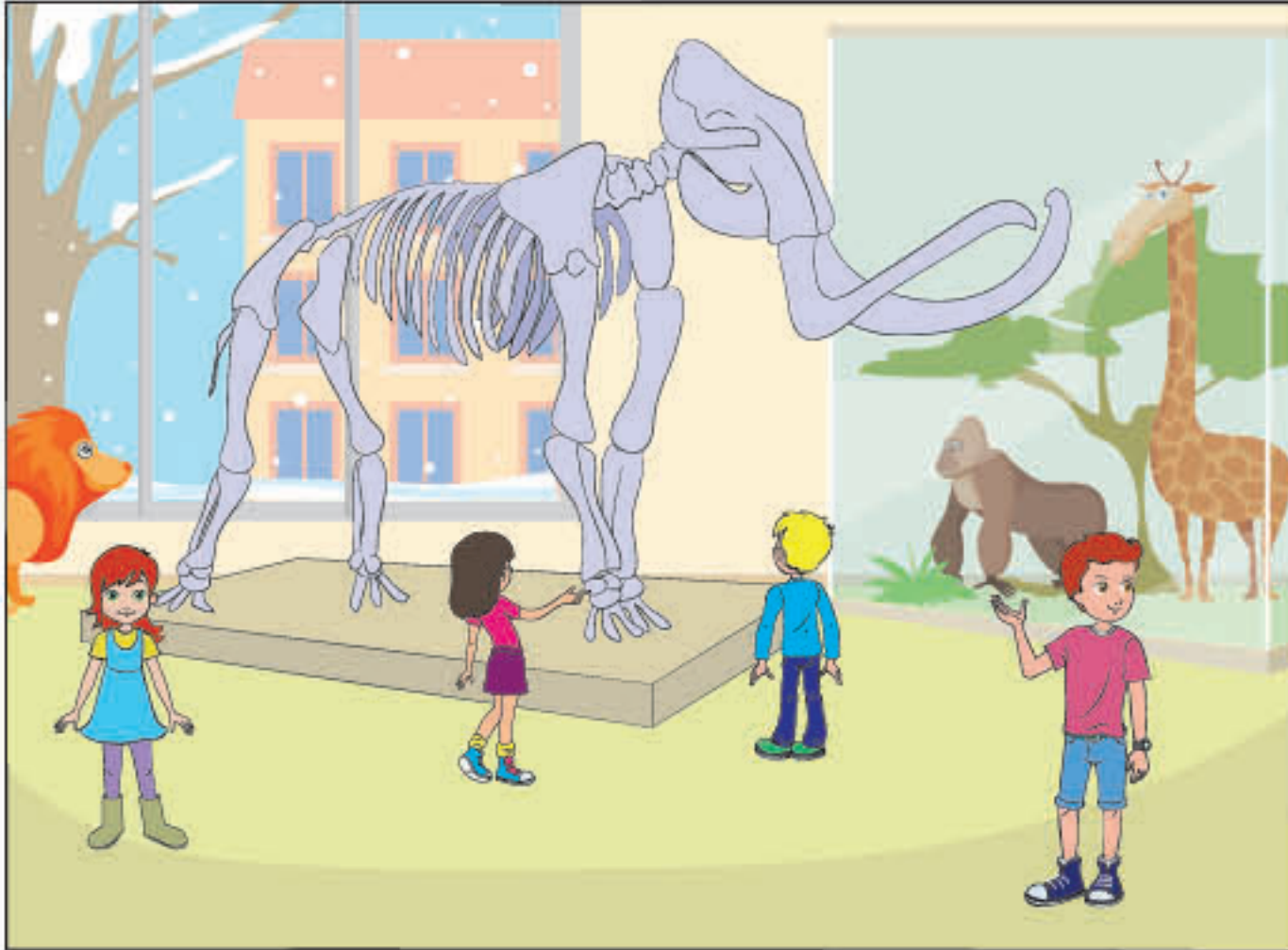
Au aceeași cifră la zeci și unități.

--	--	--	--

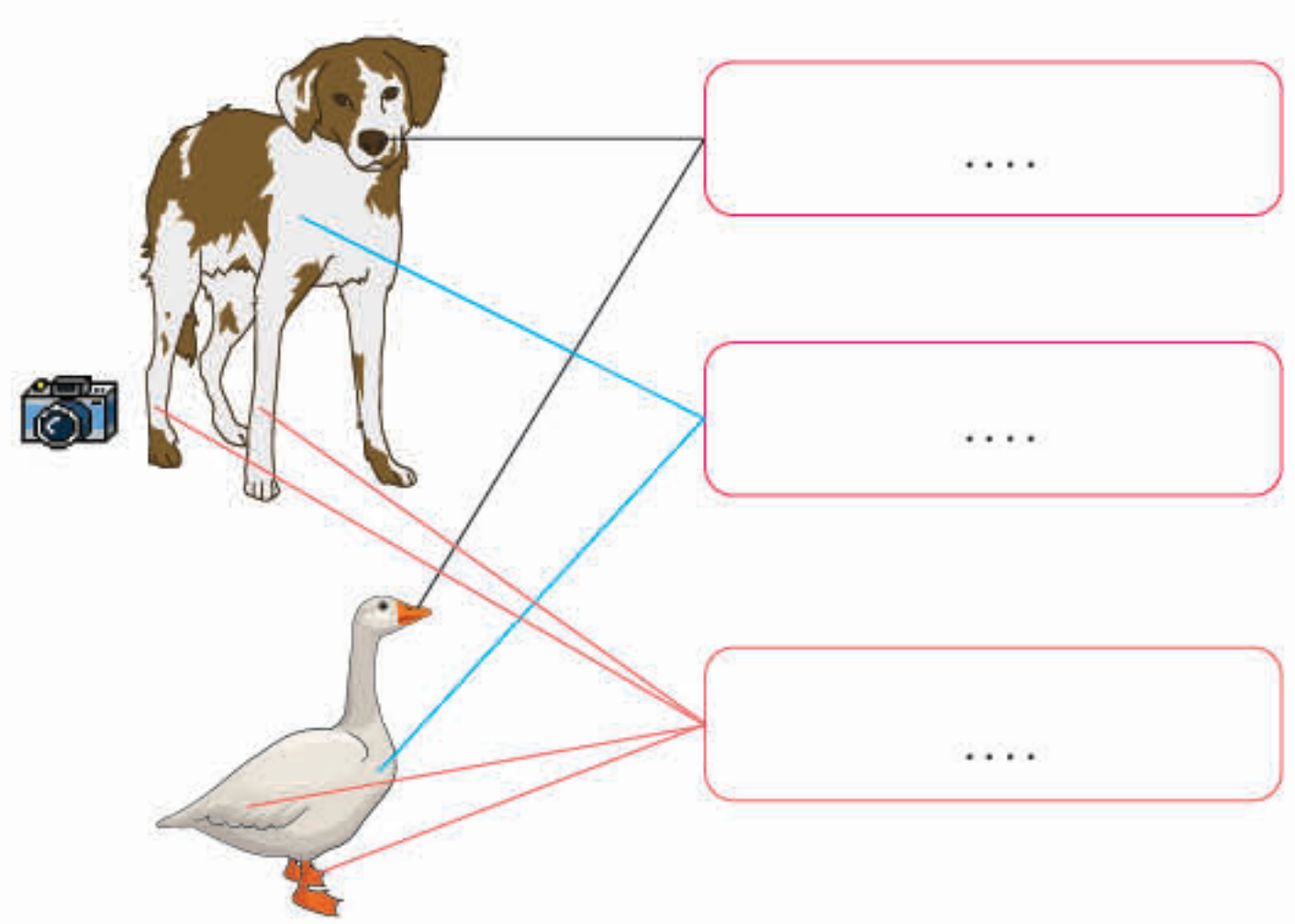
# Scheletul animalelor.

## Localizarea organelor majore la animale

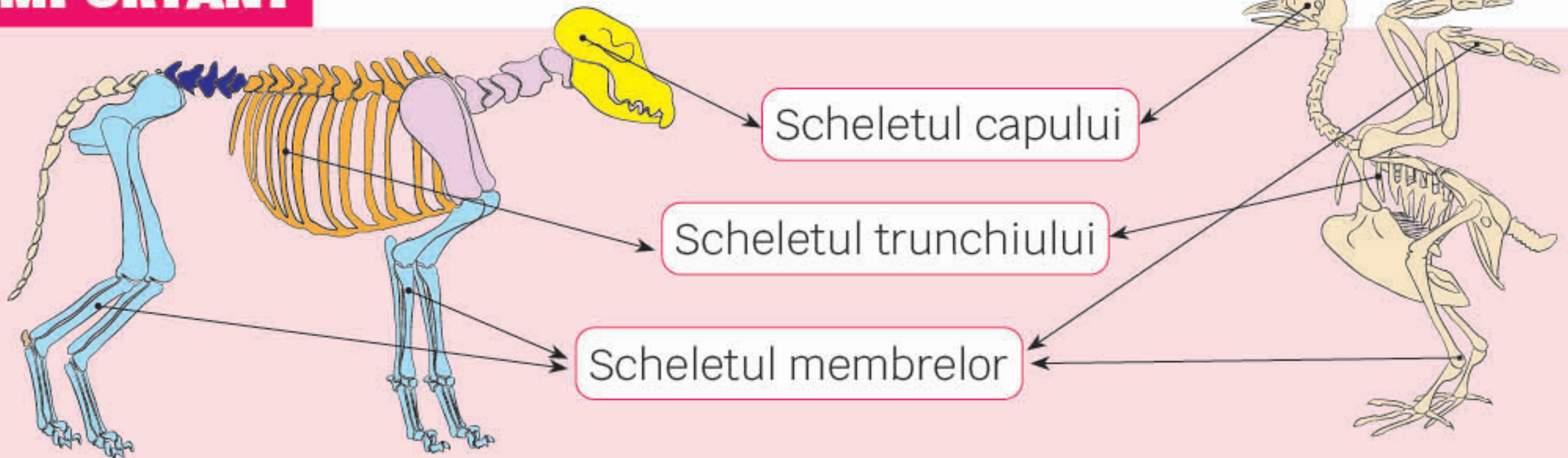
### Observă!



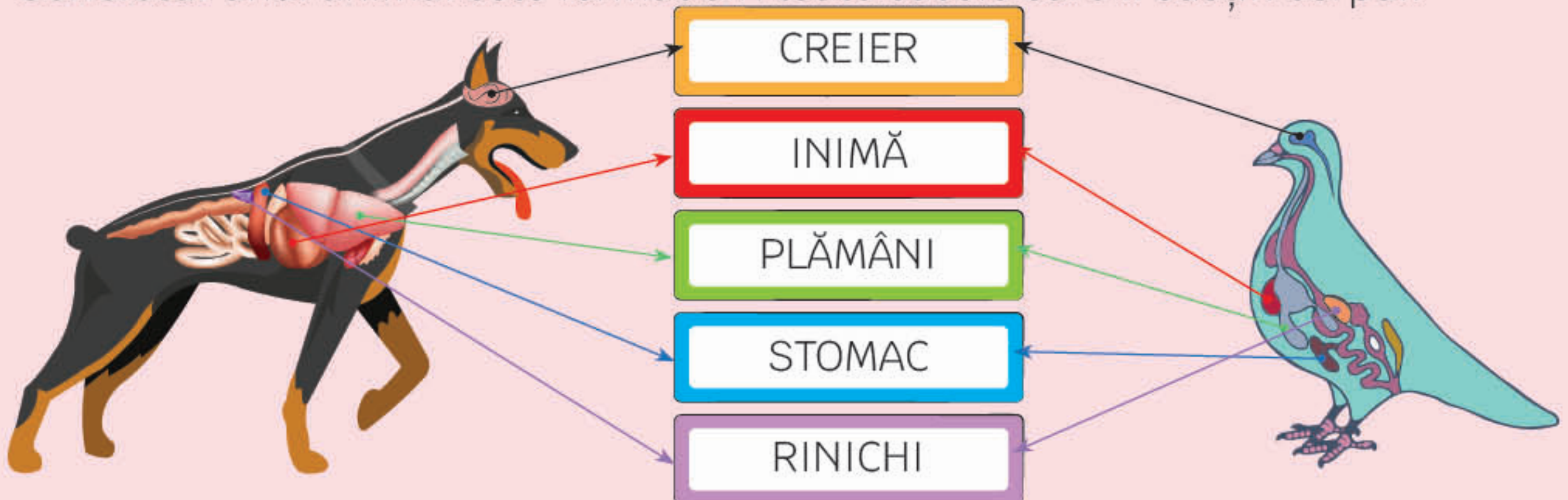
### Amintește-ți!



### IMPORTANT



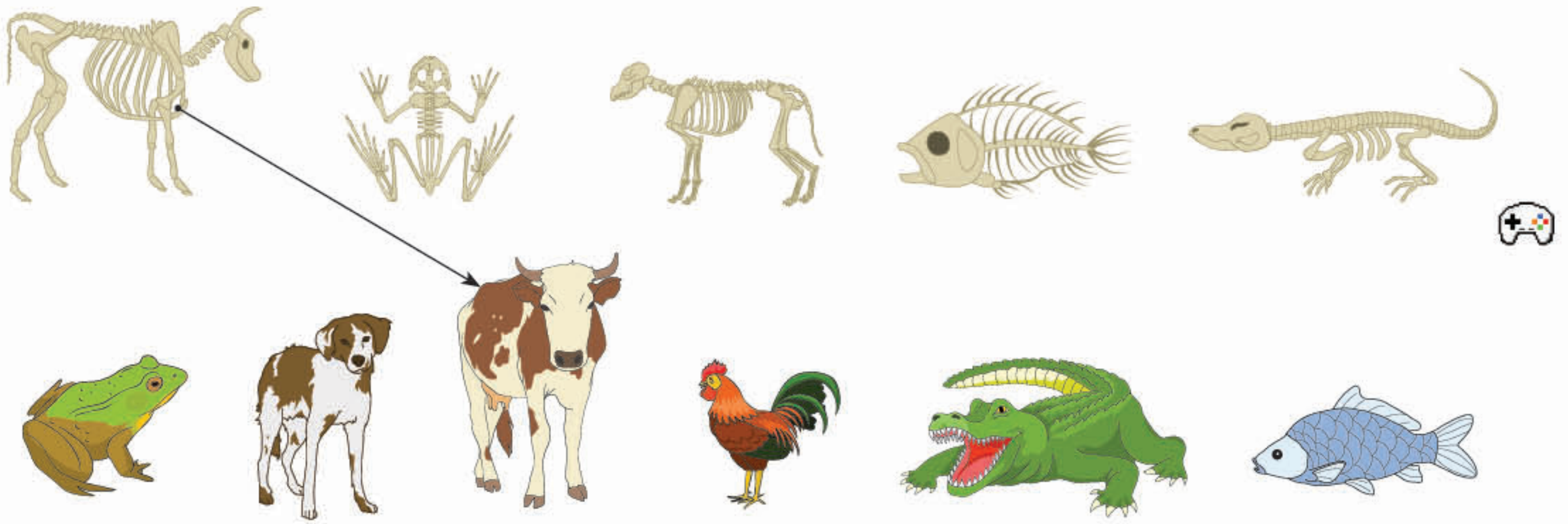
**Scheletul** unui animal este format din toate oasele care îi susțin corpul.



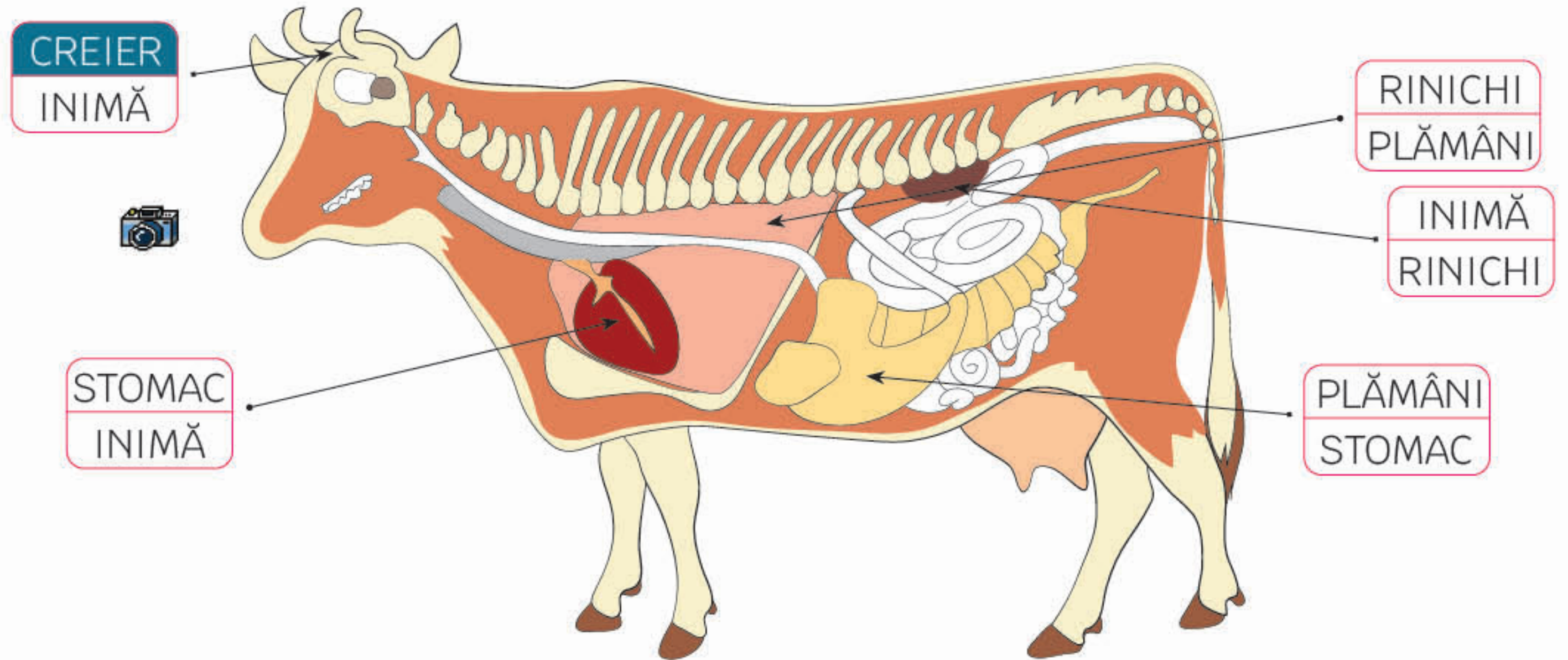
Principalele organe ale corpului animalului sunt: creierul, inima, rinichii, plămânii și stomacul. Creierul se află în cutia craniană. Inima, rinichii, plămânii și stomacul sunt protejate de scheletul trunchiului.

## Exersează!

1 Unește fiecare schelet cu animalul căruia îi aparține, după model.



2 Colorează caseta care conține denumirea organului indicat, după model.



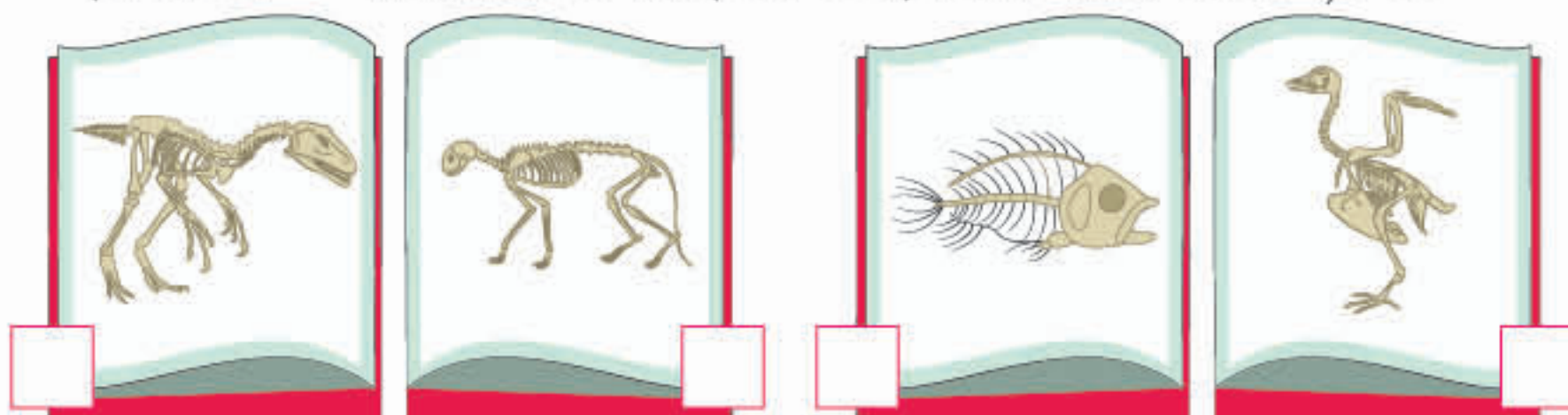
3 Observă imaginile de mai jos. Scrie numărul paginii la care se află scheletul fiecărui animal.

- pasăre → cel mai mare număr de două cifre
- pește → vecinul mai mare al lui 52
- dinozaur → cel mai mic număr par de două cifre
- pisică → numărul impar cuprins între 38 și 41

**JOC** – La cabinetul veterinar

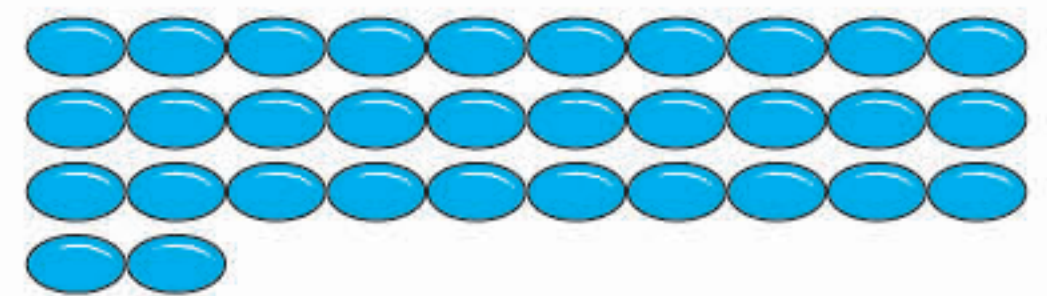
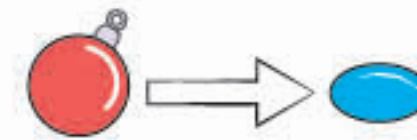
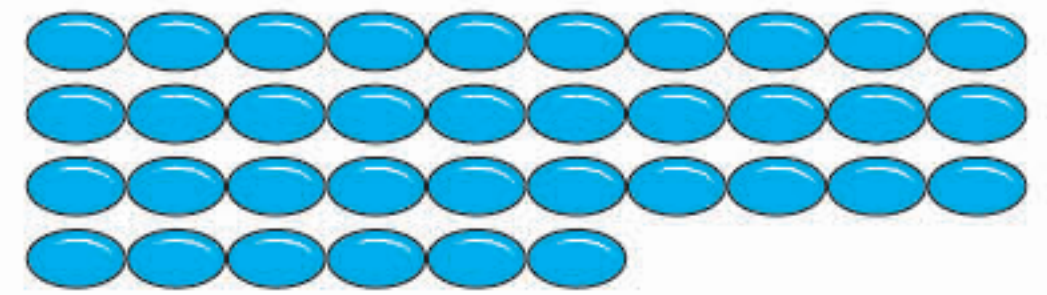
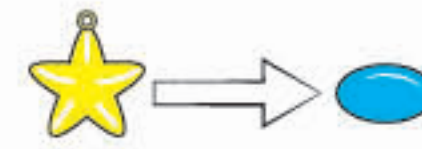
**Lucrați în echipă.**

Un copil va fi medicul veterinar, iar ceilalți vor aduce animale de pluș pentru consultație. Indicați organul bolnav și locul lui în organism.



# Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 100

## Observă!



## Descoperă!

3 6

3 2

Z	U
3	6
3	2

1

Se compară numărul zecilor:  
**3 zeci = 3 zeci**

2

Se compară numărul unităților:  
**6 > 2**. Numărul 36 este **mai mare** decât numărul 32. **36 > 32**

4 4

5 4

Z	U
5	4
4	4

1

Se compară numărul zecilor:  
**4 zeci < 5 zeci**

2

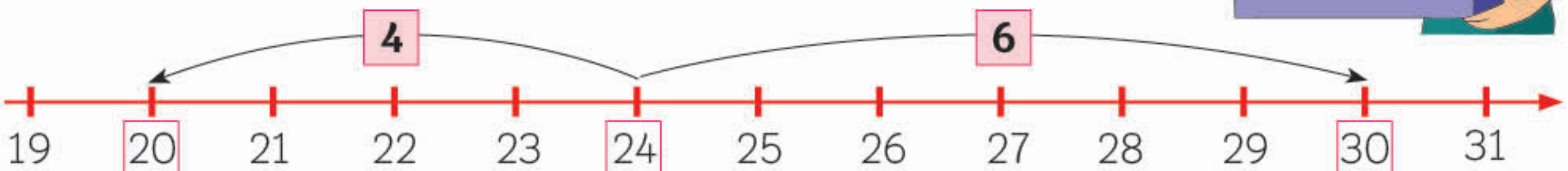
Numărul 44 este mai mic pentru că numărul zecilor este mai mic.  
**44 < 54**

Cred că sunt cel puțin 20 de 🔔.

Cred că sunt cel mult 30 de 🔔.

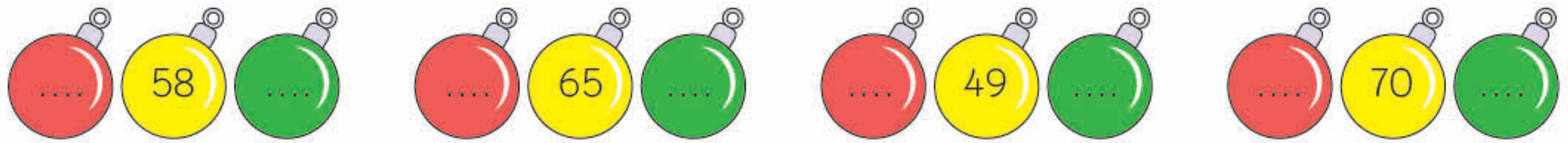
I-am numărat. Sunt 24 de 🔔.

• Cine a fost mai aproape de răspunsul corect? Descoperă de axă.

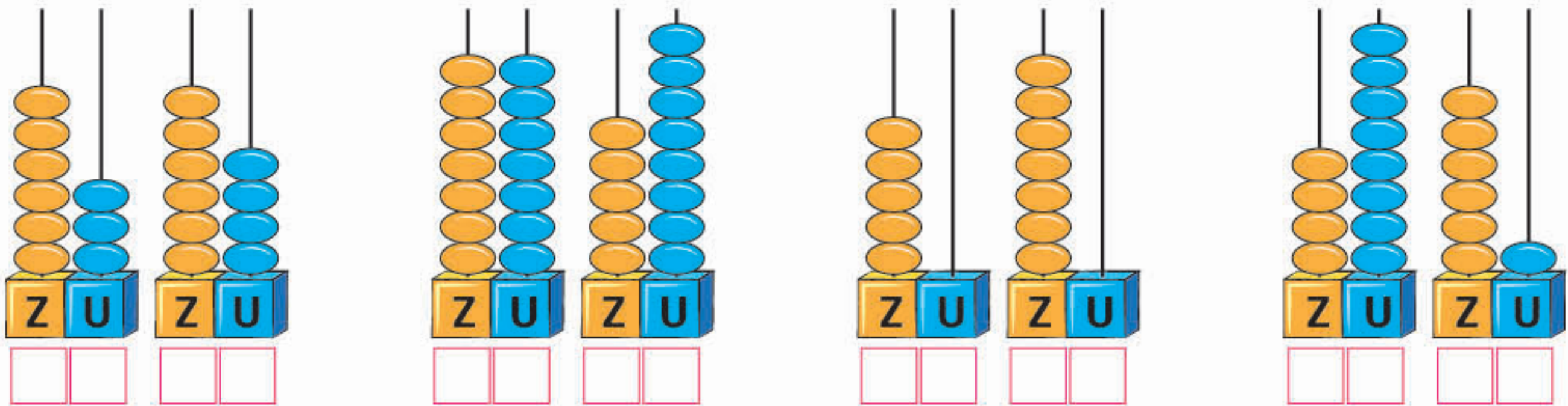


# Exersează!

1 Scrie vecinii numerelor.



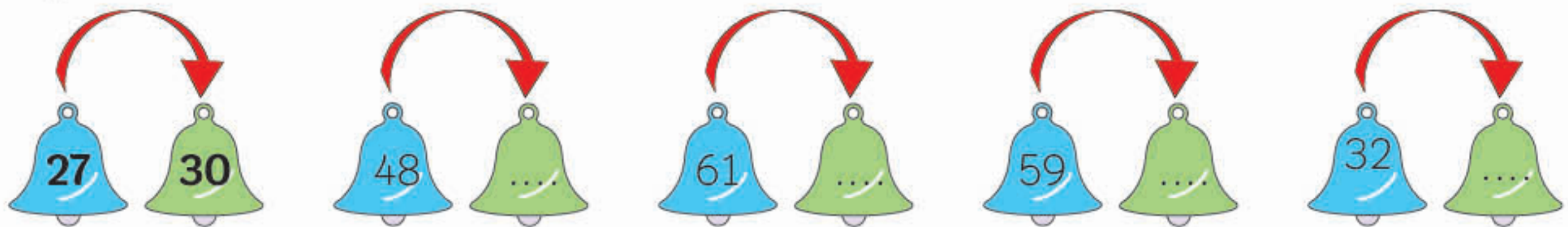
2 Scrie numerele reprezentate pe numărători. Colorează, în fiecare caz, caseta corespunzătoare numărului mai mare.



3 Scrie, în casete, cifre potrivite, pentru a obține numere mai mici decât cele date.



4 Scrie numărul format numai din zeci, care este cel mai apropiat de fiecare număr dat, după model.

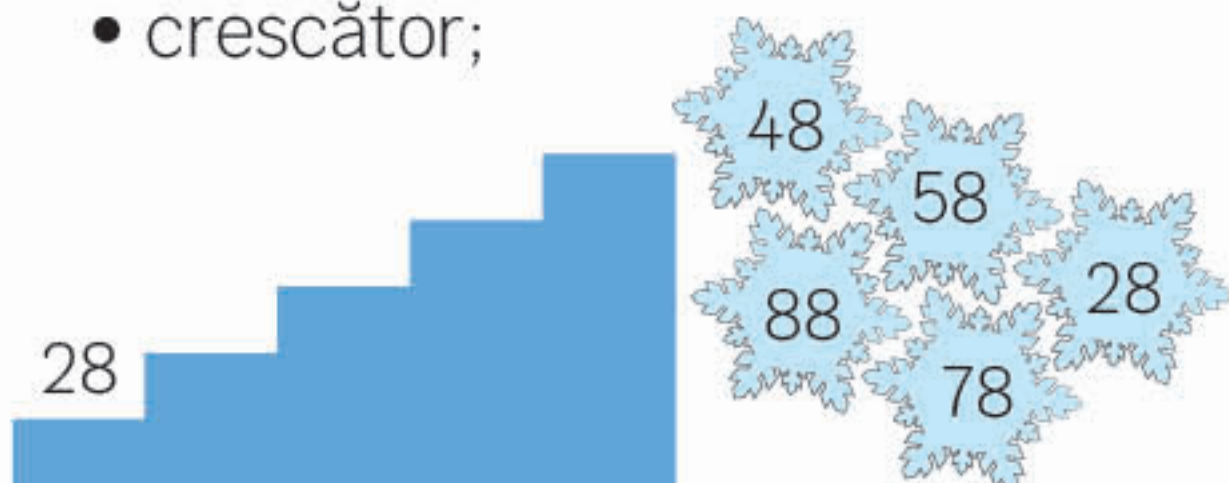


5 Completează casetele cu unul dintre semnele <, >, = sau cu numărul potrivit.

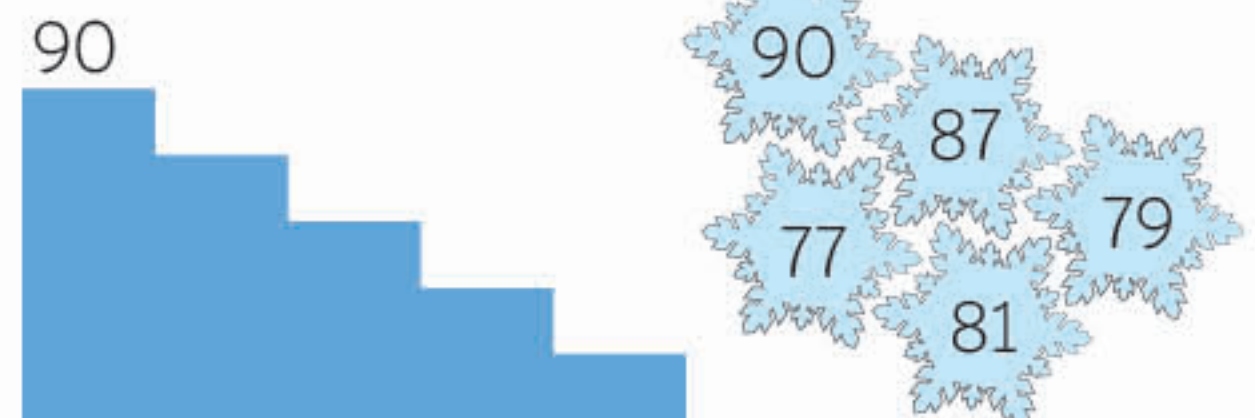
45 < 48	42 [ ] 62	70 < [ ] [ ]	[ ] [ ] < 80
97 [ ] 96	76 [ ] 36	86 > [ ] [ ]	[ ] [ ] > 36

6 Ordonează numerele de pe fulgii de nea.

• crescător;




• descrescător.






# Recapitulare

1 Descoperă regula și completează cu numerele potrivite, pentru a-l conduce pe Moș Crăciun către casele copiilor, în fiecare caz.



	64							
60	62							
75	73	71						
	36	39						
30	33							

2 Scrie trei numere care:

- au cifra zecilor 9;
- au cifra unităților 8;
- au cifra zecilor egală cu a unităților.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Colorează steluța cu numărul de zeci cel mai apropiat de numărul scris pe globuleț.

50	58	60	60	62	70	30	33	40	80	87	90
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4 Compară și completează cu semnele potrivite: <, > sau =.

35 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 38	75 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 86	57 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 36	14 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 41	83 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 92
41 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 61	91 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 90	99 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 9	66 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 66	43 <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> 33




5 Colorează globulețele pe care sunt scrise numere mai mari decât 50. Ordonează numerele descrescător.

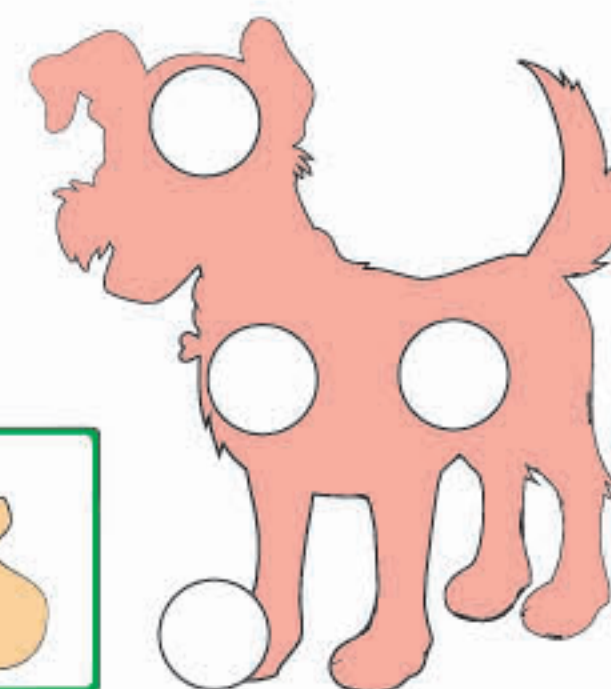
87	90	50	70	76	63
29	39	16	92	49	66

## Portofoliu

Realizați un album cu fotografii ale copiilor din clasa voastră împreună cu animalele lor de companie.

6 Găsește locul fiecărui organ și scrie în  numerele corespunzătoare.

 55	 66	 77
---	---	---



# Evaluare

FB B S

1 Rezolvă sarcinile.

- Subliniază cifra unităților. **45** **67** **83** **24** **90**
- Încercuiește numerele din șir, care au cifra zecilor 6: 62; 46; 61; 76; 66.
- Scrie toate numerele care au cifra zecilor 5.

□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2 Scrie numerele:

- din 1 în 1 de la 58 la 62; 

5	8
---	---

5	9
---	---

□	□
---	---

□	□
---	---

□	□
---	---
- din 2 în 2 de la 82 la 90; 

□	□
---	---

□	□
---	---

□	□
---	---

□	□
---	---

□	□
---	---
- din 10 în 10 de la 70 la 30. 

□	□
---	---

□	□
---	---

□	□
---	---

□	□
---	---

□	□
---	---

3 Compară numerele, apoi:

- încercuiește-le pe cele mai mici decât 45;
- colorează-l pe cel mare din fiecare pereche;
- scrie unul dintre semnele: <, >, =.

37      85      33  
44      9      46      29

7	4
---	---

 ↔ 

4	4
---	---

3	1
---	---

 ↔ 

3	7
---	---

8	6
---	---

 ↔ 

8	8
---	---

5	0
---	---

 □ 

3	6
---	---

5	4
---	---

 □ 

5	4
---	---

7	4
---	---

 □ 

7	5
---	---

4 Se dau numerele: 53, 18, 41, 77, 92, 59.

- Ordonează-le crescător. 

□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---
- Ordonează-le descrescător. 

□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---
- Scrie numărul de zeci cel mai apropiat de fiecare număr dat.

5	3
---	---

 → 

□	□
---	---

1	8
---	---

 → 

□	□
---	---

4	1
---	---

 → 

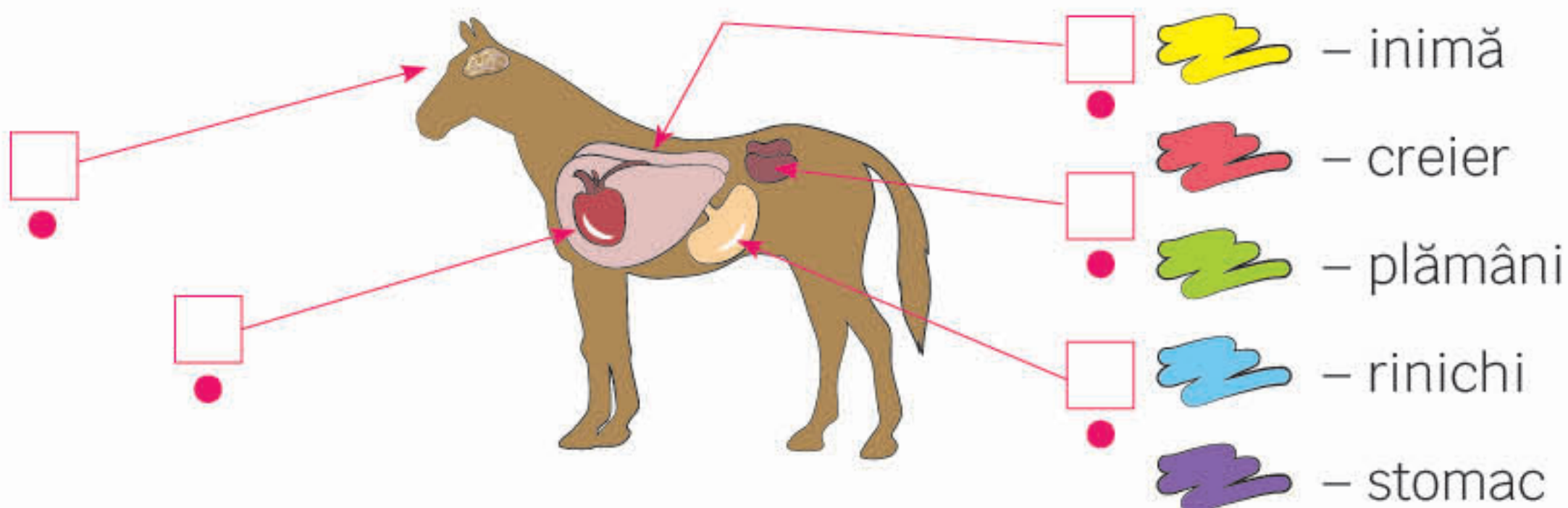
□	□
---	---

9	2
---	---

 → 

□	□
---	---

5 Colorează, conform codului.



● ● ●  
● ● ●  
●

● ● ●  
● ● ●  
●

● ● ●  
● ● ●  
●

● ● ●  
● ● ●  
●

● ● ●  
● ● ●  
● ● ●  
● ● ●

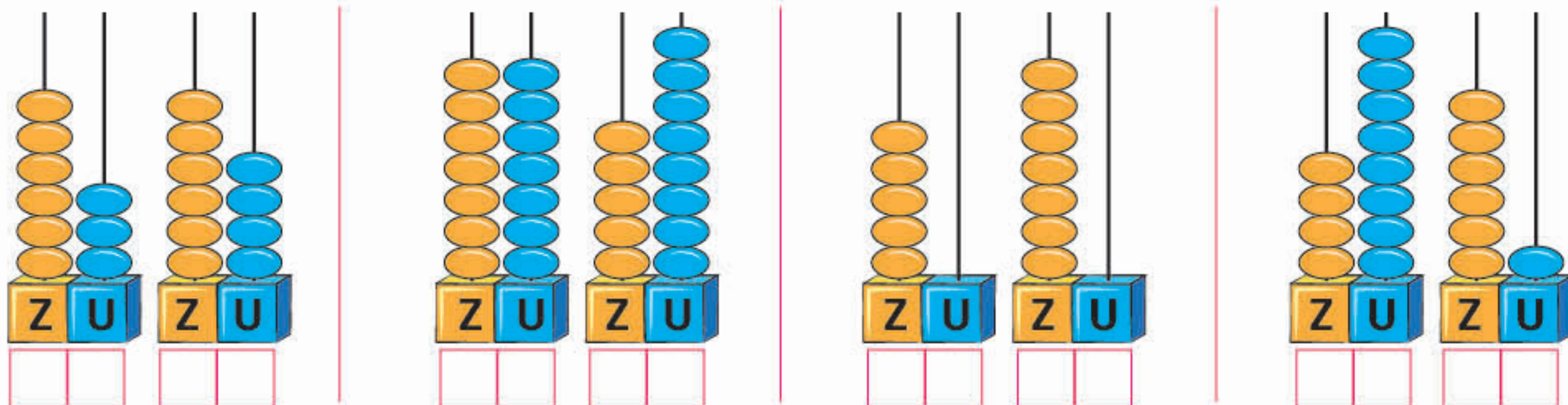
MĂ SIMT:



## Exersezi, corectezi, progresezi!

	<b>Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...</b>	<b>observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)</b>
	1	3 (55), 4 (55), 7 (55), 2 (60)
	2	5 (55), 6 (55), 1 (60)
	3	2 (59), 3 (59), 4 (59), 5 (59), 4 (60)
	4	6 (59), 5 (60)
5	2 (57), 6 (60)	

1 Scrie numerele reprezentate pe numărători. Colorează, în fiecare caz, caseta corespunzătoare numărului mai mare.



2 Ordonează crescător numerele.

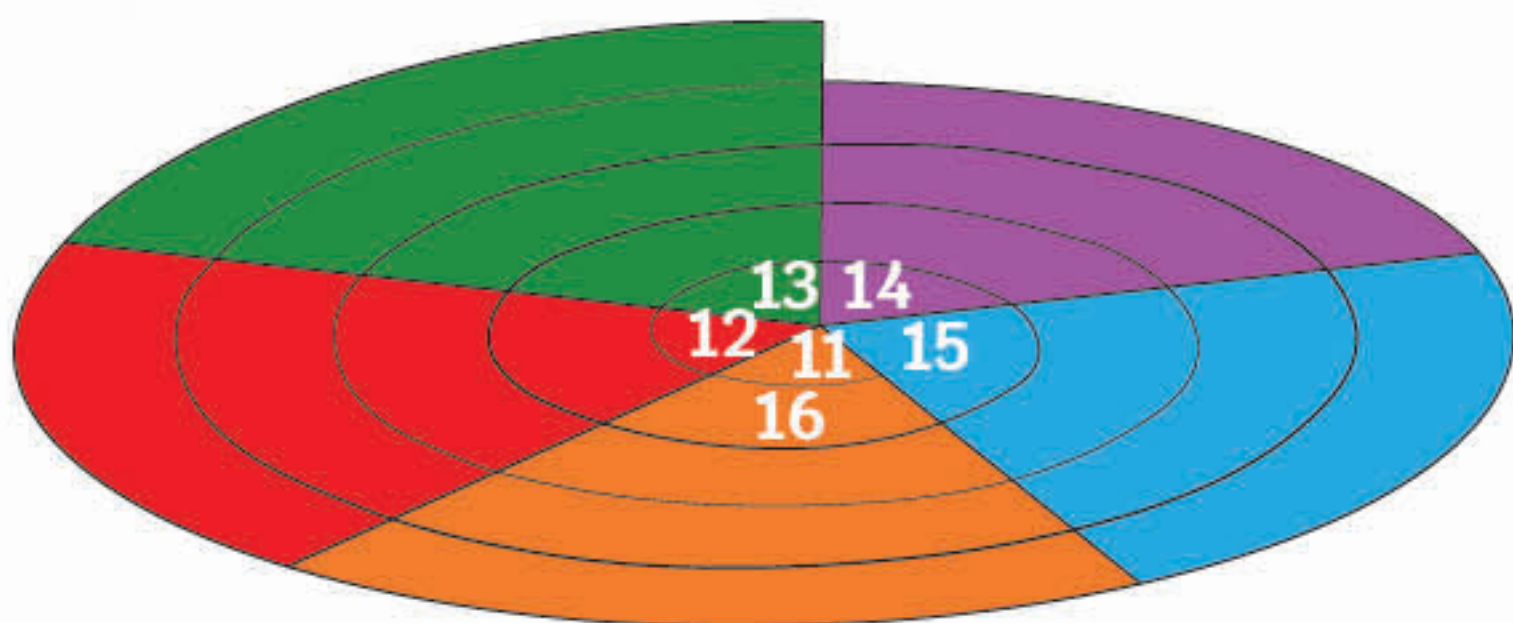
- 64, 66, 68, 62



- 65, 63, 69, 67, 61



3 Descoperă regula și scrie numerele pe spirală. Completează, în tabel, numerele corespunzătoare fiecărei culori.



	11,

4 Scrie toate numerele care fac ca relațiile alăturate să fie adevărate.

$$52 < \text{blue square} < 58$$

blue square  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_ ;

$$87 > \text{orange square} > 80$$

orange square  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_ ;

$$65 < \text{green square} < 72$$

green square  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_ ;

5 Scrie toate numerele de două cifre care au suma cifrelor 6.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



# CĂLĂTOR ÎN ȚARA MEA



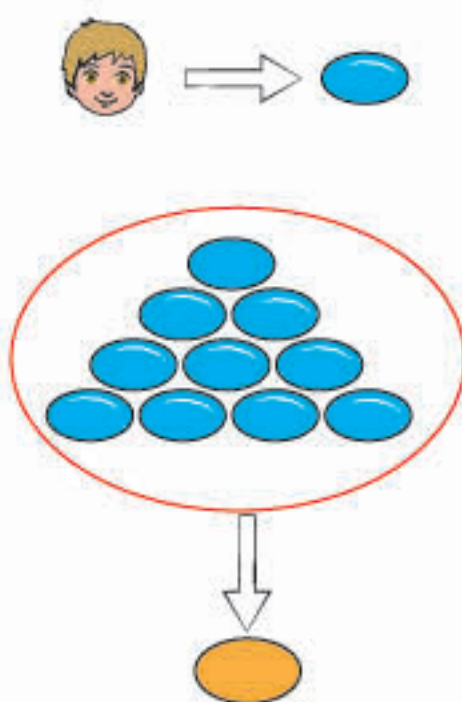
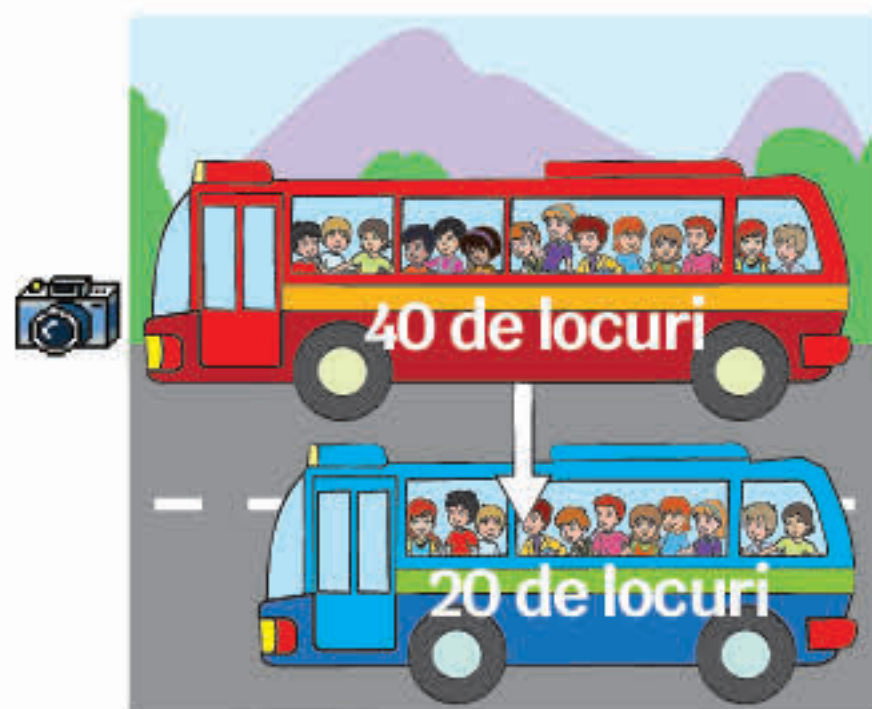
- Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 100, fără trecere peste ordin
- Rolul scheletului și al organelor interne la animale

1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 5.2. .

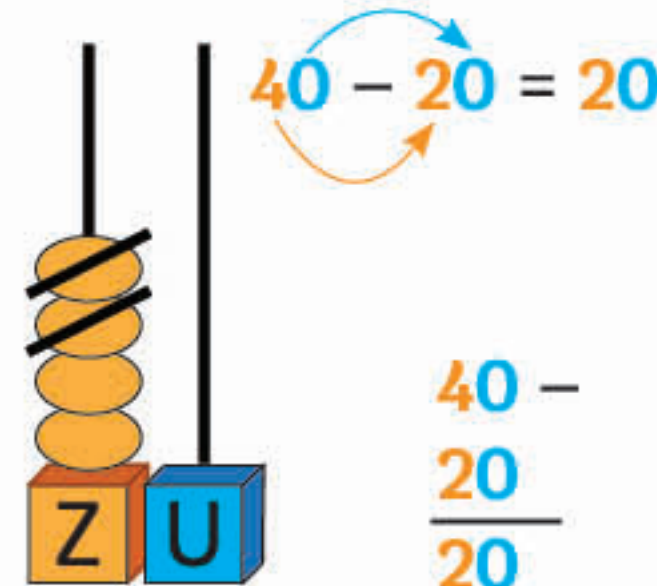
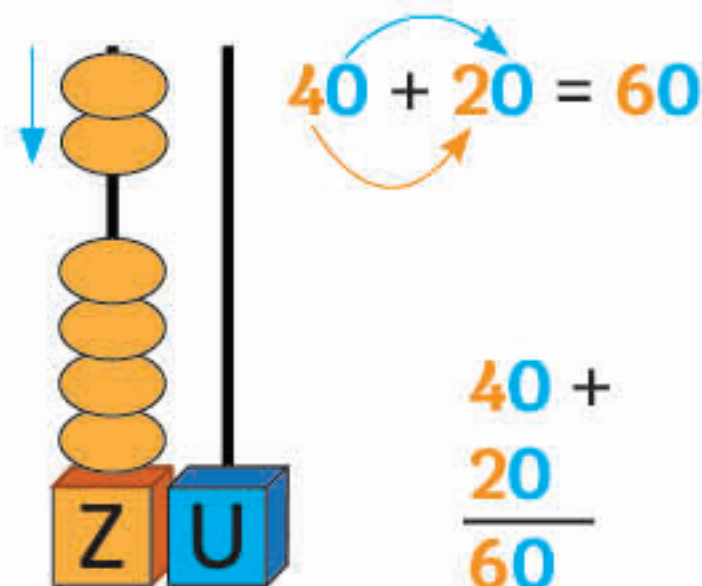


# Adunarea și scăderea numerelor naturale formate din zeci, fără trecere peste ordin

## Observă!



## Descoperă!



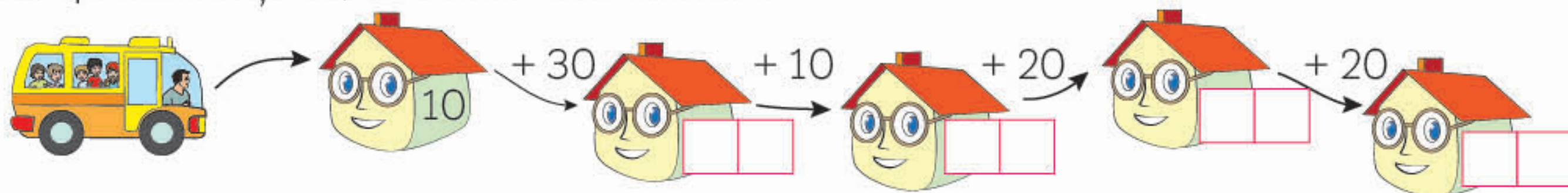
$4 \text{ zeci} + 2 \text{ zeci} = 6 \text{ zeci}$      $4 \text{ zeci} - 2 \text{ zeci} = 2 \text{ zeci}$

## Exersează!

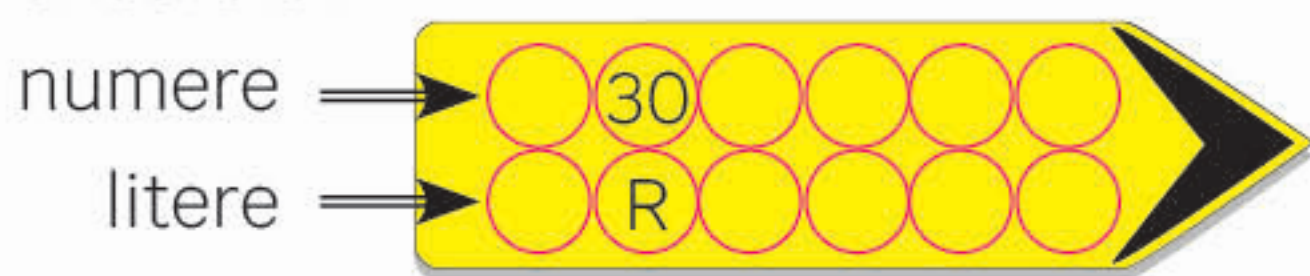
1 Calculează în scris. Verifică, pe caiet, prin operația inversă.

$60 +$	$50 +$	$30 +$	$40 +$	$70 -$	$60 -$	$80 -$	$90 -$	$40 -$
30	20	40	50	30	10	20	50	30
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Completează șirul, efectuând calculele.



3 Ordonează crescător rezultatele operațiilor și vei afla unde au mers copiii în excursie.



$70 - 50 = \dots$	B	$90 - 50 - 10 = \dots$	R
$40 + 40 = \dots$	O	$20 + 20 + 10 = \dots$	Ș
$20 + 70 = \dots$	V	$10 + 50 - 20 = \dots$	A

4 Copiii au aflat că în pădurea în care

au fost trăiesc 50 de și 30 de .

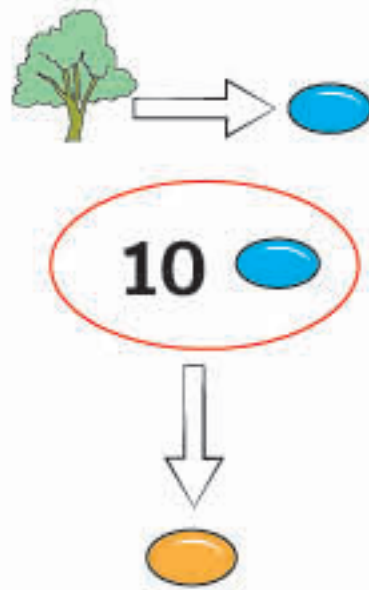
Câte și sunt, în total?

## Portofoliu

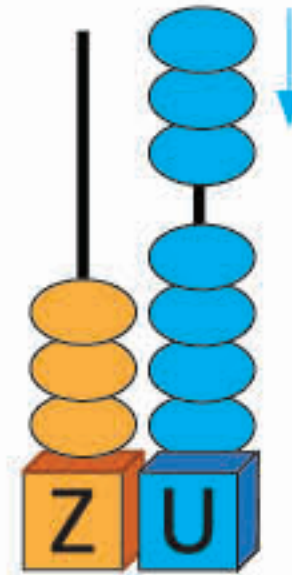
Ilustrează, printr-un desen, un loc din România pe care ți-ar plăcea să-l vizitezi alături de colegii tăi.

# Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități, fără trecere peste ordin

## Observă!



## Descoperă!



$$34 + 3 = 37$$

$$\begin{array}{r} 34 + \\ 3 \\ \hline 37 \end{array}$$



## Exersează!

1 Completează casetele și calculează.

$$\begin{aligned} 65 + 3 &= 60 + 5 + 3 \\ &= 60 + \square \\ &= \square \end{aligned}$$

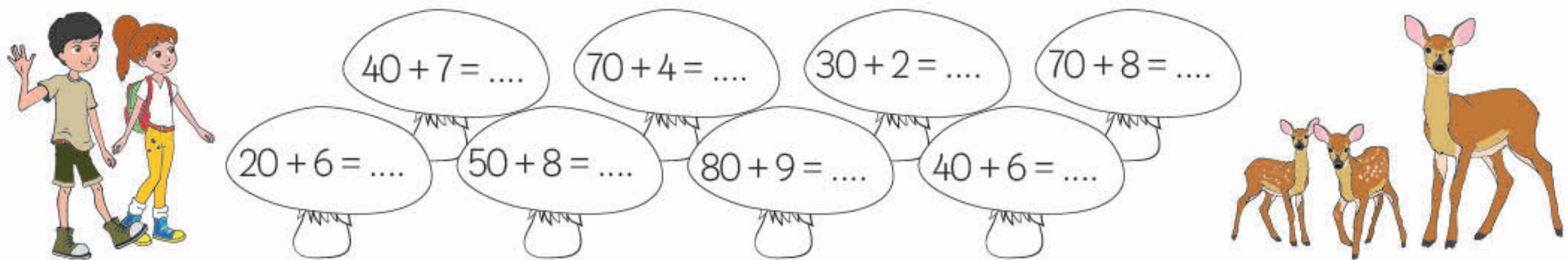
$$\begin{aligned} 42 + 7 &= \square \square + \square + \square \\ &= \square \square + \square \\ &= \square \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 44 + 3 &= \square \square + \square + \square \\ &= \square \square + \square \\ &= \square \square \end{aligned}$$

2 Calculează în scris.

$22 +$	$50 +$	$36 +$	$42 +$	$71 +$	$60 +$	$80 +$	$93 +$	$44 +$
$\begin{array}{r} 4 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \hline \square \square \end{array}$

3 Pentru a hrăni căprioarele, copiii merg pe traseul ciupercuțelor cu rezultate numere pare. Calculează, apoi colorează ciupercuțele de pe drumul copiilor.



$40 + 7 = \dots$      $70 + 4 = \dots$      $30 + 2 = \dots$      $70 + 8 = \dots$   
 $20 + 6 = \dots$      $50 + 8 = \dots$      $80 + 9 = \dots$      $40 + 6 = \dots$

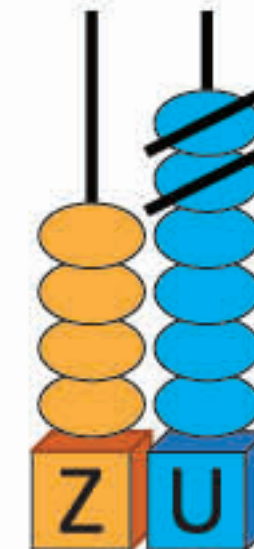
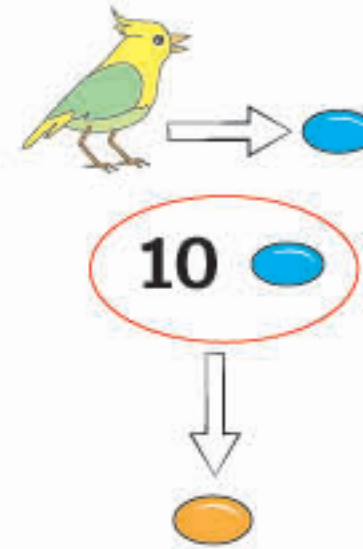
4 Pădurarii hrănesc zilnic 42 de și 6 .  
 Câte animale din familia căprioarelor hrănesc, zilnic, pădurarii?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# Scăderea unui număr format din unități dintr-un număr format din zeci și unități, fără trecere peste ordin

## Observă!

## Descoperă!



$$46 - 2 = 44$$

$$\begin{array}{r} 46 - \\ 2 \\ \hline 44 \end{array}$$

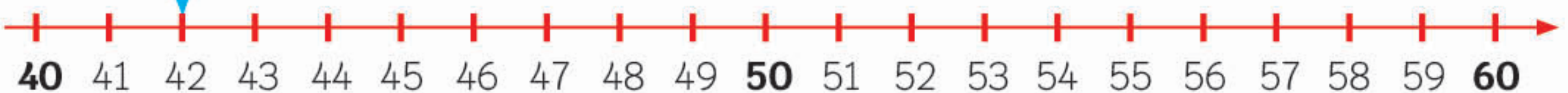
## Exersează!

1 Efectuează scăderile. Verifică, pe caiet, prin operația de adunare.

67 -	86 -	98 -	74 -	37 -	66 -	85 -	68 -	89 -
3	1	6	2	3	4	5	7	9
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Unește operațiile cu rezultatul corect.

$46 - 4$	$47 - 3$	$59 - 8$	$66 - 6$	$55 - 4$	$57 - 5$	$59 - 3$
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



3 Completează casetele, respectând ordinea săgeților, după model. Ce observi?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 8 \\ \hline \end{array} - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 9 \\ \hline \end{array} - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 7 \\ \hline \end{array} - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

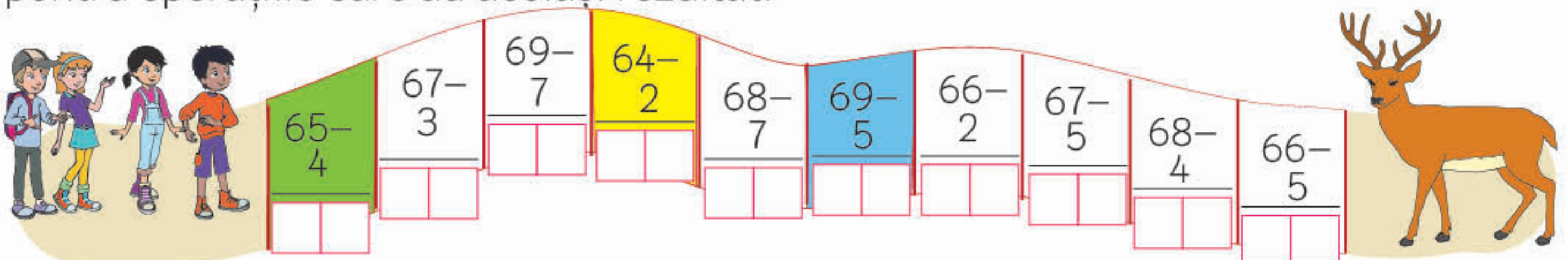
$$\begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 3 \\ \hline \end{array} + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

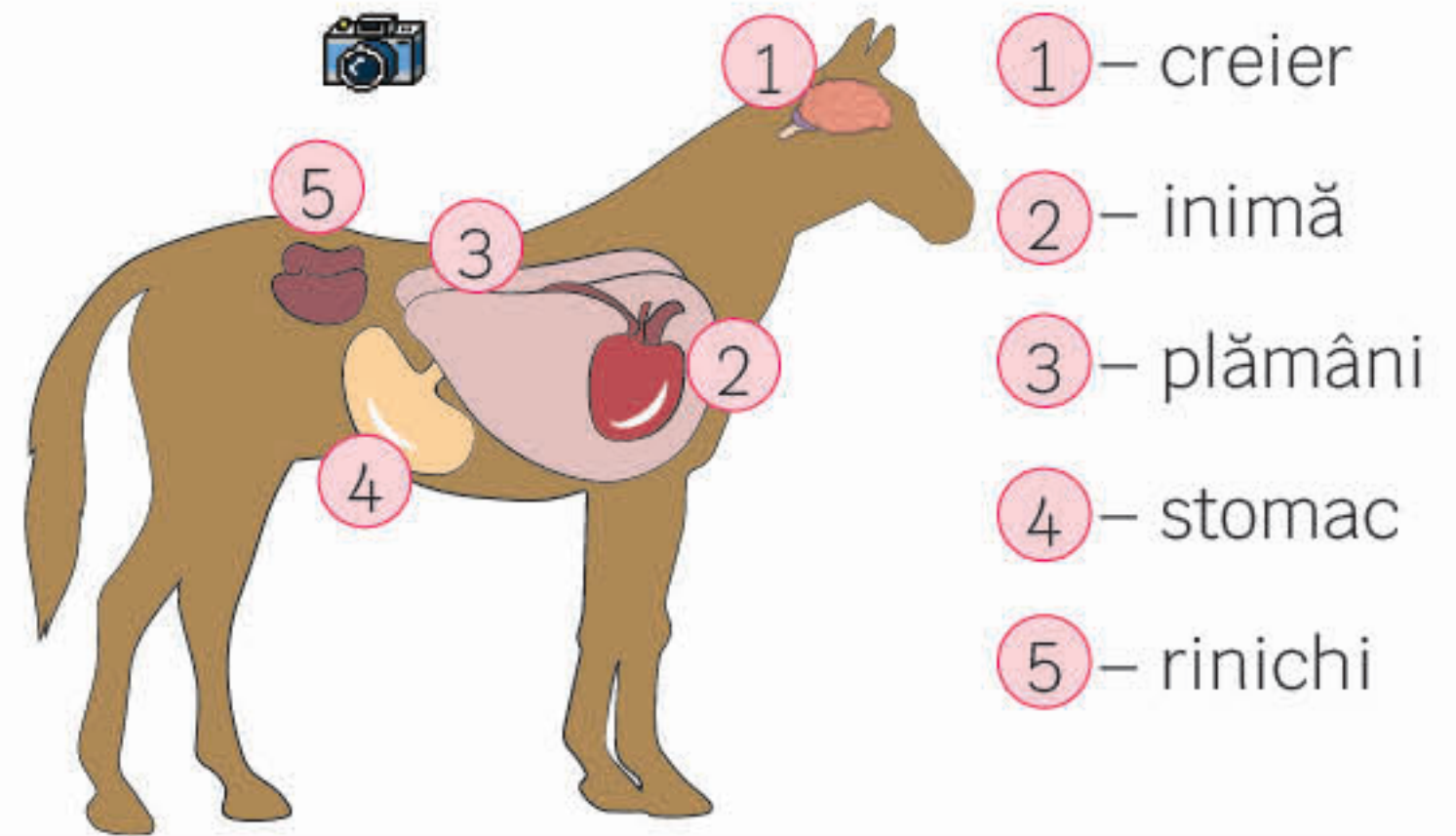
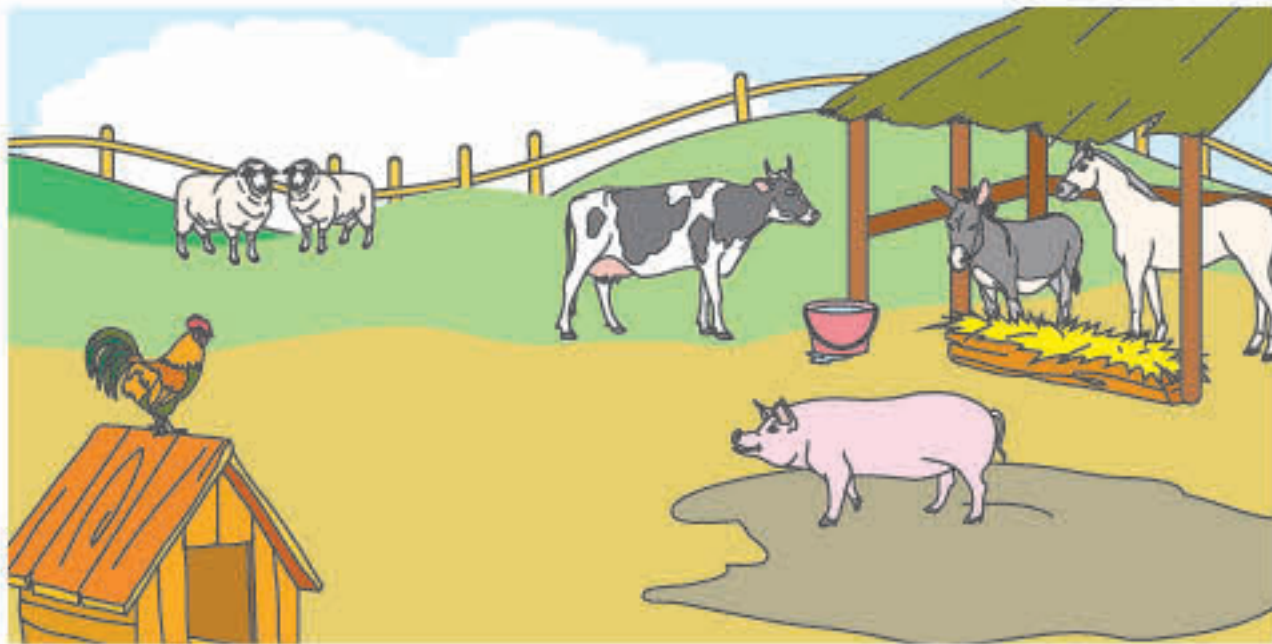
4 Medicul veterinar a consultat cele 34 de și cei 3 de la ZOO. Câte animale au fost consultate, în total?

5 Colorează drumul copiilor către zona în care este cerbul, folosind aceeași culoare pentru operațiile care au același rezultat.



# Rolul scheletului și al organelor interne la animale: creier, inimă, plămâni

## Amintește-ți!



### IMPORTANT

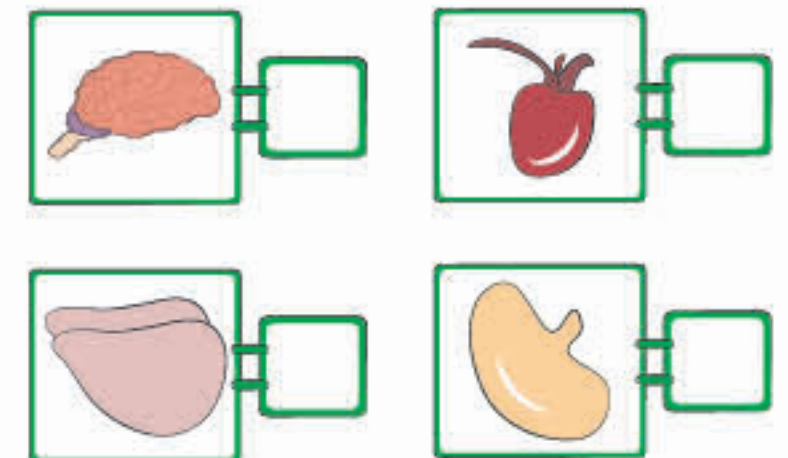
**Scheletul** susține corpul și ajută la deplasare. **Creierul** coordonează activitatea întregului organism. **Inima** pompează sângele în organism. **Plămânii** asigură respirația.

## Exersează!

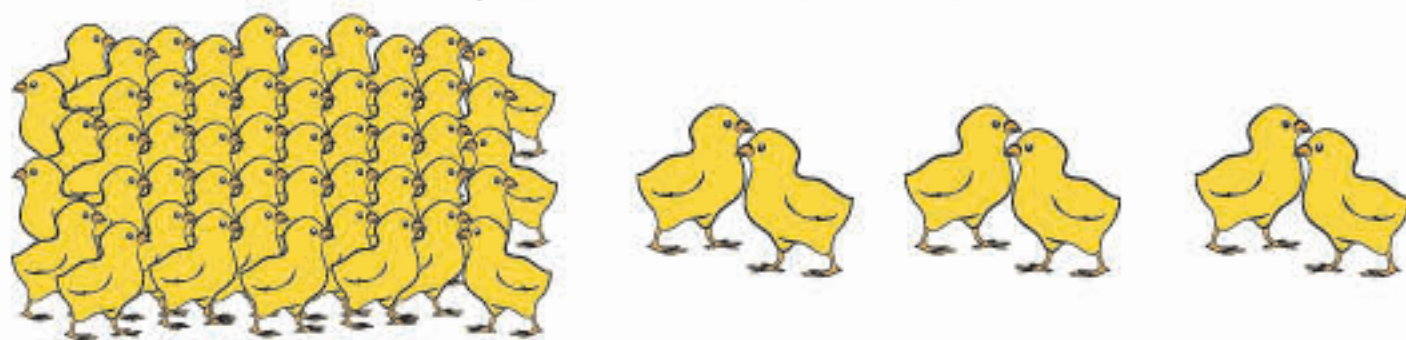
1. Scrie cifra corespunzătoare fiecărei afirmații în caseta din dreptul organului potrivit.



1. Au rol în respirație.
2. Conduce întreaga activitate a organismului.
3. Pompează sângele în organism.



2. Calculează câți pui sunt, în total.

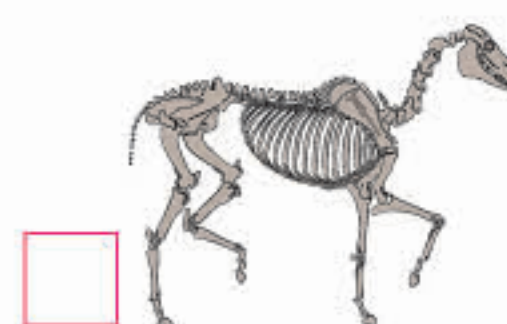
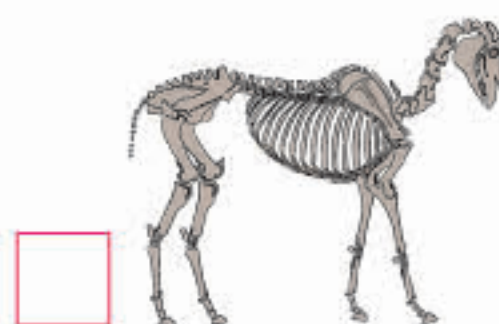
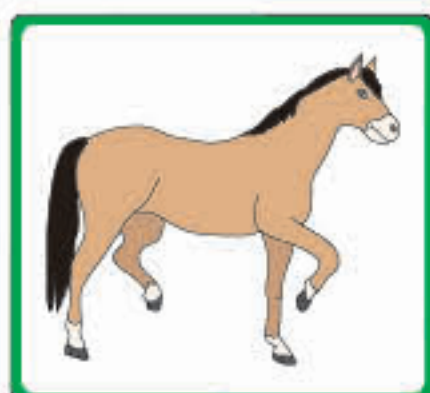


$$\boxed{50} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

### Portofoliu

Realizează un desen cu tema *Vizită la fermă*. Prezintă desenul colegilor tăi.

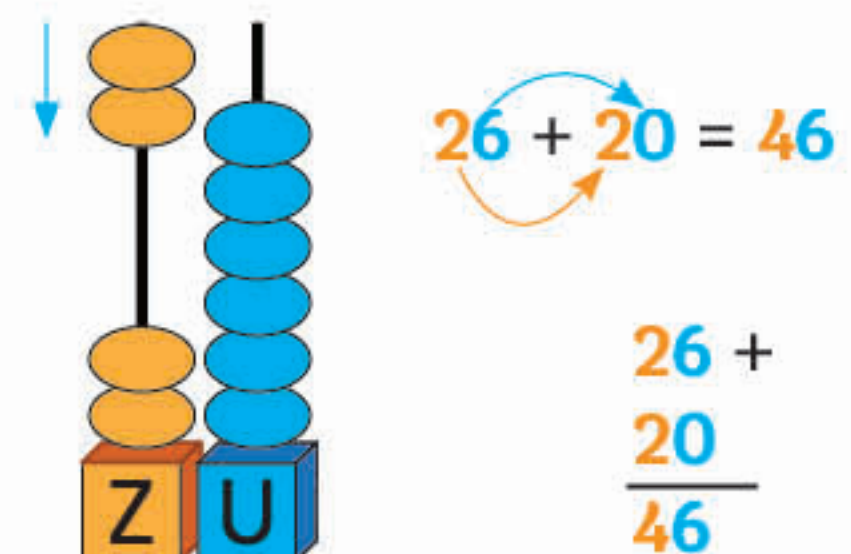
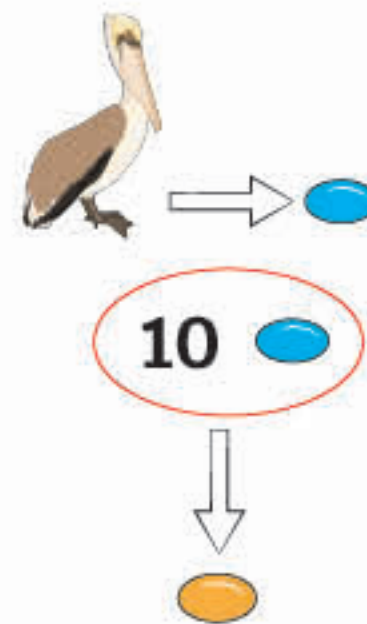
3. Colorează caseta corespunzătoare scheletului care se potrivește poziției calului de pe jeton. Precizează, oral, ce rol are scheletul.



# Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci, fără trecere peste ordin

## Observă!

## Descoperă!



## Exersează!

1 Calculează în scris.

$34 +$	$63 +$	$74 +$	$72 +$	$57 +$	$45 +$	$85 +$	$19 +$	$22 +$
$\frac{50}{\square \square}$	$\frac{20}{\square \square}$	$\frac{20}{\square \square}$	$\frac{10}{\square \square}$	$\frac{40}{\square \square}$	$\frac{30}{\square \square}$	$\frac{10}{\square \square}$	$\frac{50}{\square \square}$	$\frac{60}{\square \square}$

2 Efectuează.

$10 + 30 + 8 = \square \square$	$40 + 24 + 3 = \square \square$	$20 + 35 + 4 = \square \square$	$3 + 56 + 40 = \square \square$
$50 + 3 + 3 = \square \square$	$5 + 32 + 60 = \square \square$	$40 + 50 + 8 = \square \square$	$4 + 10 + 2 = \square \square$

3 Calculează, apoi scrie în tabel literele corespunzătoare fiecărui rezultat, pentru a descoperi numele unei păsări. Colorează  din dreptul păsării respective.

$46 +$	$72 +$	$64 +$	$55 +$	$36 +$	$25 +$	$41 +$
$\frac{40}{\square \square}$	$\frac{20}{\square \square}$	$\frac{30}{\square \square}$	$\frac{10}{\square \square}$	$\frac{40}{\square \square}$	$\frac{30}{\square \square}$	$\frac{10}{\square \square}$
L	N	P	A	E	I	C

94	76	86	55	51	65	92
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4 Descoperă regula și completează numărul potrivit în fiecare .



5 Ovidiu a pescuit într-o zi 35 de , iar a doua zi, 20 de . Câți a pescuit Ovidiu, în total?

## Portofoliu

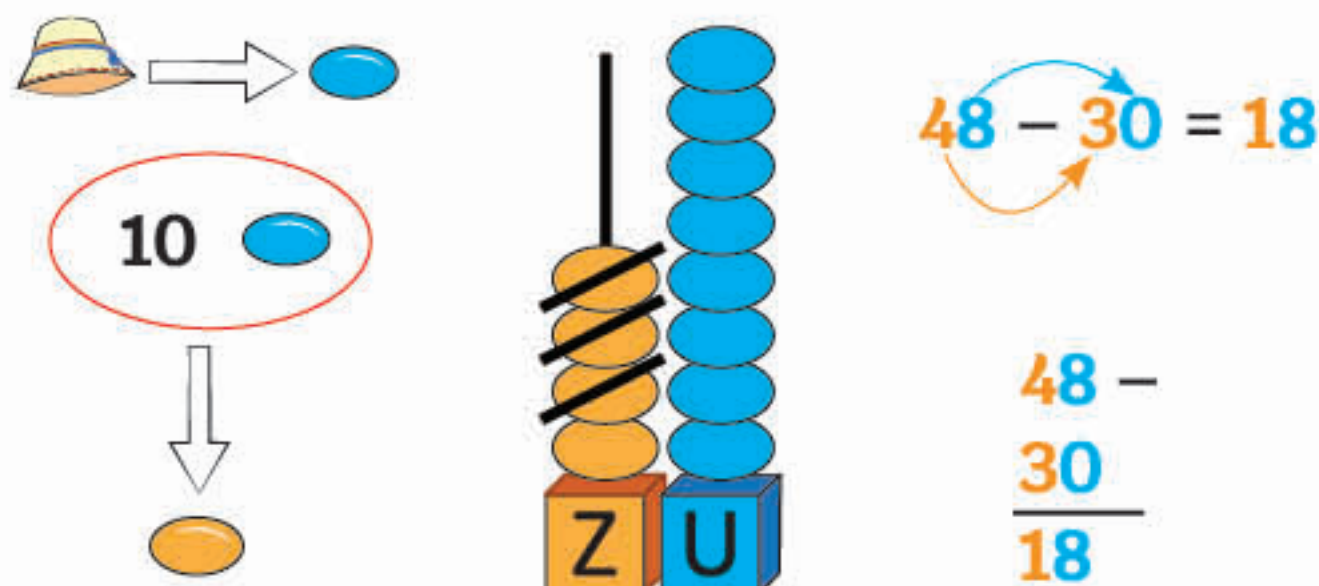
Realizează un colaj cu imagini din diferite zone din țara noastră. Lipește buline colorate pe imaginile care ilustrează locuri pe care le-ai vizitat.

# Scăderea unui număr format din zeci dintr-un număr format din zeci și unități, fără trecere peste ordin

## Observă!



## Descoperă!



## Exersează!

1 Calculează în scris. Verifică, pe caiet, prin operația de adunare.

98 -	54 -	88 -	71 -	53 -	45 -	95 -	49 -	32 -
70	30	50	60	40	20	80	20	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

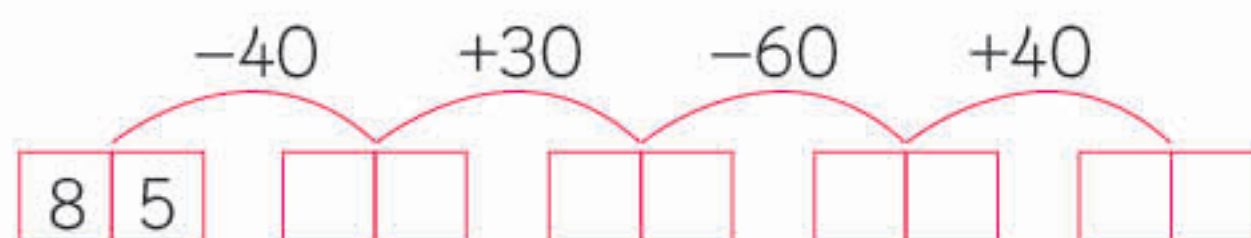
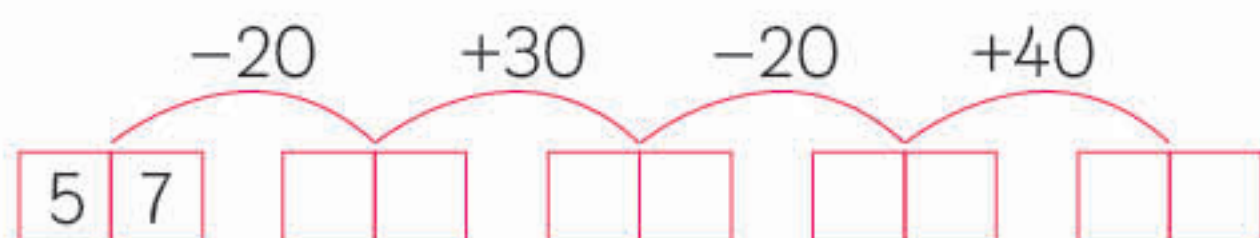
2 Colorează caseta corespunzătoare răspunsului corect, după model.

$41 - 20 =$	<input type="checkbox"/> 61	<input checked="" type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 12	$65 - 30 =$	<input type="checkbox"/> 33	<input type="checkbox"/> 53	<input type="checkbox"/> 35	$57 - 40 =$	<input type="checkbox"/> 37	<input type="checkbox"/> 17	<input type="checkbox"/> 27
$78 - 50 =$	<input type="checkbox"/> 28	<input type="checkbox"/> 18	<input type="checkbox"/> 73	$86 - 80 =$	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 80	<input type="checkbox"/> 16	$94 - 50 =$	<input type="checkbox"/> 49	<input type="checkbox"/> 47	<input type="checkbox"/> 44

3 Scrie în  semnul + sau -, pentru ca exercițiile să fie adevărate.

$36 \text{ } \text{ } 20 = 56$	$48 \text{ } \text{ } 30 = 18$	$72 \text{ } \text{ } 20 = 92$	$88 \text{ } \text{ } 70 = 18$
$54 \text{ } \text{ } 30 = 24$	$65 \text{ } \text{ } 40 = 25$	$45 \text{ } \text{ } 30 = 15$	$91 \text{ } \text{ } 60 = 31$

4 Calculează și completează.

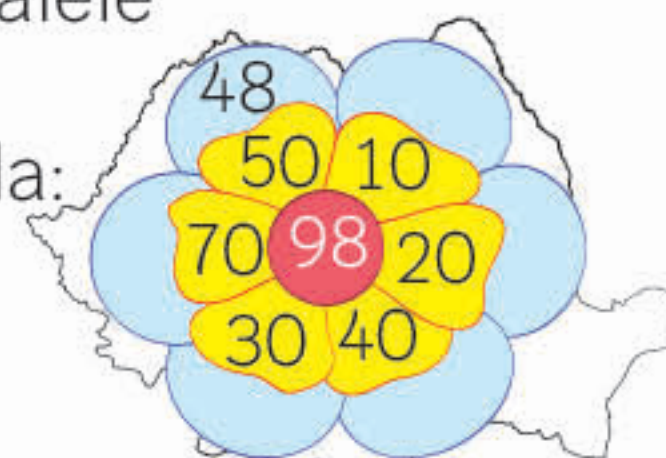


5 Formulează probleme și rezolvă-le.

ERAU	48		56	
S-AU VÂNDUT	20		30	
AU RĂMAS	<input type="text"/>		<input type="text"/>	

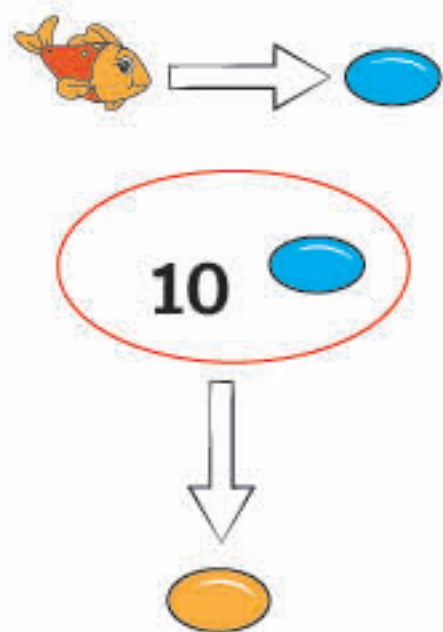
6 Completează petalele florii cu numerele potrivite, după regula:

$$98 - 50 = 48$$

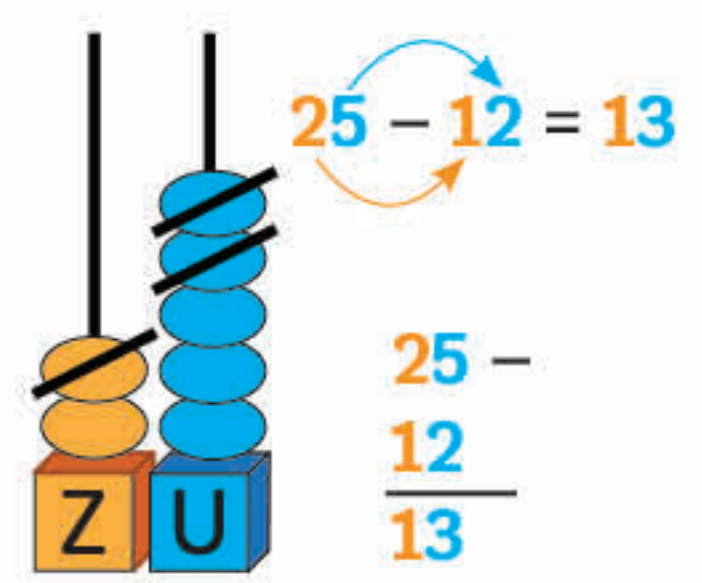
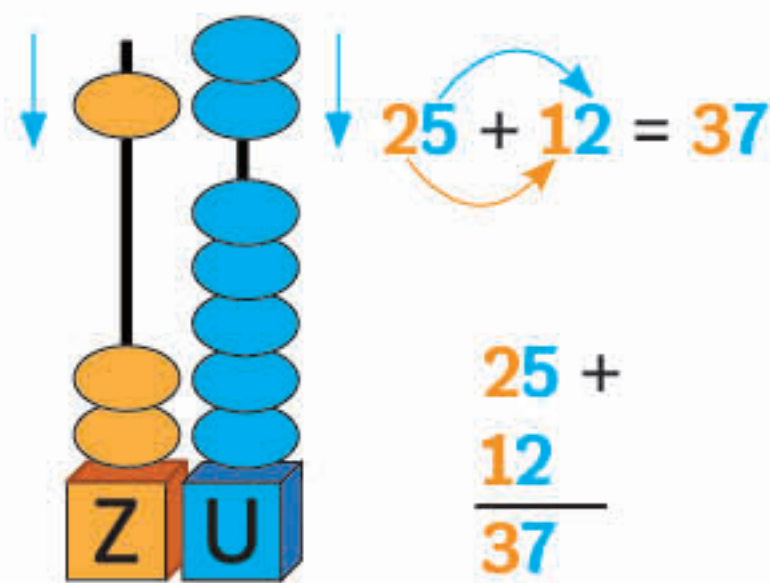


# Adunarea și scăderea numerelor naturale formate din zeci și unități, fără trecere peste ordin

## Observă!



## Descoperă!



## Exersează!

1 Completează casetele și calculează.

$$46 + 23 = 40 + 6 + 20 + 3$$

$$= 40 + 20 + 6 + 3$$

$$= \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$= \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$78 - 35 = 70 + 8 - 30 + 5$$

$$= 70 - 30 + 8 - 5$$

$$= \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$= \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$67 - 43 = 60 + \square - 40 + \square$$

$$= 60 - 40 + \square - \square$$

$$= \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$= \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

2 Calculează.

43 +	24 +	81 +	73 +	53 -	85 -	95 -	49 -	72 -
54	35	14	24	21	74	83	37	61
$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$

3 Scrie în casetă **A**, dacă rezultatul este corect și **F**, dacă este greșit.

44 + 15 = 59 <input type="checkbox"/>	78 - 42 = 36 <input type="checkbox"/>
66 + 31 = 67 <input type="checkbox"/>	57 - 34 = 33 <input type="checkbox"/>
65 + 24 = 78 <input type="checkbox"/>	47 - 21 = 26 <input type="checkbox"/>

4 Unește operația cu rezultatul potrivit.

				<input type="checkbox"/> 99 - 51
<input type="checkbox"/> 33 + 32				<input type="checkbox"/> 98 - 22
<input type="checkbox"/> 14 + 34				<input type="checkbox"/> 86 - 21

5 Compară sumele și scrie, în  $\bigcirc$ , unul dintre semnele  $<$ ,  $>$  sau  $=$ .

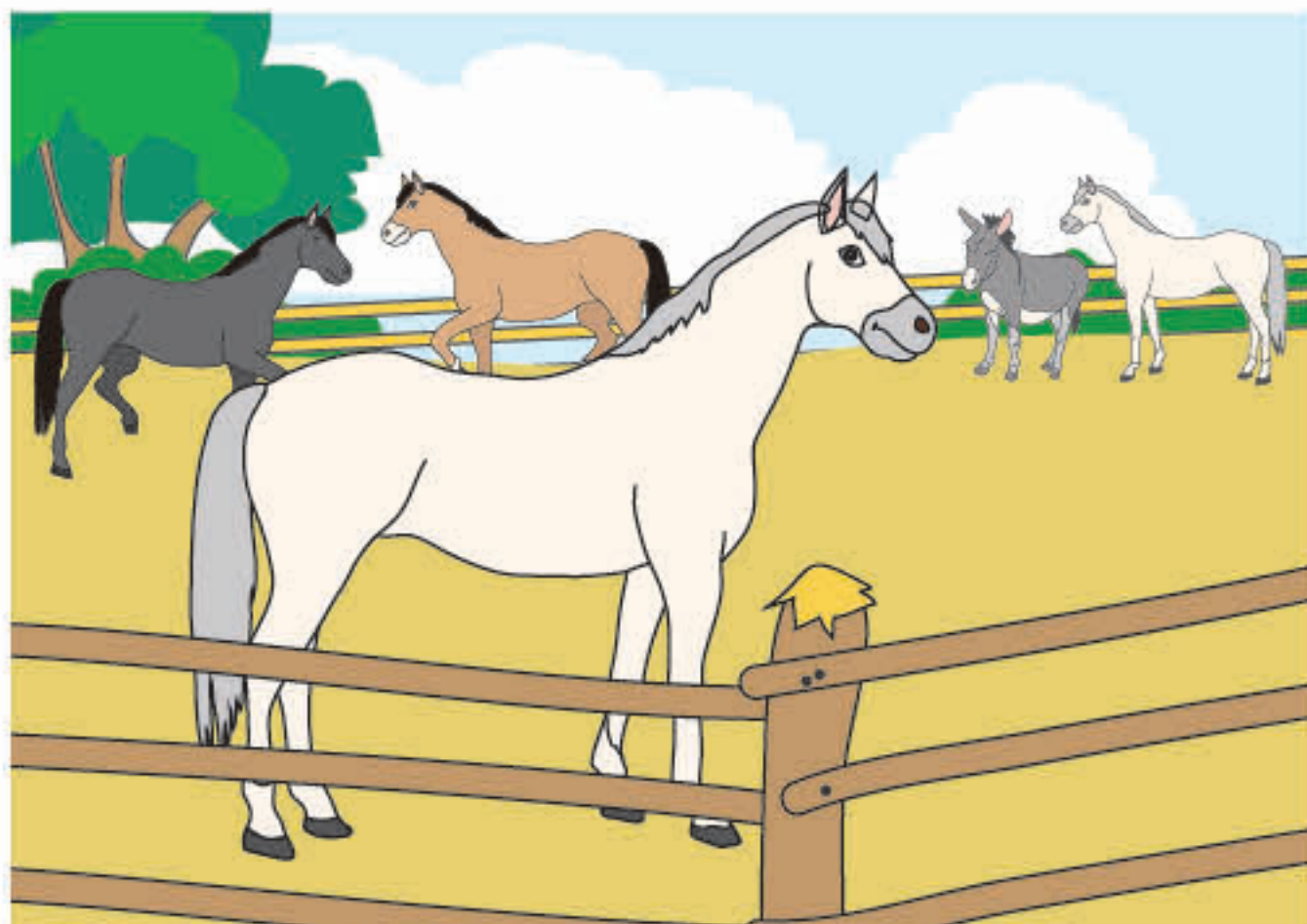
24 + 35	32 + 37	33 + 35	23 + 35	43 + 24	55 + 42
---------	---------	---------	---------	---------	---------



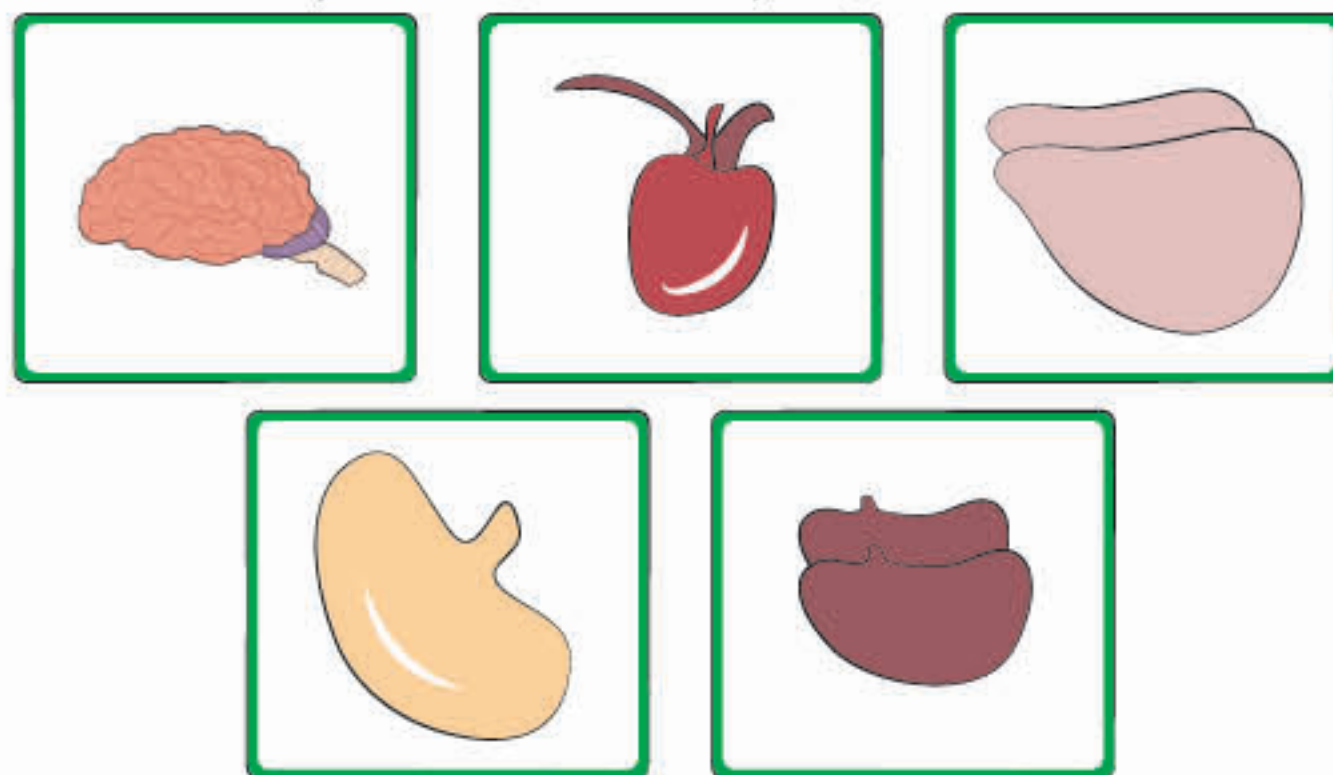


# Rolul organelor interne la animale: stomac, rinichi

## Amintește-ți!



Recunoaște organele și spune ce rol au.



### IMPORTANT

**Stomacul** mărunțește și amestecă alimentele înghițite.

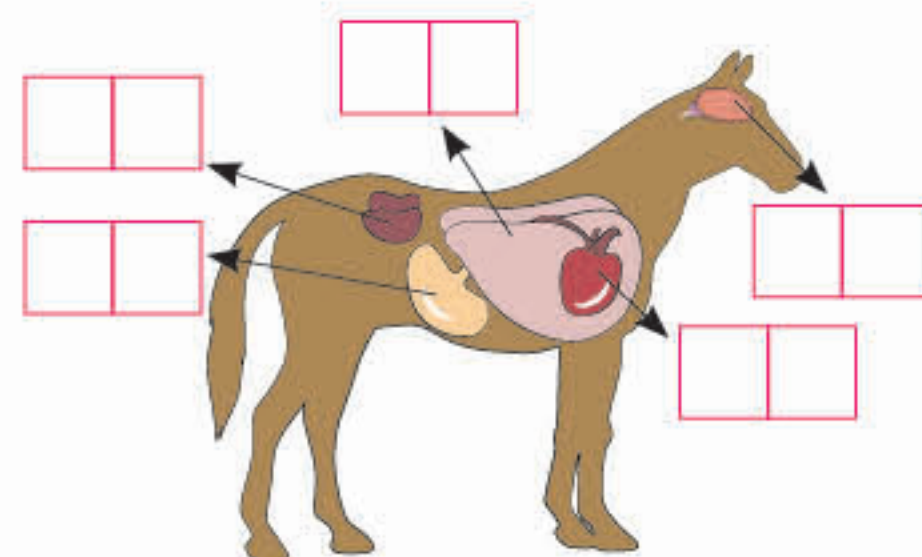
**Rinichii** au rolul de a elimina substanțele nefolositoare din organism.



## Exersează!

1 Scrie în  rezultatul operației corespunzătoare fiecărui organ.

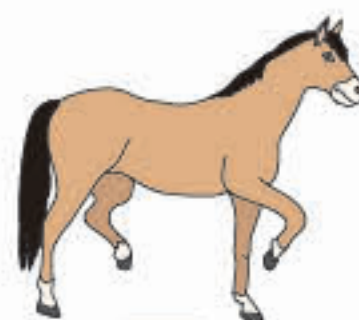
CREIER	<input type="text"/>
INIMĂ	<input type="text"/>
PLĂMÂNI	<input type="text"/>
STOMAC	<input type="text"/>
RINICHI	<input type="text"/>



2 Medicul veterinar îi consultă pe cei doi cai bolnavi. Colorează caseta fiecărui organ intern, respectând culoarea etichetei cu numele fiecărui cal.



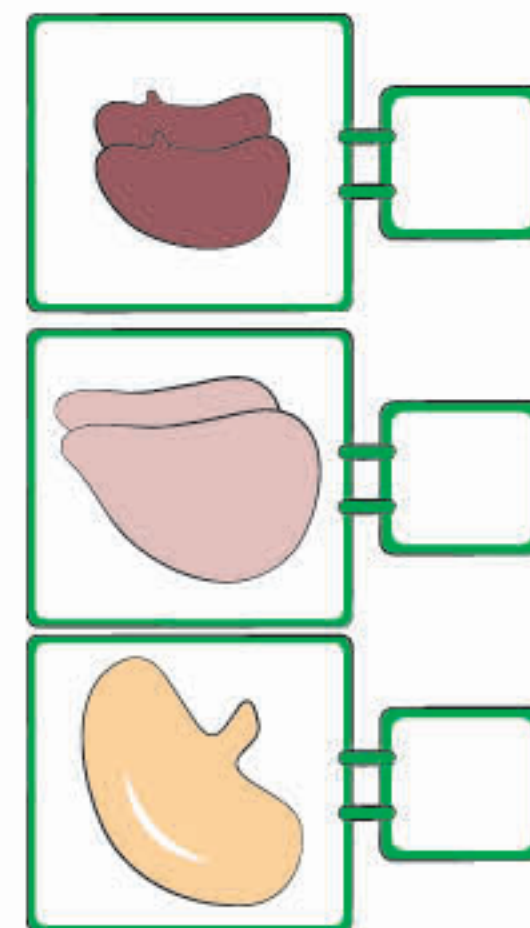
MURGU



TORES

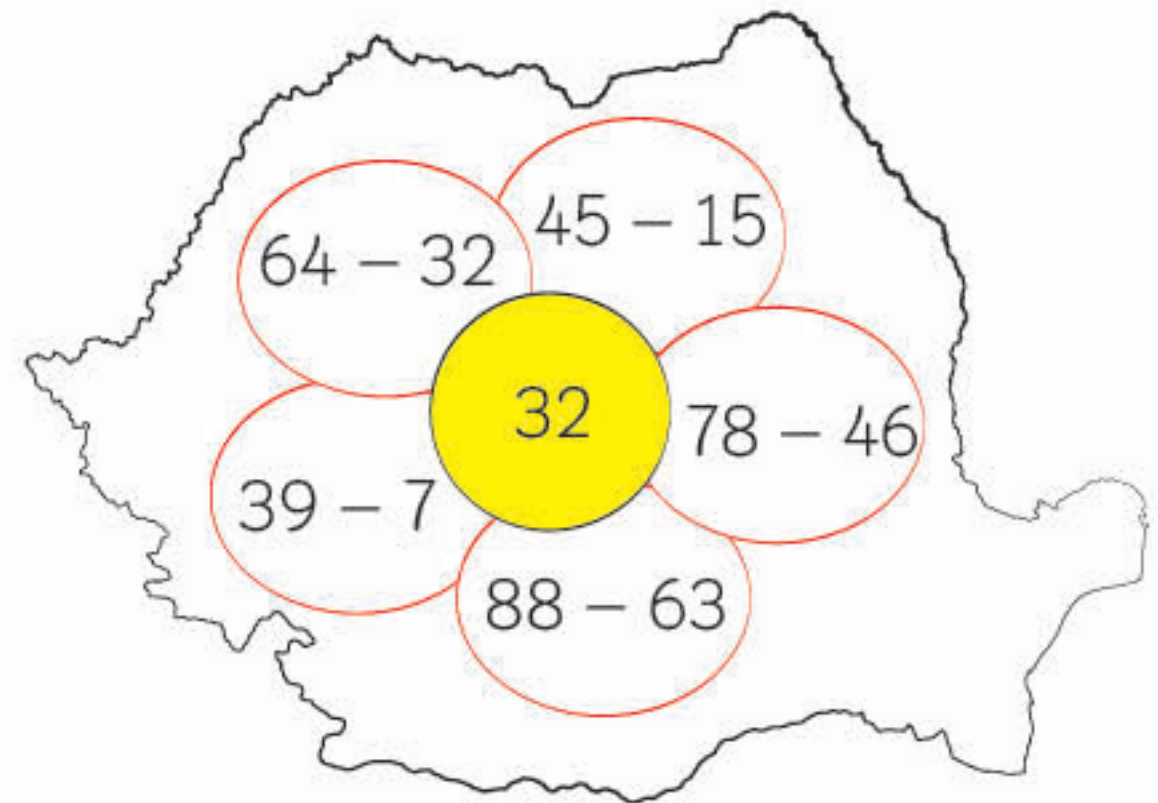
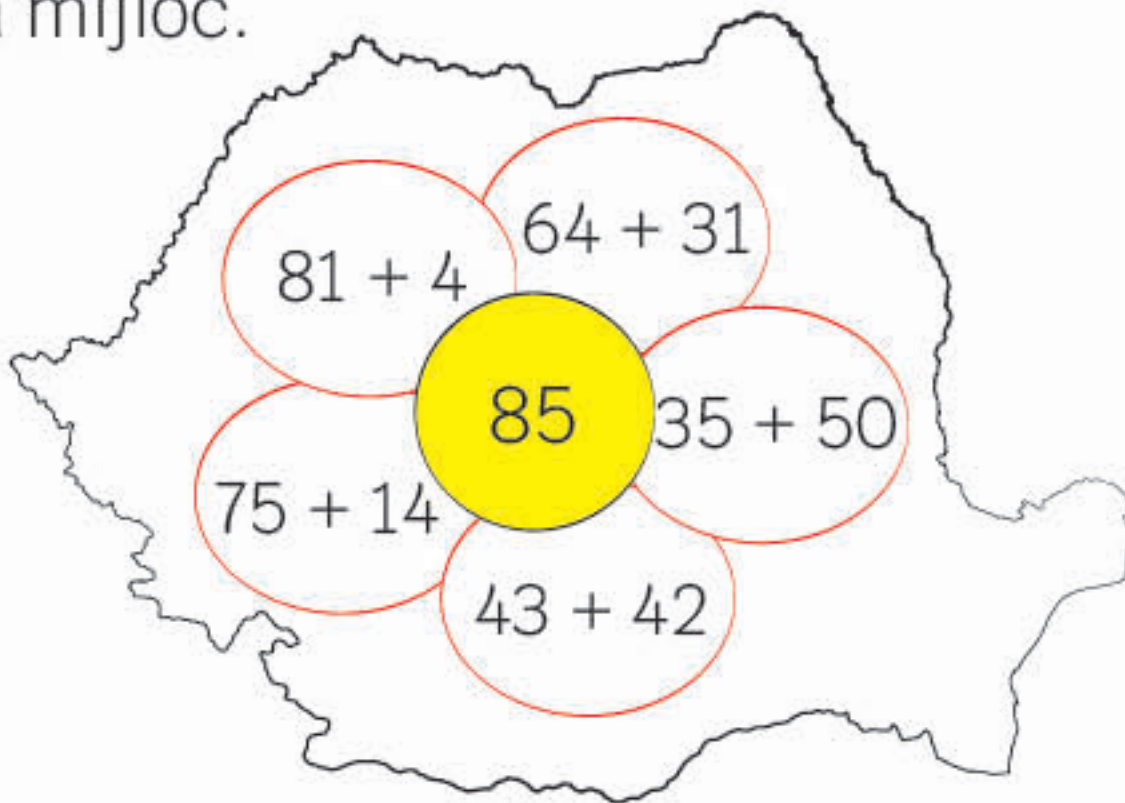
Calul MURGU respiră greu.

Calul TORES nu mănâncă de câteva zile.



# Recapitulare

1 Colorează doar petalele pe care sunt scrise operații care au ca rezultat numărul din mijloc.



2 Calculează și compară rezultatele operațiilor. Scrie în casetă unul dintre semnele  $<$ ,  $>$  sau  $=$ .

a)  $\frac{42 + 25}{\square \square} \square \frac{34 + 55}{\square \square}$

b)  $\frac{21 + 23}{\square \square} \square \frac{87 - 43}{\square \square}$

c)  $\frac{63 + 24}{\square \square} \square \frac{98 - 67}{\square \square}$

3 Calculează și efectuează proba prin adunare și prin scădere.

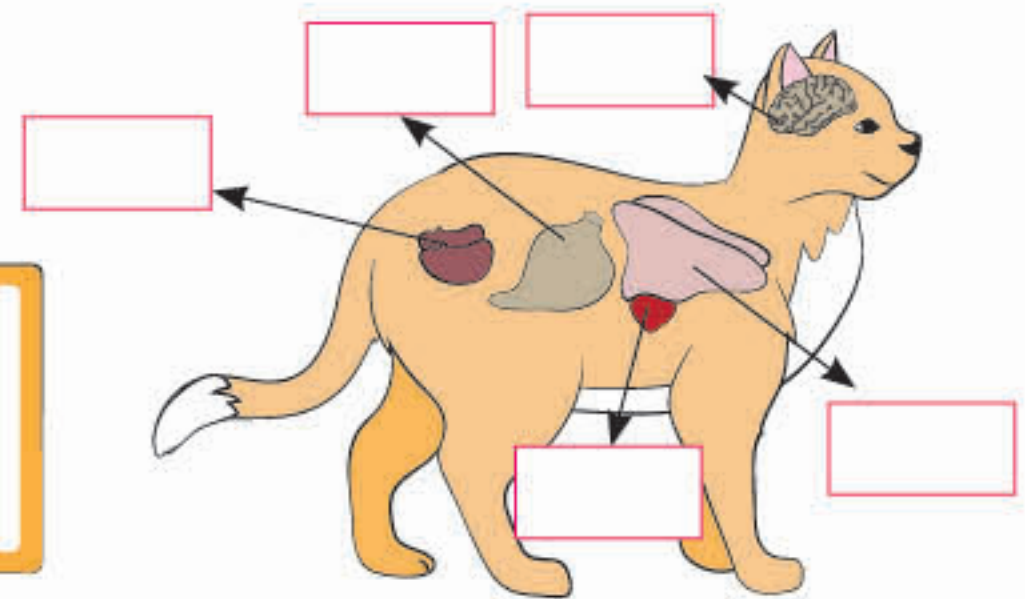
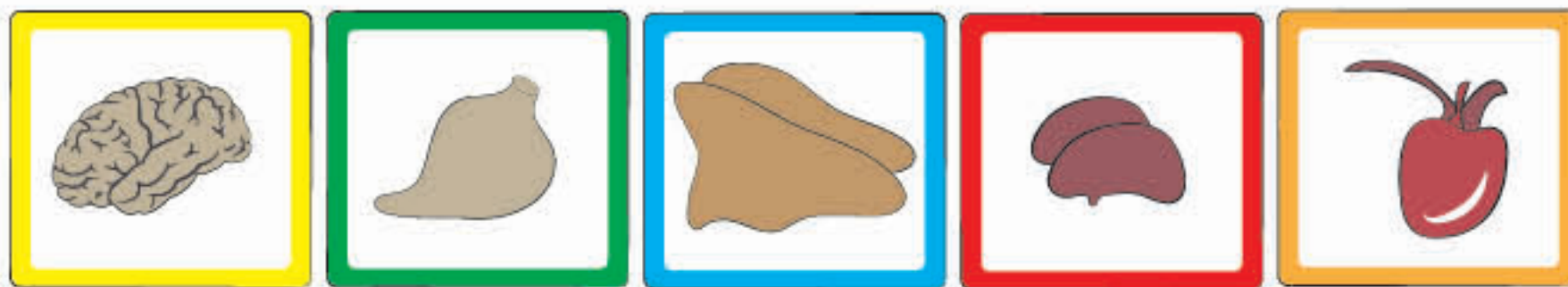
$43 + 45 = \dots\dots$   
 $\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$   
 $\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$   
 $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

$36 + 52 = \dots\dots$   
 $\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$   
 $\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$   
 $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$

$97 - 64 = \dots\dots$   
 $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$   
 $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$   
 $\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$

$79 - 46 = \dots\dots$   
 $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$   
 $\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$   
 $\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$

4 Colorează  $\square$ , folosind culoarea jetonului. Precizează rolul fiecărui organ.



5 În tabără erau 56 de copii. Au mai venit 22 de copii.

Câți copii sunt acum în tabără?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 Transformă problema 5, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu înțeles opus. Rezolvă problema nou obținută.

7 La o librărie s-au adus 45 de albume cu fotografii din România. În prima zi, s-au vândut 4 albume.

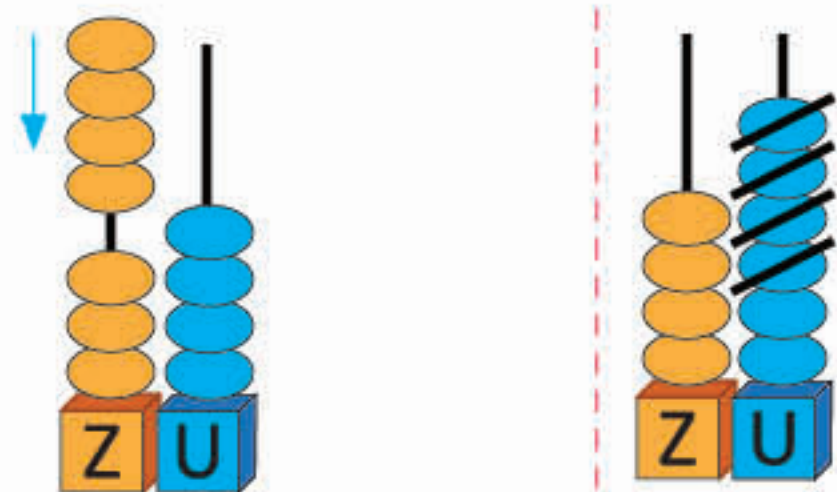
Câte albume au rămas nevândute?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# Evaluare

1 Calculează, apoi:

• completează în casete;



34 + 40 =     46 - 4 =     23 + 42 =     96 - 34 =

• unește fiecare operație cu rezultatul corect;

27 - 5

14 + 20

22

34

86

• scrie rezultatele.

FB    B    S



2 Efectuează adunările și scăderile. Compară rezultatele, scriind în casetă unul dintre semnele <, > sau =.

12 + 56    33 + 55    75 - 22    87 - 34    73 + 24    98 - 67

3 Bifează operația potrivită pentru a verifica rezultatul calculului.

76 - 44 = 32     44 - 32     32 + 44

Calculează, apoi verifică fiecare exercițiu prin:

• scădere; 12 + 45 =  .....

• adunare. 85 - 32 =  .....

4 Rezolvă problemele.

În excursie au mers 23 de elevi din *Clasa fluturașilor* și 22 de elevi din *Clasa albinuțelor*.

Câți elevi au mers în excursie?

• Rezolvare: .....    • Răspuns: .....

În curtea școlii sunt 56 de copii.

Dacă 31 sunt băieți, câte fete sunt în curtea școlii?

• Rezolvare: .....    • Răspuns: .....

5 Colorează  corespunzătoare organului care are rol în:

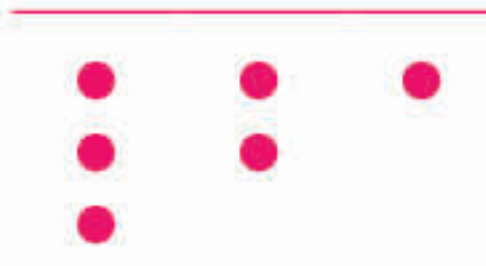
• respirație;

• circulația sângelui;

• mărunțirea și amestecarea alimentelor.





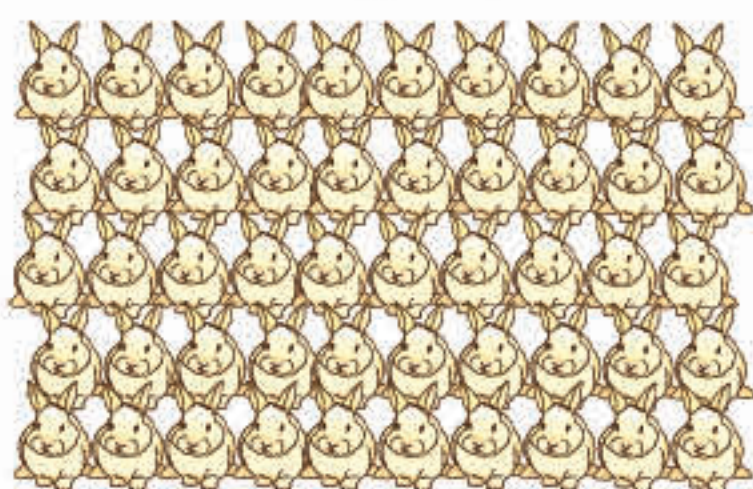
MĂ SIMT:



## Exersezi, corectezi, progresezi!

<b>PENTRU A</b> <b>MERGE MAI</b> <b>DEPARTE</b>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...	observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)
	1	1 (64), 2 (65), 2 (66), 2 (68), 4 (70)
	2	5 (70), 2 (72)
	3	1 (66), 1 (69), 3 (65), 3 (72)
	4	4 (64), 4 (65), 4 (66), 5 (68), 7 (72)
	5	1 (67), 2 (71), 4 (72)

1 Calculează câți iepuri sunt, în total.



$$50 + \square + \square + \square + \square = \square$$

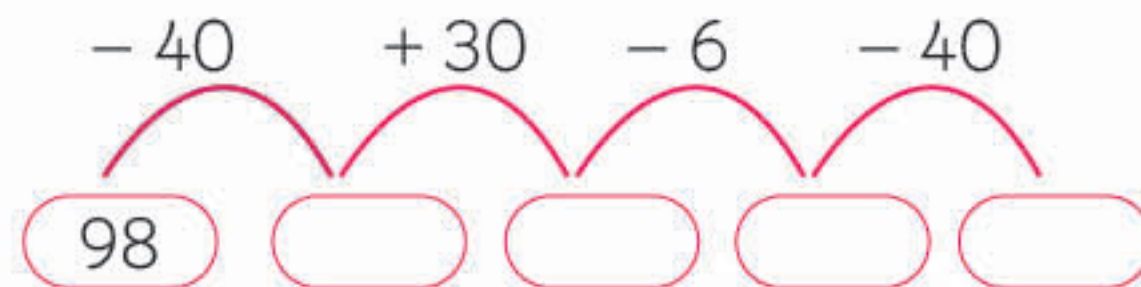
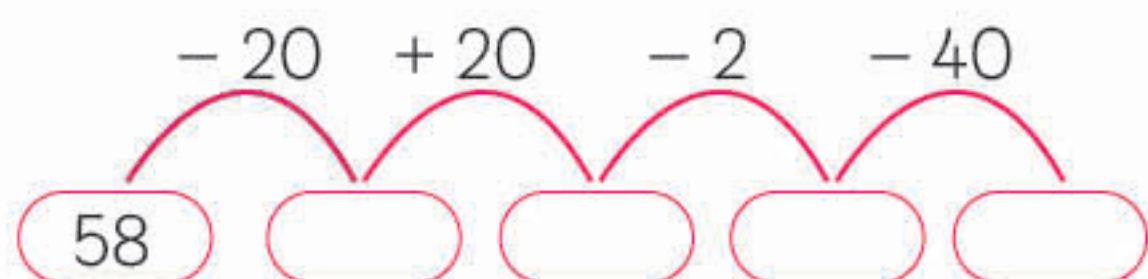
2 Colorează caseta care conține rezolvarea problemei. Dintre cei 56 de participanți la excursia făcută în Brașov, 12 sunt adulți, iar restul sunt copii. Câți copii participă la excursia făcută în Brașov?

Rezolvare:

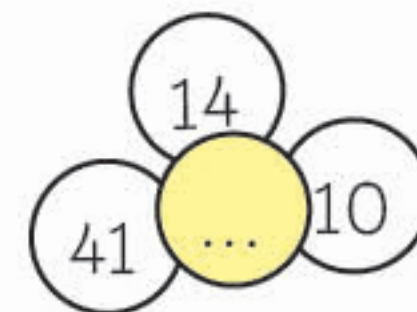
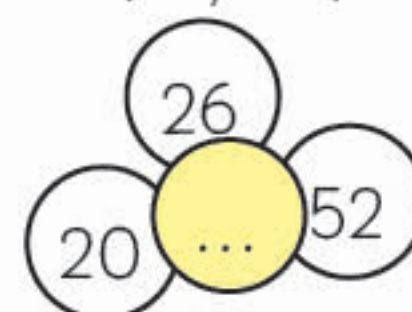
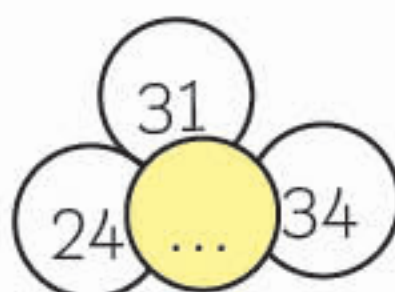
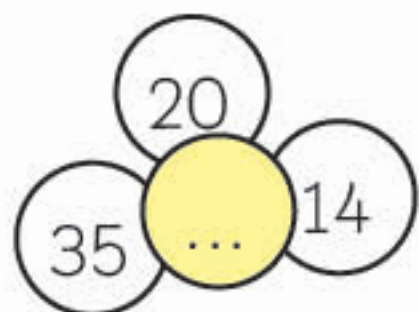
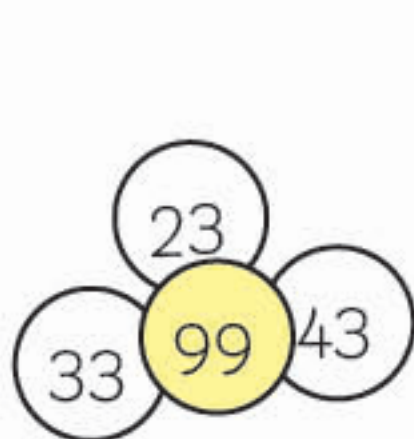
$$56 + 12 = 68$$

$$56 - 12 = 44$$

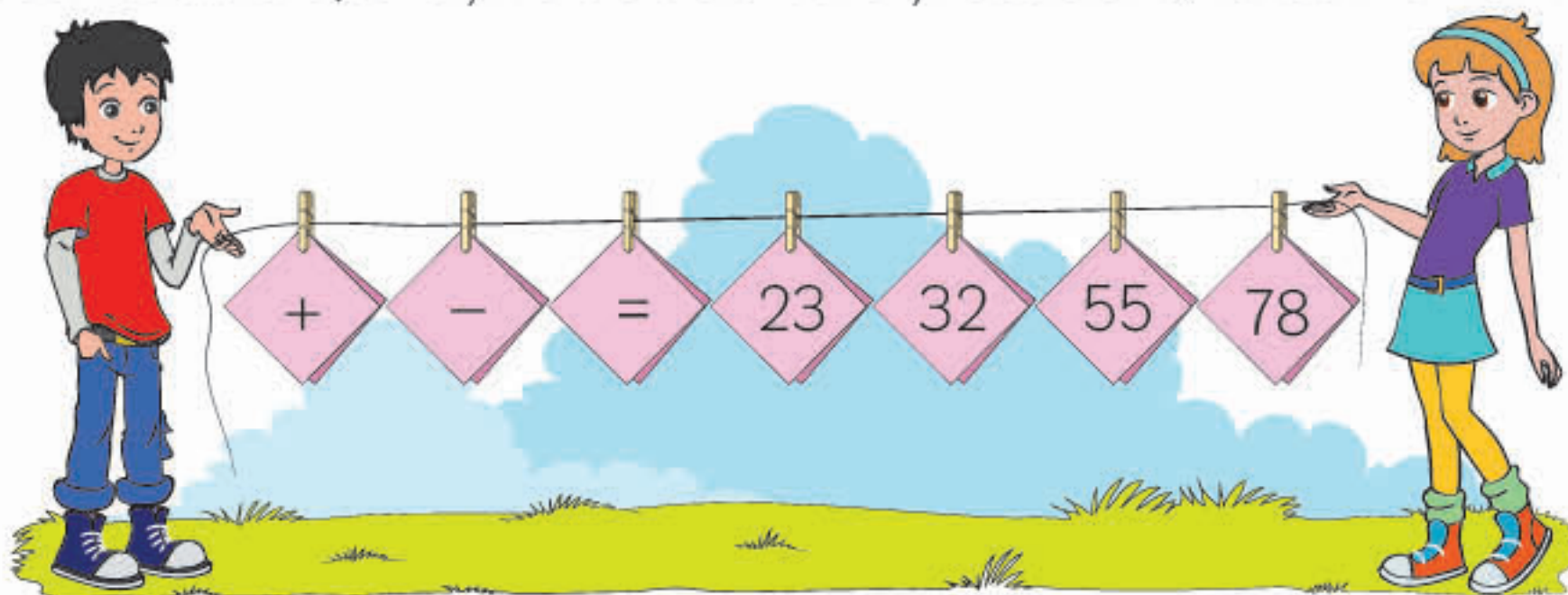
3 Calculează și completează.



4 Calculează suma numerelor de pe petale și completează spațiile punctate, după model.



5 Reconstituie operațiile de adunare și scădere, folosind numai numerele indicate de copii.



$$\square + \square = 78$$

$$\square + \square = 55$$

$$\square - \square = 23$$

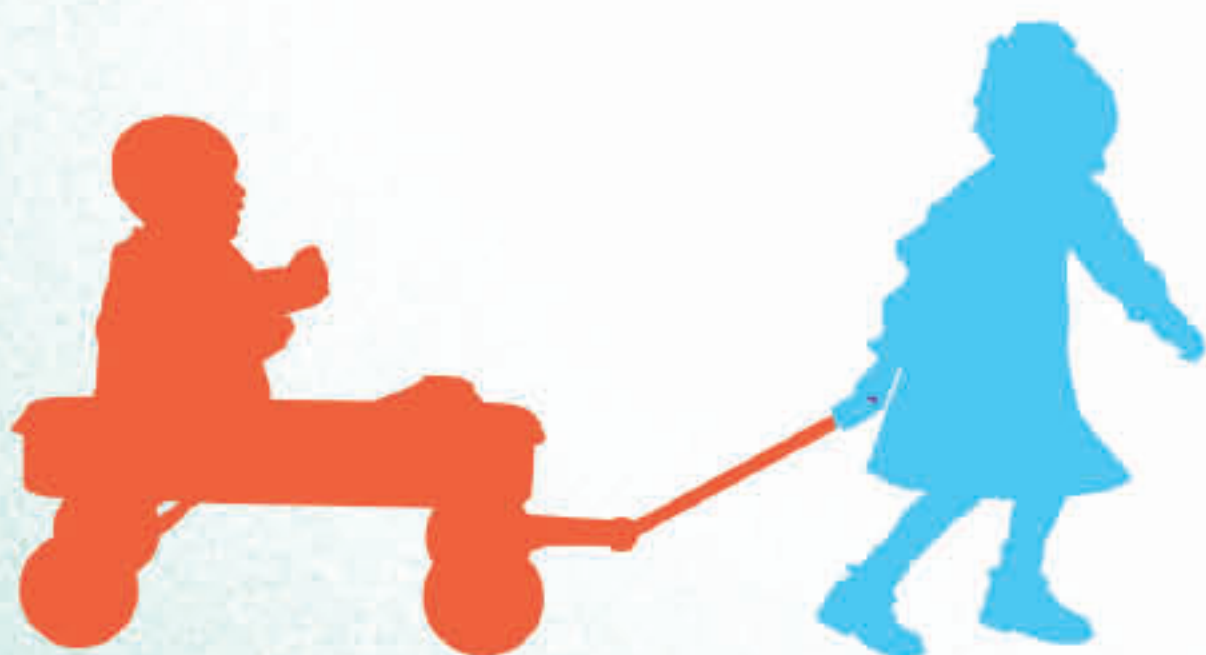
$$\square - \square = 32$$

$$\square - \square = 55$$

# JOCURILE ȘI JUCĂRIILE MELE



- Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 100, cu trecere peste ordin
- Probleme care se rezolvă prin două operații
- Căderea liberă a corpurilor

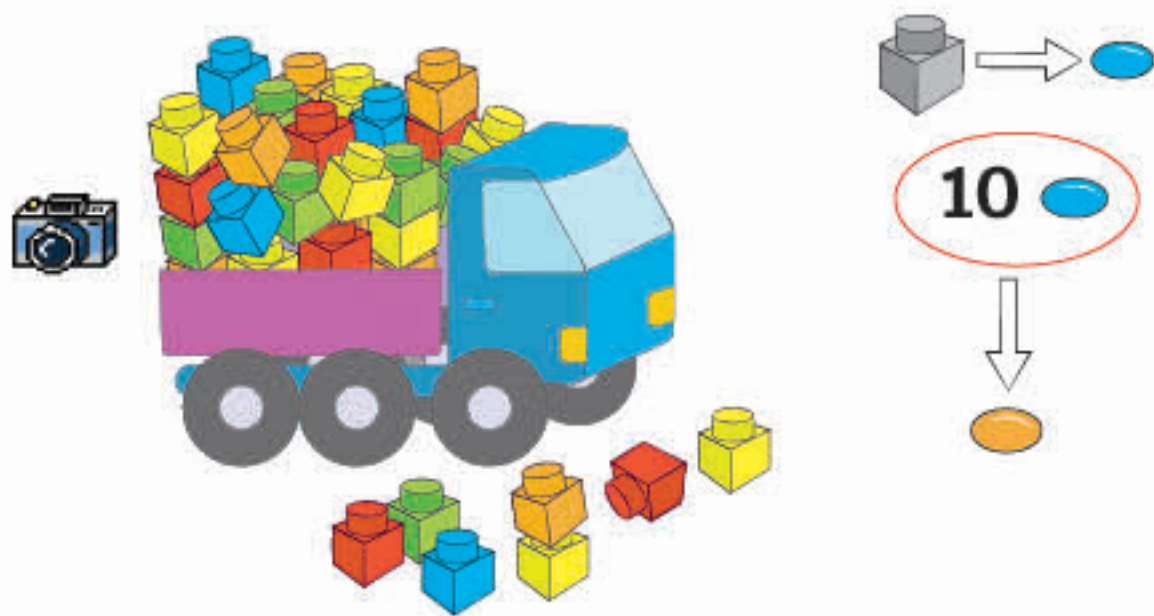


1.4., 1.5., 1.6., 3.1., 4.1., 4.2., 5.2. .



# Adunarea unui număr format din zeci și unități cu un număr format din unități, cu trecere peste ordin

## Observă!



## Descoperă!

$$34 + 7 =$$

$$30 + 4 + 7$$

$$30 + 11$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 34 + \\ \quad 7 \\ \hline 41 \end{array}$$

## Exersează!

1 Completează casetele și calculează.

$$55 + 6 = 50 + 5 + 6$$

$$= 50 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 46 = 8 + 40 + 6$$

$$= 8 + 6 + 40$$

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 40$$

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$37 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

2 Calculează în scris.

48+	59+	76+	47+	75+	63+	85+	46+	54+
4	2	8	7	8	9	7	6	6
$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$

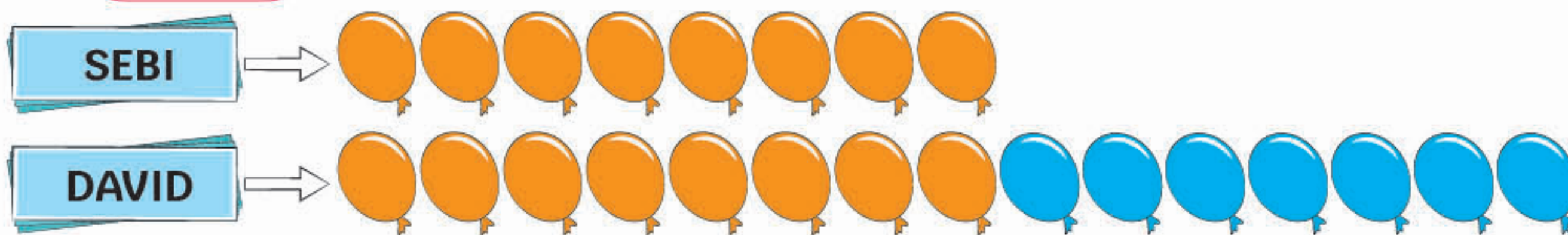
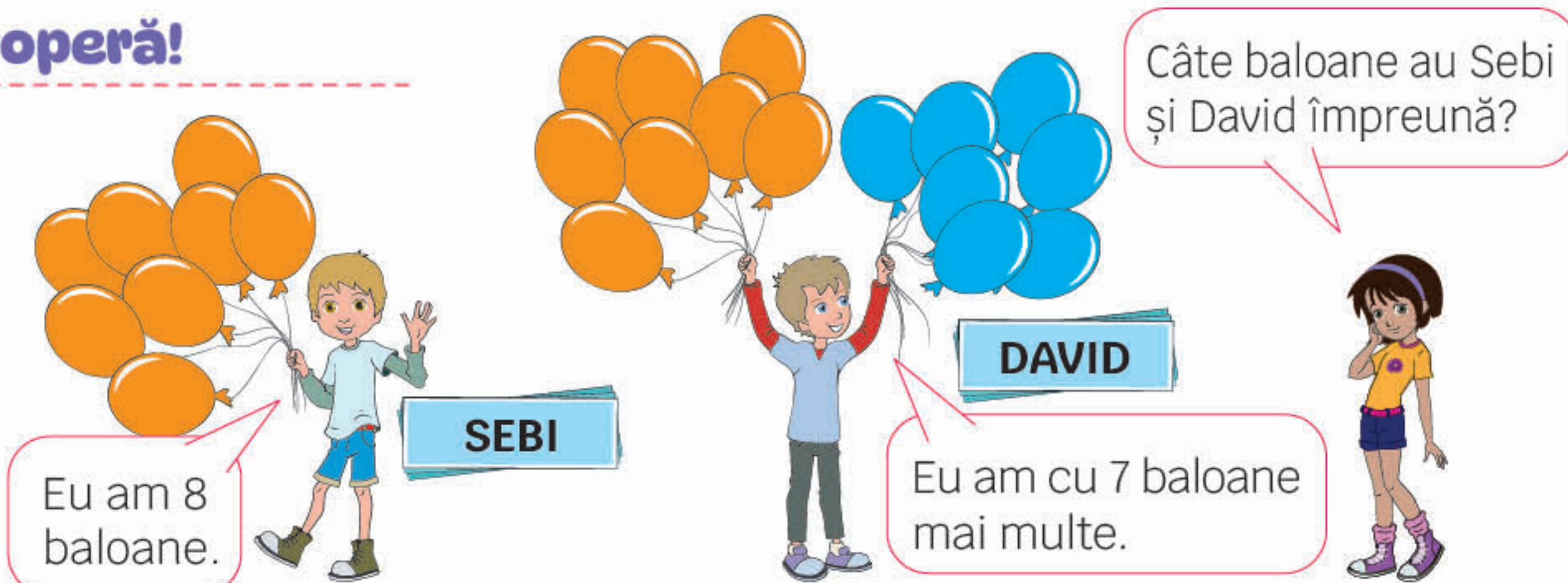
3 Scrie numerele care lipsesc de pe traseul parcurs de mașinuță.

4 Jocul lui Carol a căzut și piesele s-au amestecat. Unește piesele, două câte două, astfel încât să obții suma 80.



# Probleme care se rezolvă prin două operații

## Descoperă!



**Enunțul problemei** →

Sebi are 8 baloane. David are cu 7 mai multe.  
Câte baloane au Sebi și David împreună?

**Datele problemei** →

Sebi → 8 baloane  
David → cu 7 mai multe

**Întrebarea problemei** →

Câte baloane au Sebi și David împreună?

**Rezolvarea problemei** →

Câte baloane are David?  
 $8 + 7 = 15$  (baloane)  
Câte baloane au Sebi și David împreună?  
 $8 + 15 = 23$  (baloane)

**Răspunsul** →

23 de baloane

## Exersează!

**1** La o grădiniță s-au adus 7 🐻 și cu 9 mai mulți 🐰.

Câte animale de pluș s-au adus, în total?

**2** Maria a umflat, pentru ziua ei, 35 de 🍷 și 6 🍷.

S-au spart 8 dintre ele.  
Câte baloane au rămas umflate?

## Observ! – Lista mea de verificare

- |  |       |
|--|-------|
| ☉ Cunosc datele problemei?                   | DA NU |
| ☉ Știu ce reprezintă fiecare număr?          | DA NU |
| ☉ Am stabilit ce nu se cunoaște în problemă? | DA NU |
| ☉ Am scris rezolvarea problemei?             | DA NU |
| ☉ Am cerut ajutor?                           | DA NU |



3 Formulează probleme și rezolvă, după model.

ERAU	S-AU ADUS		SUNT
	IERI	AZI	
7 	16	8	?

REZOLVARE

Câte  s-au adus?

$$\boxed{16} + \boxed{8} = \boxed{24}$$

Câte  sunt, în total?

$$\boxed{7} + \boxed{24} = \boxed{31}$$

ERAU	S-AU ADUS		SUNT
	IERI	AZI	
8 	9	24	?

REZOLVARE

Câte  s-au adus?

$$\boxed{\phantom{00}} \ominus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Cât  sunt, în total?

$$\boxed{\phantom{00}} \oplus \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

**Lucrați în perechi.** Transformați problemele de mai jos, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu înțeles opus. Rezolvați problemele nou obținute.



- 4 Pe un raft erau 35 de jucării. Tatiana a luat 6 jucării. Câte jucării sunt acum pe raft?
- 5 În parc erau 25 de copii. Au venit 8 fete și 3 băieți. Câți copii sunt acum în parc?

**Joc** – A cui este mingea?

Mingea a fost aruncată de copilul pe traseul căruia toate operațiile au același rezultat. Calculează și descoperă a cui este mingea. Încercuiește numele.

DAN



$$48 + 7 =$$

$$60 - 5 =$$

$$47 + 7 =$$

$$52 - 5 =$$



TEO



$$54 + 7 =$$

$$82 - 9 =$$

$$66 + 7 =$$

$$80 - 7 =$$

$$53 - 8 =$$



RADU



$$36 + 9 =$$

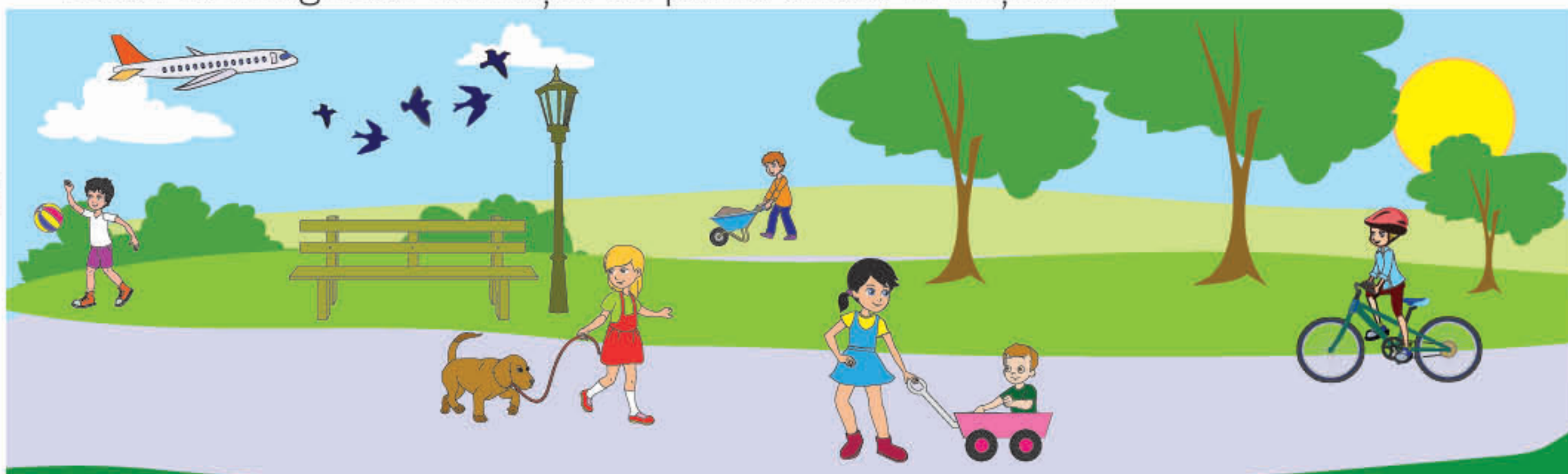
$$50 - 5 =$$

$$37 + 8 =$$

# Căderea liberă a corpurilor

## Observă!

Observă imaginea. Numește corpurile aflate în mișcare.



## Experiment

**Lucrați în perechi!** Verificați ce se întâmplă cu un corp lăsat liber în aer.

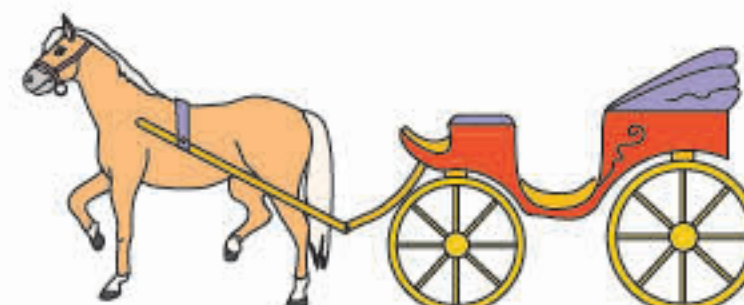
Materiale	Etape	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lăsați obiectele să cadă, pe rând, de la înălțimea umerilor.</li> <li>Notați, de fiecare dată, ce se întâmplă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Și mingile de tenis, și mingea de fotbal, și fluturașul de badminton cad pe Pământ.</li> </ul> <p><b>Autoevaluare</b></p> <p>Mi-a plăcut să...</p> <p>Mi s-a părut ușor să...</p> <p>Mi s-a părut dificil să...</p>

## IMPORTANT

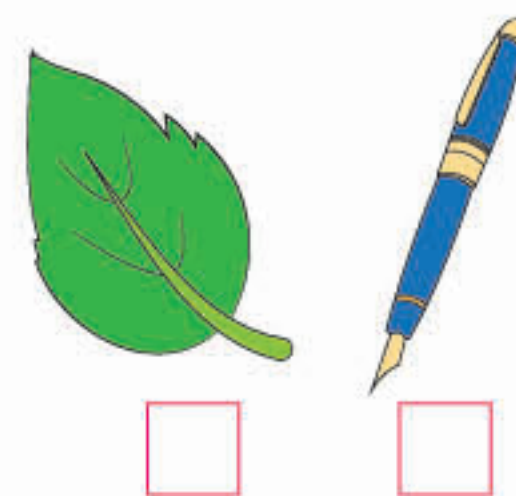
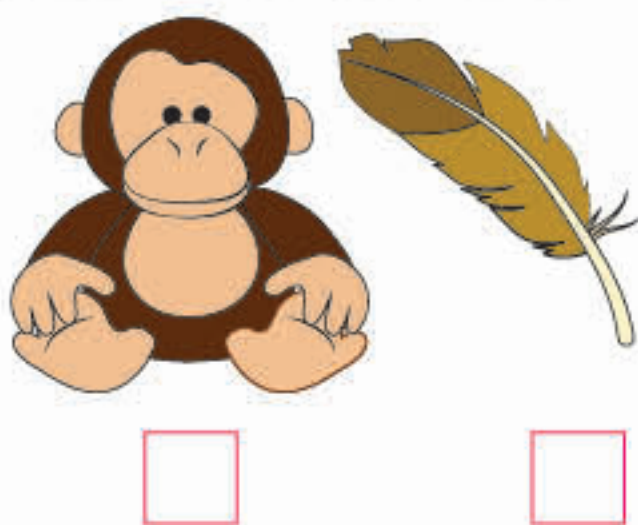
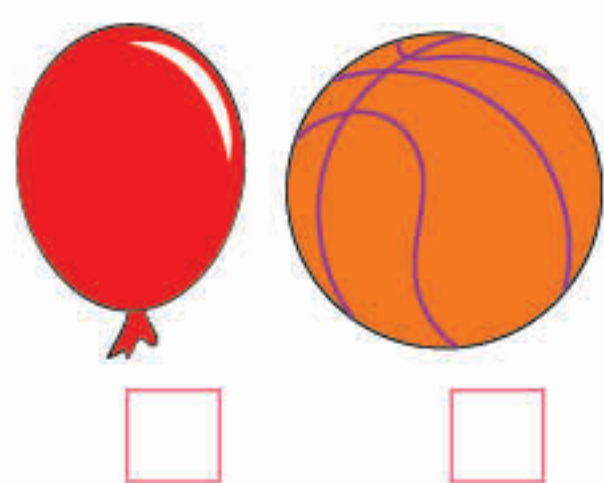
Corpurile lăstate să cadă liber, de la o anumită înălțime, se deplasează de sus în jos, pentru că sunt atrase de Pământ.

## Exersează!

1 Colorează  pentru imaginile care ilustrează căderea liberă a corpurilor.



2 Observă obiectele. Colorează, în fiecare caz, caseta pentru obiectul care ajunge mai repede pe Pământ dacă este lăsat să cadă liber de la nivelul umărului.



3 Realizează corespondențele, după model.

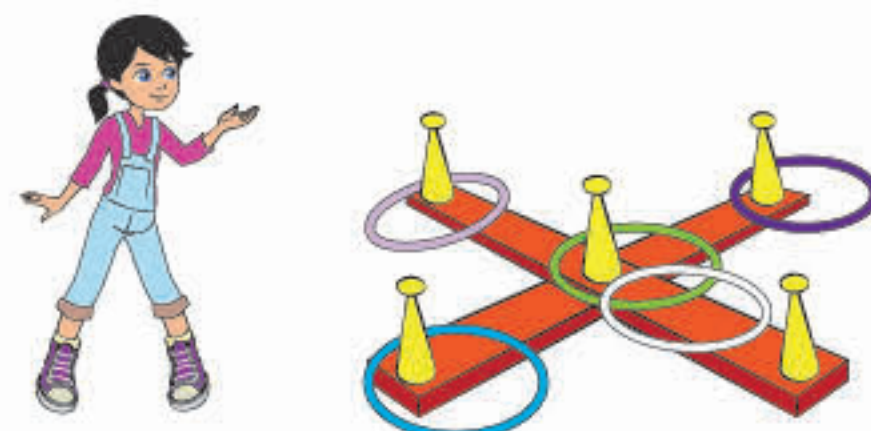
### Activitate practică

Realizați avioane din hârtie și lansați-le în aer, în curtea școlii. Unde ajung? Când încheiați activitatea, nu uitați să adunați hârtiile.



4 a) Ce s-a întâmplat cu inelele aruncate de Ana în aer? Unde au ajuns?

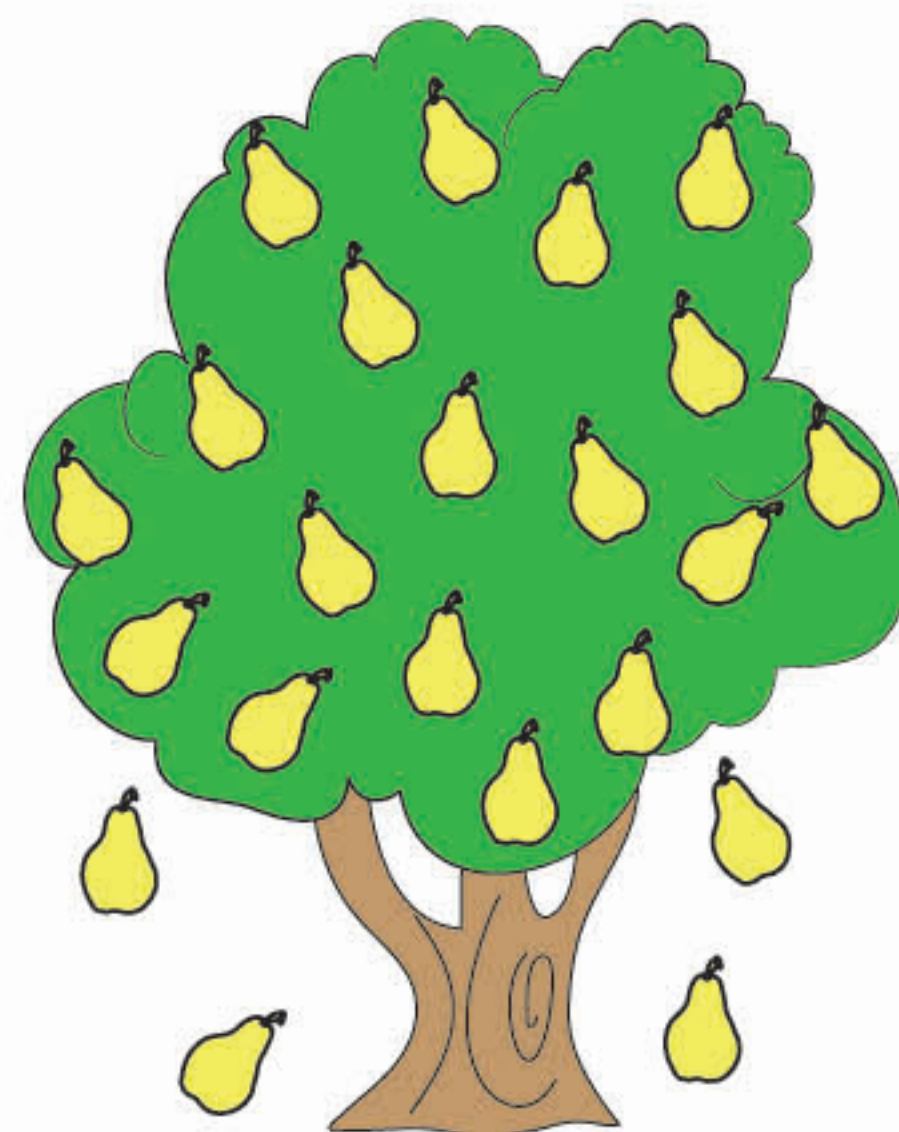
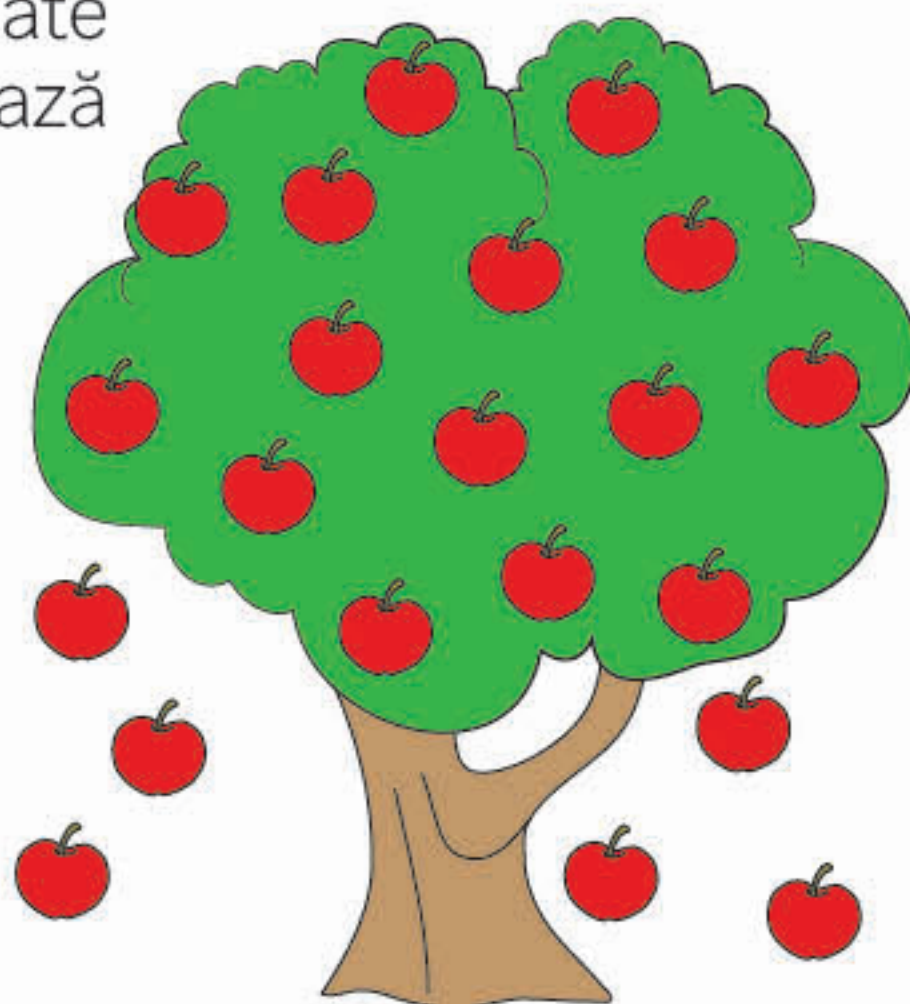
b) Pentru fiecare inel aruncat corect, Ana a obținut 6 puncte. Câte puncte a obținut Ana?



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

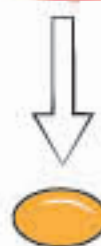
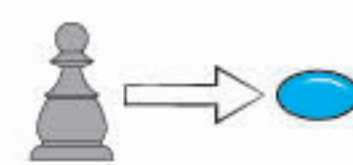
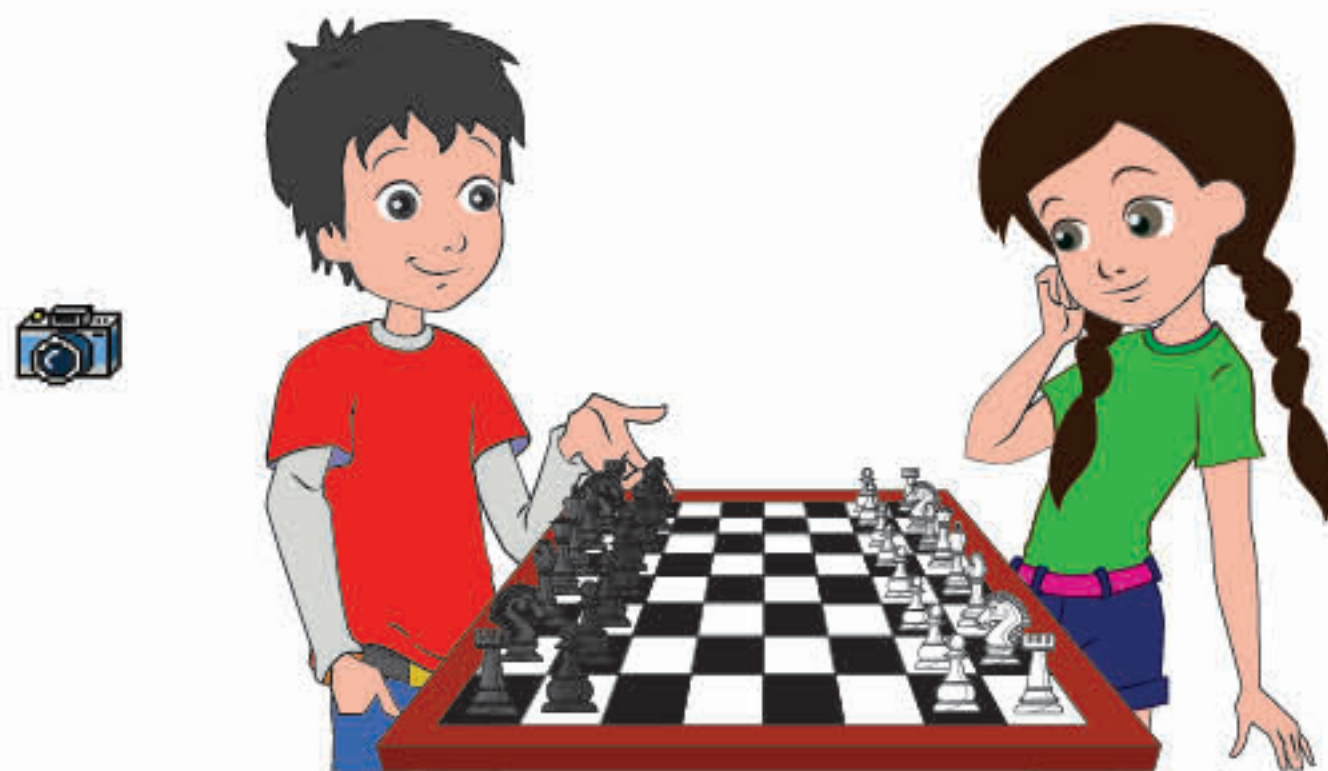
5 Câte fructe cad? Câte rămân în pom? Completează tabelul.

ERAU	21	
AU CĂZUT	6	
AU RĂMAS		

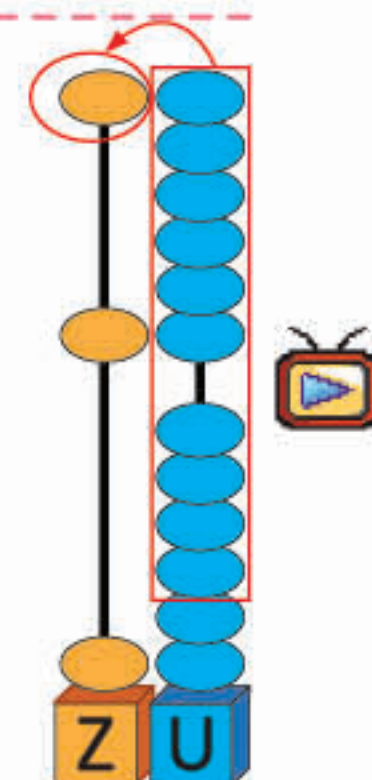
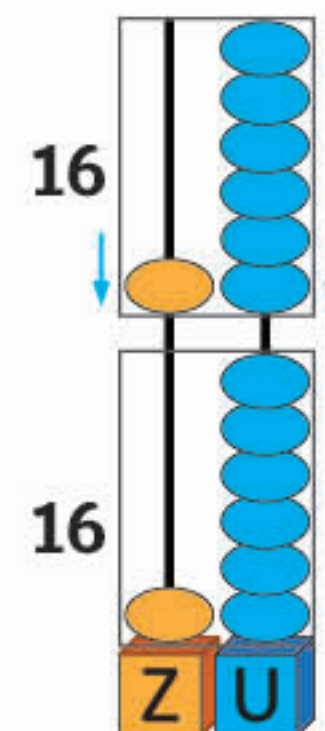


# Adunarea numerelor formate din zeci și unități, cu trecere peste ordin

## Observă!



$$16 + 16 =$$



$$32$$

## Descoperă!

Modul 1:	Modul 2:	Modul 3:	
$  \begin{array}{r}  16 + 16 = \\  \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\  10 + 6 + 10 + 6 \\  \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\  20 + 12 \\  \swarrow \quad \searrow \\  \boxed{\phantom{00}}  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  16 + 16 \\  \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\  16 + 4 + 12 \\  \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\  20 + 12 \\  \swarrow \quad \searrow \\  \boxed{\phantom{00}}  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  \text{Z U} \\  16 + \\  \underline{16} \\  2  \end{array}  $	<p>Se adună unitățile.</p> $6 + 6 = 12$ <p>Se adună zecile.</p> $1 + 1 + 1 = 3$

## Exersează!

1 Completează și calculează.

$$\begin{array}{r}
 25 + 58 = 20 + 5 + 50 + 8 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 = \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 46 + 27 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 = \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

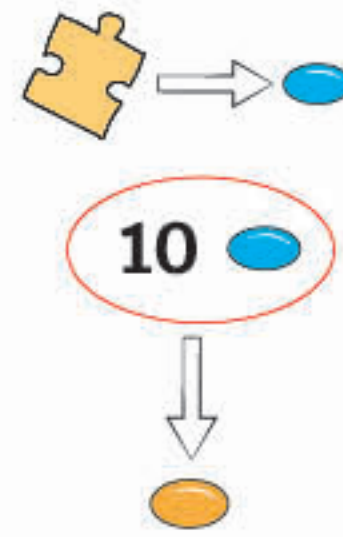
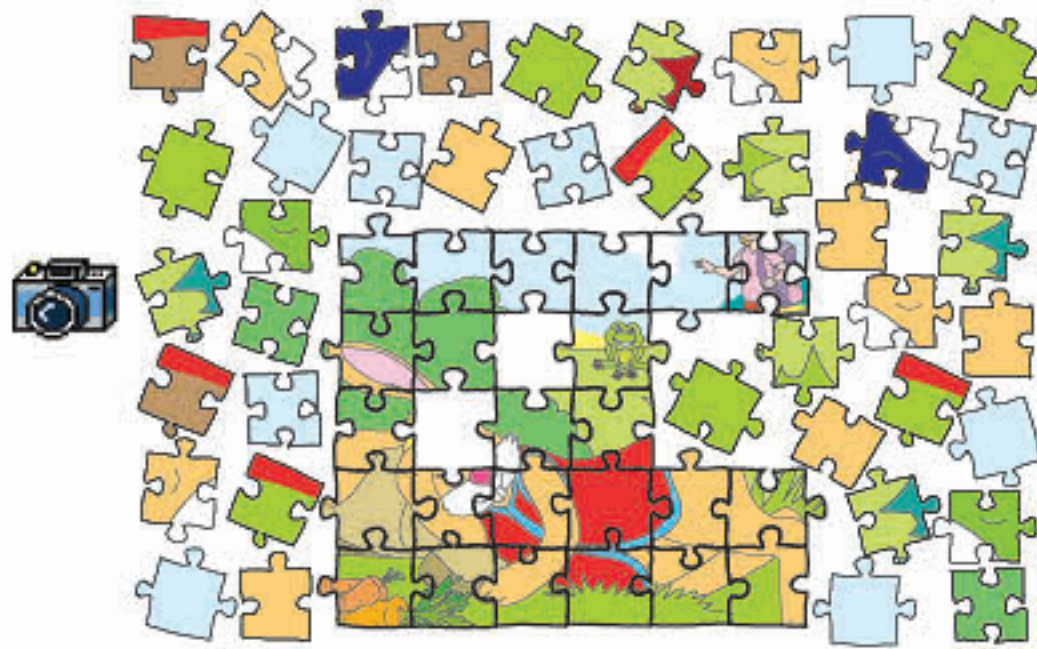
2 Efectuează.

28 +	54 +	66 +	45 +	54 +	72 +	64 +	26 +	18 +
44	38	16	38	39	19	17	15	75
$\boxed{\phantom{00}}$	$\boxed{\phantom{00}}$	$\boxed{\phantom{00}}$	$\boxed{\phantom{00}}$	$\boxed{\phantom{00}}$	$\boxed{\phantom{00}}$	$\boxed{\phantom{00}}$	$\boxed{\phantom{00}}$	$\boxed{\phantom{00}}$

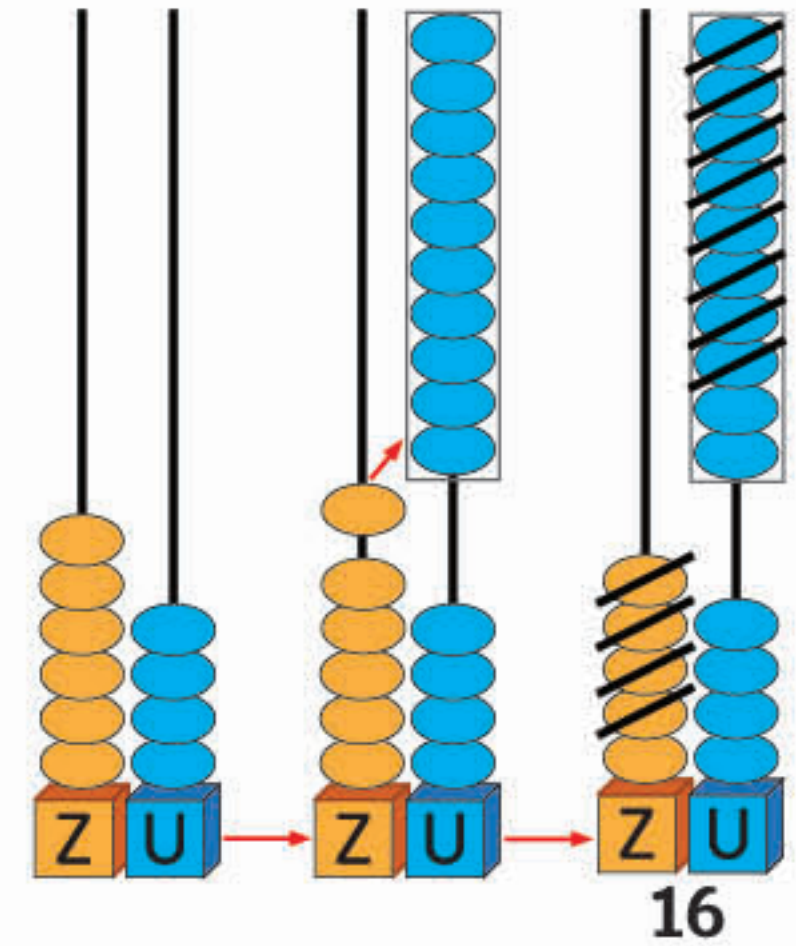


# Scăderea numerelor formate din zeci și unități, cu trecere peste ordin

## Observă!



$$64 - 48 =$$



## Descoperă!

Modul 1:	Modul 2:			
$\begin{array}{r} 64 - 48 \\ \hline 50 + 14 - 40 - 8 \\ \hline 10 + 6 \\ \hline \square \square \end{array}$	<div style="background-color: #ffcc00; padding: 2px; display: inline-block;">Z</div> <div style="background-color: #0000ff; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 5px;">U</div> $\begin{array}{r} 64 - \\ \hline 48 \\ \hline \end{array}$	<p>Se transformă o zece în 10 unități și se adună cu unitățile.</p> $10 + 4 = 14$	<p>Se scad unitățile.</p> $\begin{array}{r} 14 - 8 = 6 \\ \hline \end{array}$	<p>Se scad zecile.</p> $5 - 4 = 1$

## Exersează!

1 Completează și calculează.

$$64 - 37 = 50 + 14 - 30 - 7$$

$$\begin{array}{r} \square \square + \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$73 - 48 = \square \square + \square \square - \square \square - \square \square$$

$$\begin{array}{r} \square \square + \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$82 - 54 = 70 + 12 - 50 - 4$$

$$\begin{array}{r} \square \square + \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$91 - 66 = \square \square + \square \square - \square \square - \square \square$$

$$\begin{array}{r} \square \square + \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

2 Efectuează. Verifică, pe caiet, prin operația de adunare.

$33 -$	$72 -$	$56 -$	$45 -$	$95 -$	$83 -$	$64 -$	$26 -$
$17$	$37$	$18$	$38$	$39$	$59$	$17$	$19$
$\square \square$	$\square \square$	$\square \square$	$\square \square$	$\square \square$	$\square \square$	$\square \square$	$\square \square$







**Lucrați în perechi.** Înlocuiți numerele și cuvintele subliniate astfel încât să nu schimbați operația prin care se rezolvă fiecare problemă de mai jos. Rezolvați problemele nou obținute.



5 În sala de sport erau 26 de copii. Au mai venit 18 copii.

Câți copii sunt în sala de sport?

6 Matei avea 16 mașinuțe. El a mai cumpărat 15 mașinuțe.

Câte mașinuțe are acum?

7 Completează cu numere potrivite și rezolvă. Eu am          prieteni cu care mă joc. Dintre aceștia,          sunt băieți. Câte fete sunt prietenele mele?

## PROIECT – Jocurile noastre preferate

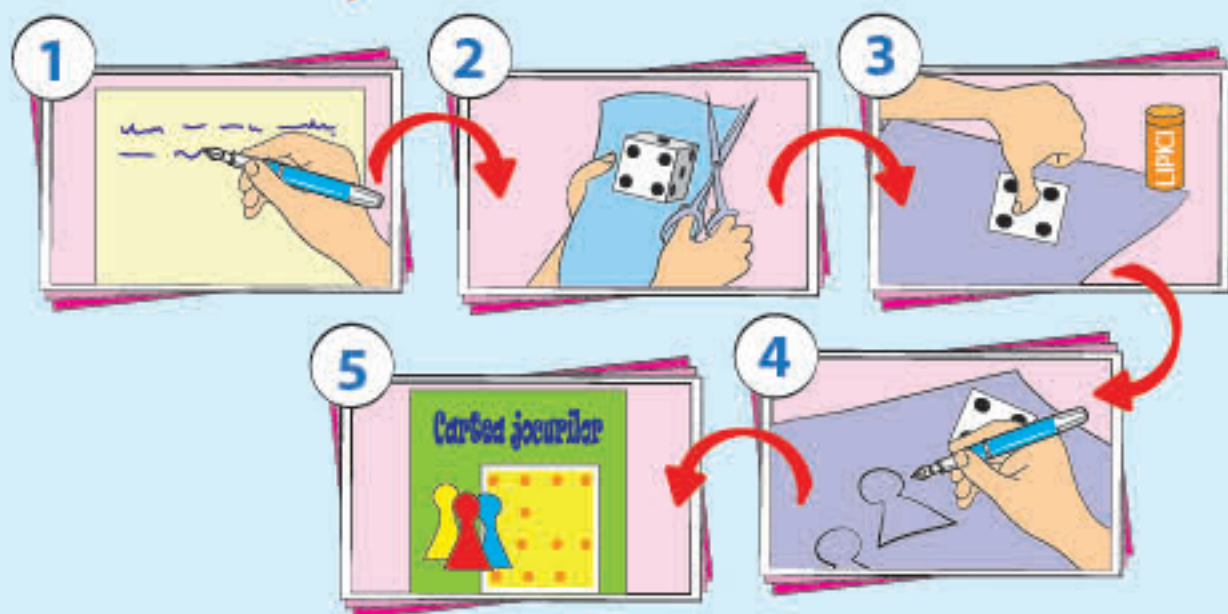
### ★ CE PROIECT VEȚI FACE?

O carte a jocurilor voastre preferate.

### ★ DE CE FACEȚI PROIECTUL?

Veți învăța mai multe jocuri.

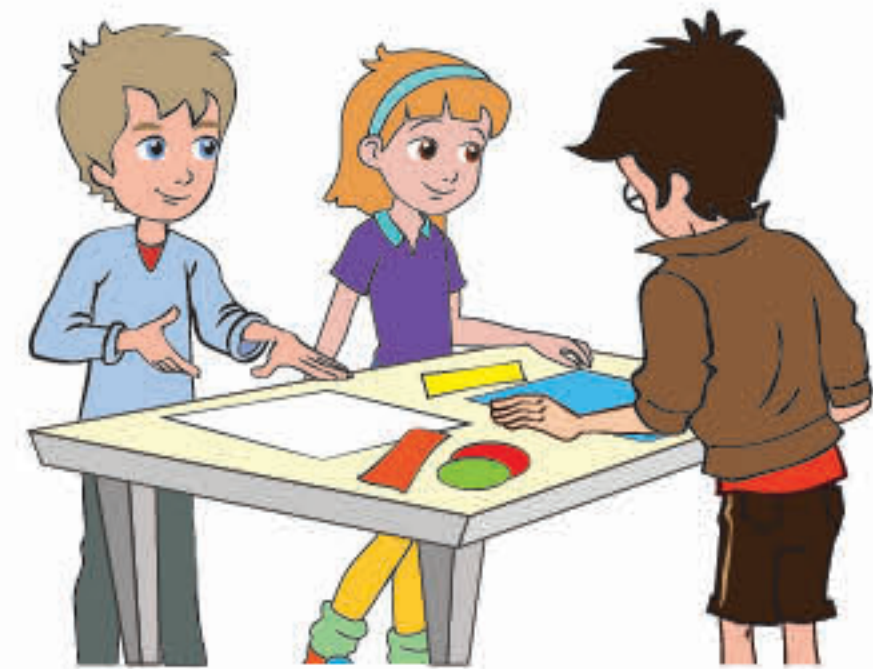
### ★ CUM VEȚI FACE?



### ★ CUM VEȚI ȘTI CĂ AȚI REUȘIT?

Veți fi apreciați de cei din jurul vostru.

### SFATURI PENTRU VOI



- Scrieți cuvinte sau propoziții despre un joc preferat.
- Decupați imagini care ilustrează jocul ales de voi.
- Lipiți imaginile pe coli colorate.
- Completați cu desene care ilustrează jocul ales.
- Prezentați colegilor.

## Proiect – Grila mea de autoevaluare

Ce am făcut?		Ce simt?
Am cerut ajutor pentru a căuta informații?	DA NU	😊 😊 😞
Am făcut propuneri interesante?	DA NU	😊 😊 😞
Am participat la realizarea cărții?	DA NU	😊 😊 😞
Am cooperat cu colegii?	DA NU	😊 😊 😞
Am prezentat cartea corect și clar?	DA NU	😊 😊 😞

# Recapitulare

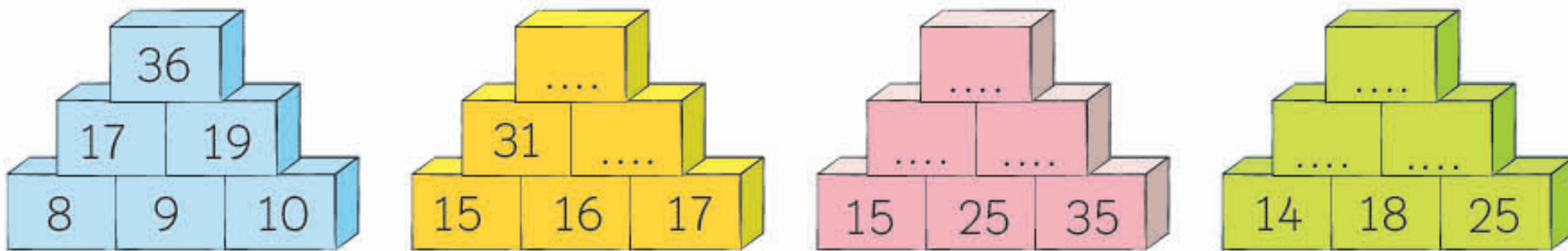
1 Calculează.

$53 +$	$62 +$	$46 -$	$40 -$	$25 +$	$47 +$	$34 -$	$60 -$
$\begin{array}{r} 7 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ \hline \square \square \end{array}$

2 Unește operația cu rezultatul potrivit.

$16 + 6$	$24 - 8$	$19 + 5$	$35 - 17$	$19 + 16$	$9 + 17$
16	18	22	24	26	35
$19 + 8 - 5$	$8 + 8 + 8$	$9 + 9 - 2$	$15 + 9 - 6$	$27 + 6 + 2$	$31 - 2 - 3$

3 Observă modelul și completează cu numerele potrivite.



4 Află suma, apoi diferența numerelor scrise pe jucăriile de același fel.



SUMA	$53 + 27 =$			
DIFERENȚA	$53 - 27 =$			

5 La concursul de aruncat la țintă s-au înscris 22 de elevi din clasa I A și 18 elevi din clasa I B.

Câți elevi vor participa la concurs?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 Colorează corpurile care se află în cădere liberă.



7 Ana a oferit unor copii mai mici cele 30 de jocuri ale sale, astfel: 8 copiilor dintr-o grădiniță, 5 verișoarei sale, iar restul le-a dat fratelui ei. Câte jocuri i-a oferit Ana fratelui ei?

• Rezolvă în două moduri.

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

sau

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

# Evaluare

1 Calculează, apoi:

- încercuiește rezultatul corect;

$43 + 8 = \boxed{53} \quad \boxed{51} \quad \boxed{50}$

$64 + 26 = \boxed{80} \quad \boxed{90} \quad \boxed{91}$

$52 - 9 = \boxed{59} \quad \boxed{41} \quad \boxed{43}$

$74 - 37 = \boxed{37} \quad \boxed{38} \quad \boxed{39}$

- scrie în  **A** sau **F**;

$35 = 17 + 18 \quad \boxed{\phantom{00}}$

$47 = 66 - 9 \quad \boxed{\phantom{00}}$

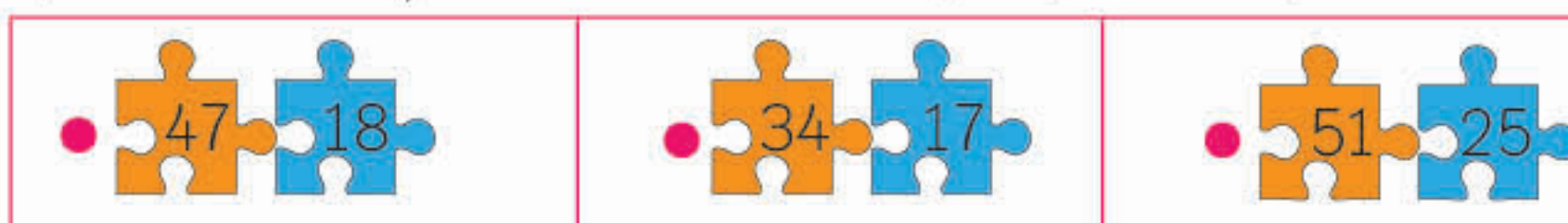
$53 = 27 + 26 \quad \boxed{\phantom{00}}$

- scrie rezultatul.  $35 + 9 + 8 = \dots\dots\dots$   $54 - 8 - 15 = \dots\dots\dots$

**FB**   **B**   **S**



2 Află suma, apoi diferența numerelor de pe piesele puzzle.



SUMA	$47 + 18 = \dots$		
DIFERENȚA	$47 - 18 = \dots$		



3 Rezolvă problemele.

- Dragoș a colorat 8 pagini dintr-o carte. Câte pagini mai are de colorat dacă, în total, cartea are 32 de pagini?

- Bunicul a cumpărat, pentru cei 3 nepoți, câte un puzzle cu 28 de piese. Câte piese au, în total, cele 3 jocuri?

- În parc sunt 12 copii care se joacă la leagăne și cu 5 mai puțini copii care se joacă la tobogane. Câți copii se joacă, în total, la leagăne și la tobogane?

$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$



4 Colorează , dacă imaginea ilustrează căderea liberă a corpurilor.













MĂ SIMT:



## Exersezi, corectezi, progresezi!


<b>PENTRU A</b> <b>MERGE MAI</b> <b>DEPARTE</b>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...	observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)
	1	2 (76), 2 (77), 3 (77), 2 (82), 4 (83), 4 (85), 2 (88)
	2	3 (83), 4 (88)
	3	1 (78), 2 (78), 5 (83), 6 (83), 7 (83), 7 (85)
4	1 (80), 2 (81), 3 (81)	

1 Rezolvă și verifică prin operația inversă.

$45 - 27 = 18$	$53 + 18 =$	$64 - 37 =$	$72 + 36 =$	$86 - 57 =$
$18 + 27 = 45$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$	$\dots + \dots = \dots$

2 Mia, Dan, Ana și Luca au câte un joc puzzle.

Câte piese au în total, dacă fiecare puzzle este format din 12 piese?



+  +  +  =

3 Observă jucăriile celor patru copii și scrie în casete numerele de la 1 la 4 pentru a stabili ordinea în care acestea ajung pe pământ dacă sunt lăsate să cadă în același timp.



mașinuță

zmeu

minge

avion de hârtie

4 Rescrie operațiile, descoperind numerele acoperite de pete de cerneală.

$4 \begin{matrix} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{matrix} - \begin{matrix} \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \end{matrix}$	$8 \begin{matrix} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{matrix} - \begin{matrix} \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \end{matrix}$	$7 \begin{matrix} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{matrix} - \begin{matrix} \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \end{matrix}$	$9 \begin{matrix} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{matrix} - \begin{matrix} \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \\ \square & \square & \square \end{matrix}$
$\frac{25}{17}$	$\frac{39}{45}$	$\frac{35}{35}$	$\frac{58}{38}$

5 Observă imaginea alăturată. Alege perechile de numere a căror sumă este 82.

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	82
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	82
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	82
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	82



# PRIMĂVARA



- Timp: ora, ziua, săptămâna, luna, anul, anotimpurile
- Transformări ale apei




3.1., 4.1., 5.1., 6.2...



# Timpul: ora

## Amintește-ți!

Stabilește ordinea în care se desfășoară activitățile. Scrie în  numerele potrivite. Precizează dacă se aseamănă cu activitățile din programul tău.

12:30      07:00            21:30

     1           

## Descoperă!

- a) Observă ceasurile din imaginile de mai sus. Ce fel de ceasuri sunt?  
 b) Cum citim ceasurile de mai jos?

CEAS ELECTRONIC				
CEAS DE PERETE				
Citim:	ora 7 fix	ora 8 fix	ora 12 și jumătate	ora 21 și jumătate

c) În funcție de momentul zilei, citim ceasul în mod diferit.

Ora 00:00      Ora 12:00      Ora 3:00      Ora 15:00      Ora 9:30      Ora 21:30

# Exersează!

1 Scrie orele indicate de ceasurile din imagine, după model.

6:00    .... : ....    .... : ....    .... : ....    .... : ....    .... : ....

2 Unește ceasurile care indică aceeași oră, după model.

2:30    6:00    8:30    10:00    20:00    22:30

## Portofoliu

- Ilustrează, printr-un desen, o activitate care poate dura o oră.
- Prezintă desenul tău colegilor.
- Discutați despre activitățile ilustrate.

3 Desenează acele ceasurilor, pentru a indica orele date.

18:30    9:00    8:30    19:00

4 Observă imaginile, apoi scrie în casete orele, urmărind ordinea desfășurării acțiunilor.

.... : ....    .... : ....    .... : ....    .... : ....

5 Ceasurile din imaginea alăturată indică orele la care bucătarul a început și a terminat pregătirile pentru petrecerea de Ziua femeii.

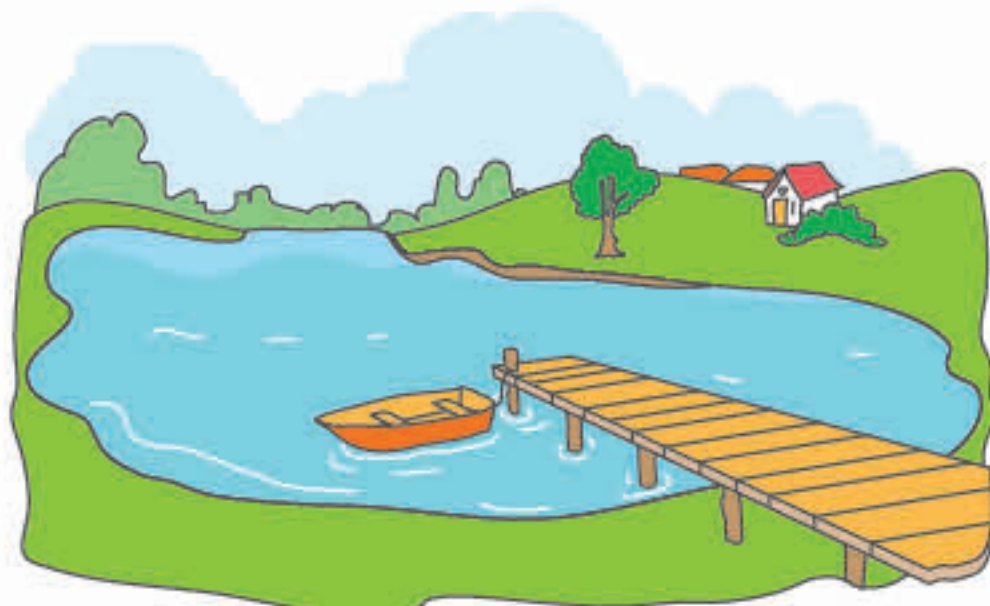
Cât timp a gătit bucătarul?



# Transformări ale apei: solidificarea, topirea

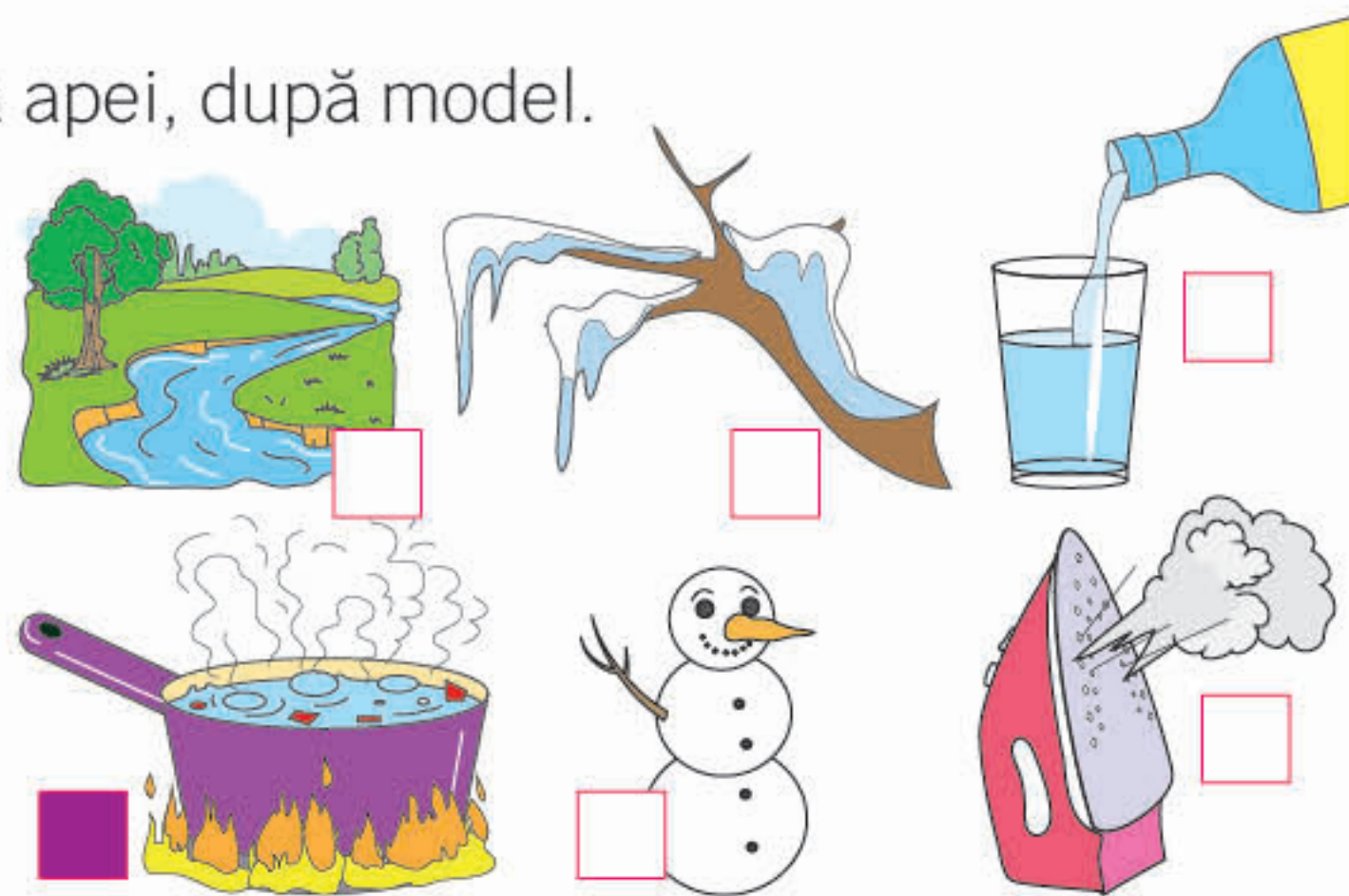
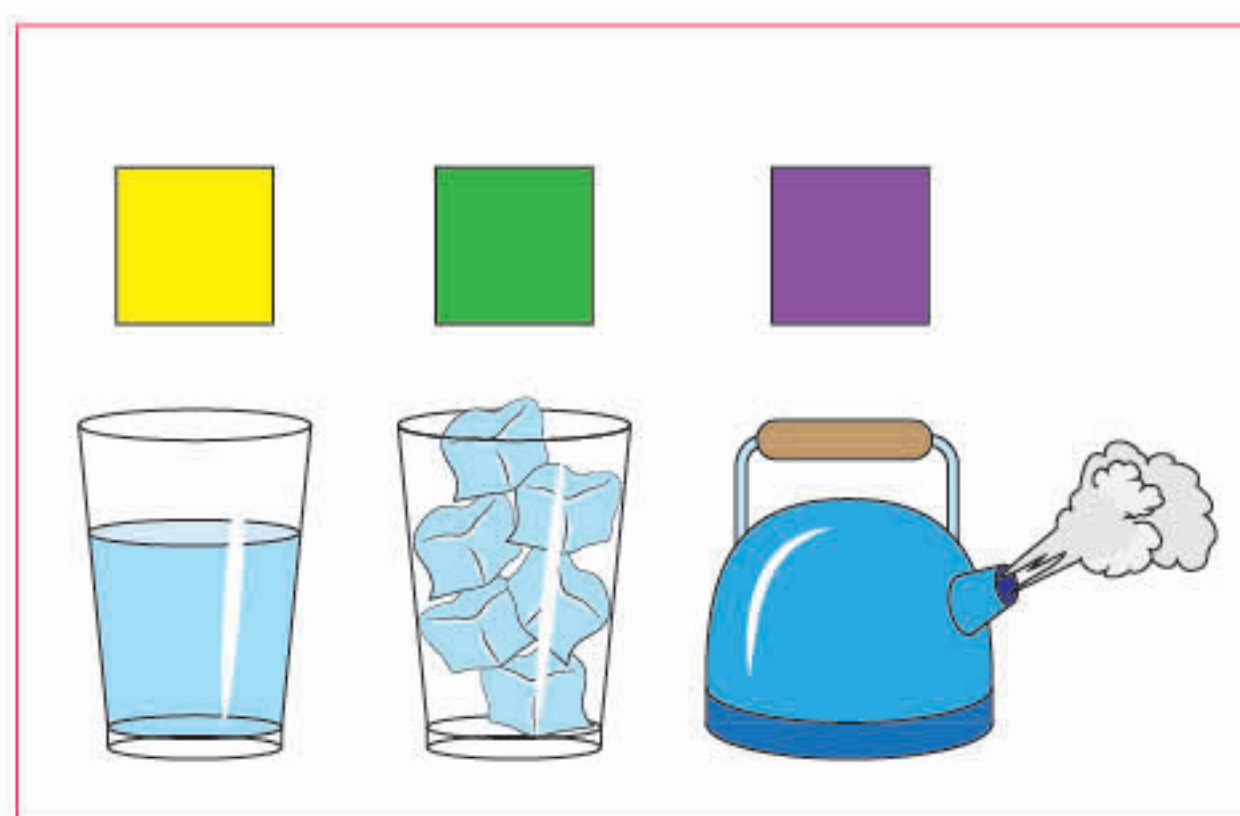
## Amintește-ți!

Observă imaginile. Sub ce formă se găsește apa în natură? Spune și alte exemple.

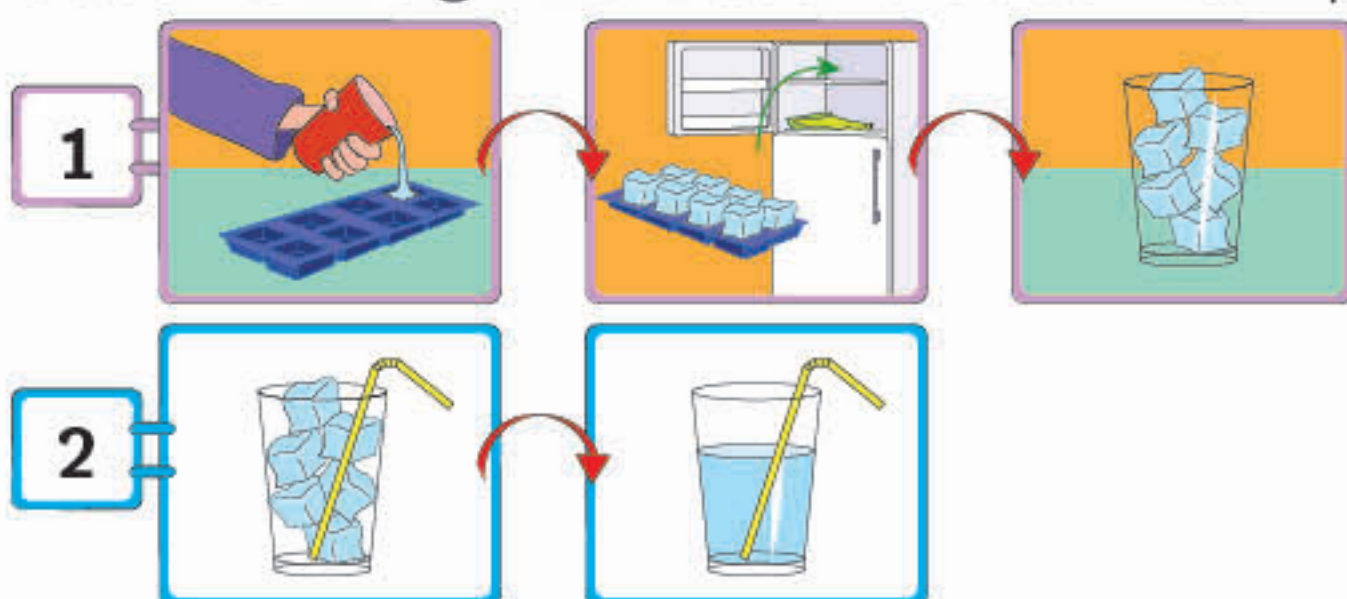


## Descoperă!

Colorează caseta, în funcție de starea apei, după model.



Observă imaginile. Descrie ce se întâmplă cu apa.



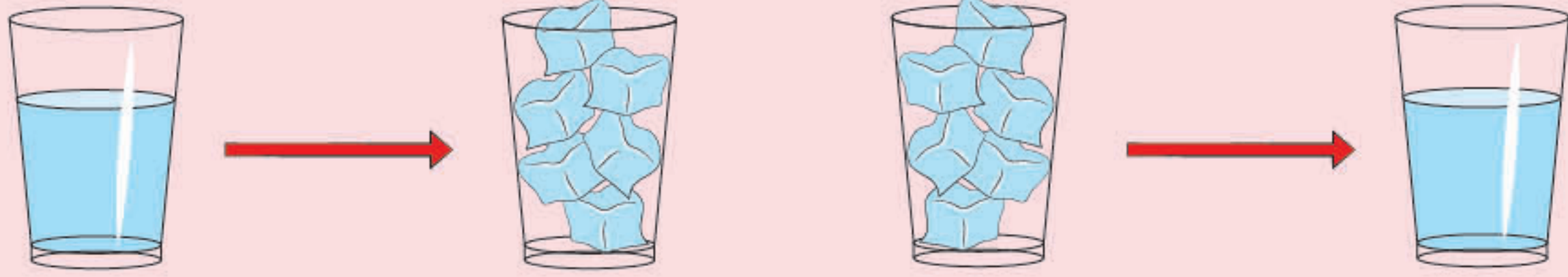
## Activitate practică

### Lucrați în grup.

Realizați, pas cu pas, activitățile sugerate în imaginile alăturate. Notați sau desenați ceea ce observați.



# IMPORTANT



**temperatură  
foarte scăzută**

**temperatură  
ridicată**

apă în stare  
lichidă

apă în  
stare solidă

apă în stare  
solidă

apă în stare  
lichidă



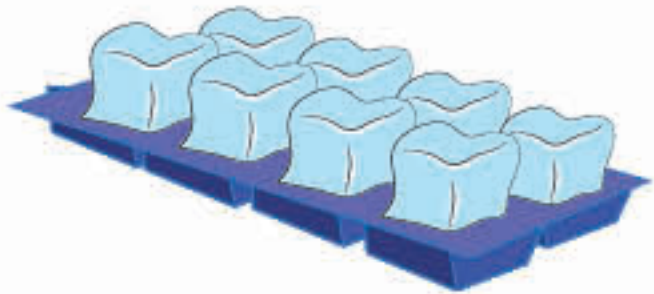
## Exersează!

1 Unește fiecare imagine cu eticheta ce conține cuvântul potrivit.



**SOLIDIFICARE**

**TOPIRE**



2 Calculează câte ore a lăsat Rareș paharul cu apă în congelator, în fiecare situație. Scrie în casete. Ce crezi că s-a întâmplat cu apa din paharul lui Rareș?



.... ore



.... ore

# Timpul: ziua, săptămâna, luna, anul

## Amintește-ți!



### MARTIE



L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- Numește:
  - zilele săptămânii;
  - lunile anului, în ordine.

## CALENDAR

IANUARIE							FEBRUARIE							MARTIE							APRILIE						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	26	27	28	29	25	26	27	28	29	30	31	29	30												

MAI							IUNIE							IULIE							AUGUST						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4	5				1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31	26	27	28	29	30	31							

SEPTEMBRIE							OCTOMBRIE							NOIEMBRIE							DECEMBRIE							
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
						1				1	2	3	4	5	6				1	2	3							1
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29					
30																					30	31						

## IMPORTANT

Ziua, săptămâna, luna, anul sunt unități de măsură pentru timp. O zi are 24 de ore. O săptămână are 7 zile. O lună poate avea 30 sau 31 de zile. Luna februarie poate avea 28 sau 29 de zile. Anul are 12 luni.



## Descoperă!

Observă calendarul, apoi:

- numește lunile care au 30 de zile;
- spune care luni au 31 de zile;
- descoperă câte zile are luna februarie.

## Exersează!

1 Stabilește ordinea zilelor unei săptămâni. Colorează eticheta fiecărei zile, folosind culoarea florii potrivite. Ce zi este astăzi? Dar mâine?

prima a doua a treia a patra a cincea a șasea a șaptea

Joi Marți Sâmbătă

Duminică Luni Miercuri Vineri

2 Scrie lunile care lipsesc. Colorează eticheta lunii în care te-ai născut.

IANUARIE FEBRUARIE    IUNIE

AUGUST  OCTOMBRIE

# Anotimpurile: durată

## Observă!



## Amintește-ți!

Numește anotimpul ilustrat în fiecare imagine.

### IMPORTANT

Fiecare anotimp durează 3 luni.

**PRIMĂVARA:** martie, aprilie, mai; **TOAMNA:** septembrie, octombrie, noiembrie;

**VARA:** iunie, iulie, august;

**IARNA:** decembrie, ianuarie, februarie.

## Exersează!

1 Unește fiecare filă a calendarului cu anotimpul potrivit.

8 Martie Ziua femeii	1 Iunie Ziua copilului	1 Martie Mărțișorul	1 Decembrie Ziua Națională a României	21 Septembrie Ziua Păcii

2 Observă calendarul naturii, pentru o săptămână, din anotimpul primăvara. În ce zile a plouat? În ce zile cerul a fost senin?

CALENDARUL NATURII – MARTIE						
Luni 4 martie	Marti 5 martie	Miercuri 6 martie	Joi 7 martie	Vineri 8 martie	Sâmbătă 9 martie	Duminică 10 martie

• Realizează calendarul naturii pentru săptămâna care urmează.

**VARA**

**IARNA**

3 Alege cuvintele potrivite de pe jetoane și completează propozițiile.

Apa dintr-un lăsat afară, în anotimpul ....., îngheață. lăsată la soare se topește mai repede în anotimpul .....

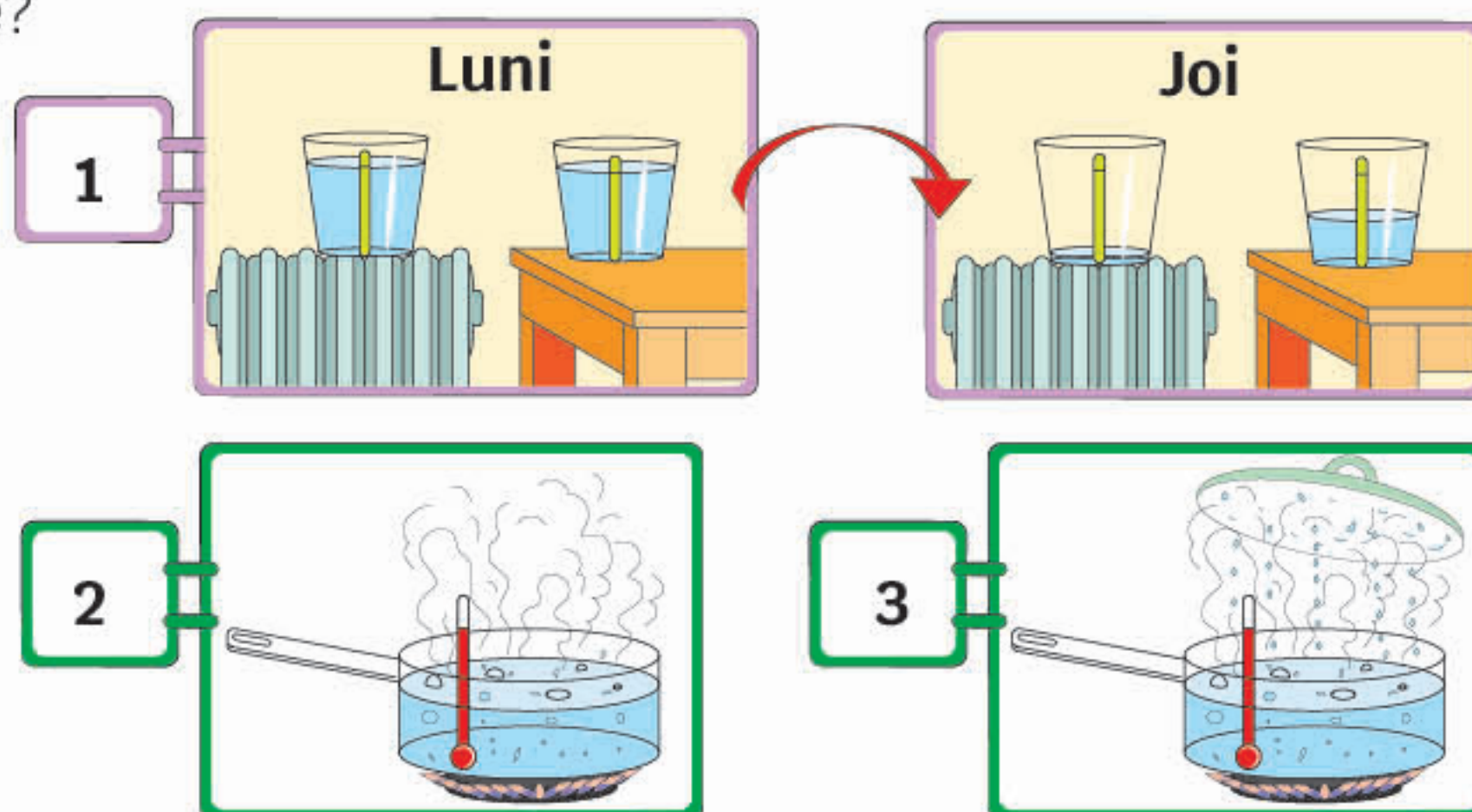
**PRIMĂVARA**

**TOAMNA**

# Transformări ale apei: evaporarea, fierberea, condensarea

## Descoperă!

Observă imaginile. Descrie ceea ce vezi în fiecare imagine. Ce se întâmplă cu apa în fiecare situație?



## IMPORTANT

### EVAPORARE



apă în stare lichidă

la suprafața apei

**evaporare**

vapori de apă

### FIERBERE



apă în stare lichidă

temperatură foarte mare

**fierbere**

vapori de apă

### CONDENSARE



vapori de apă

temperatură scăzută

**condensare**

apă în stare lichidă

## Exersează!

1 Barează cuvântul care nu se potrivește imaginii, după model.



topire

~~fierbere~~



topire

evaporare



fierbere

condensare

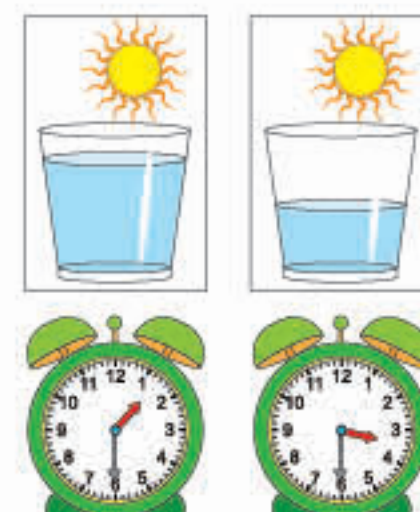


evaporare

solidificare

2 Irina a făcut cele două fotografii în ultima zi de vară, la ore diferite. Colorează  pentru răspunsul corect.

- Ce fenomen a surprins?  evaporare  fierbere  topire
- În ce zi a făcut fotografia?  1 iunie  31 iulie  31 august
- După câte ore a făcut a doua fotografie?  2 ore  3 ore  5 ore



## INVESTIGAȚIE

Un cub de gheață pus într-un pahar cu apă caldă se topește la fel de repede ca unul pus într-un pahar cu apă rece.

Un cub de gheață așezat la soare se topește mai repede decât unul așezat la umbră.



Un cub de gheață pus într-un pahar cu apă se topește mai repede decât un cub de gheață așezat într-un pahar gol.

Apa dintr-o farfurie pusă la soare se evaporă mai repede decât apa dintr-un pahar pus la soare.



## Sugestie

### ADEVĂRAT SAU FALS?

Un cub de gheață pus într-un pahar cu apă caldă se topește la fel de repede ca unul pus într-un pahar cu apă rece.

- Aveți nevoie de: 2 pahare, apă caldă, apă rece, 2 cuburi de gheață.
- Desfășurați experimentul: turnați apa caldă într-un pahar și pe cea rece în alt pahar; puneți în fiecare pahar câte un cub de gheață.
- Observați ce se întâmplă. Unde au dispărut cuburile de gheață? Care cub de gheață s-a topit mai repede? Este adevărat sau nu enunțul?
- Prezentați colegilor rezultatul vostru.

### Faceți o investigație, adică cercetați!

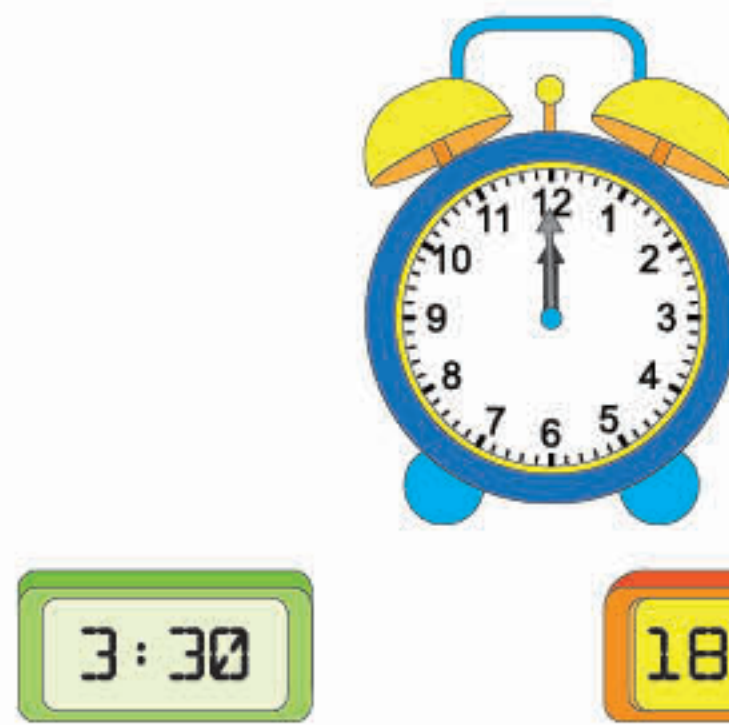
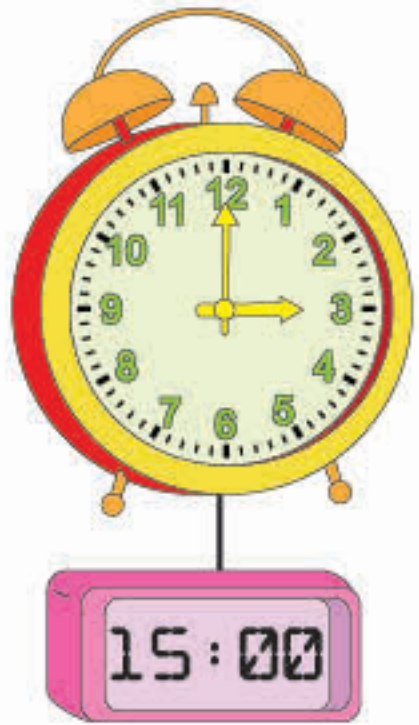
- Organizați-vă în echipe de câte 5.
- Alegeți unul dintre enunțurile de mai sus și realizați activități prin care să aflați dacă este adevărat sau fals.
  - Stabiliți ce veți face și ce materiale sunt necesare.
  - Desfășurați activitățile. Discutați rezultatele.
  - Prezentați în fața clasei ce ați aflat.
  - Apreciați prezentările colegilor.

### INVESTIGAȚIE – Grilă de autoevaluare

Ce am făcut?		Ce simt?
Am stabilit ce vom face?	DA NU	😊 😊 😞
Am organizat informațiile?	DA NU	😊 😊 😞
Am aflat răspunsul la întrebare?	DA NU	😊 😊 😞
Am participat cu plăcere la activitate?	DA NU	😊 😊 😞
Am avut propuneri interesante?	DA NU	😊 😊 😞
Am cooperat cu colegii din grup?	DA NU	😊 😊 😞

# Recapitulare

1 Unește ceasurile care indică aceeași oră, după model.



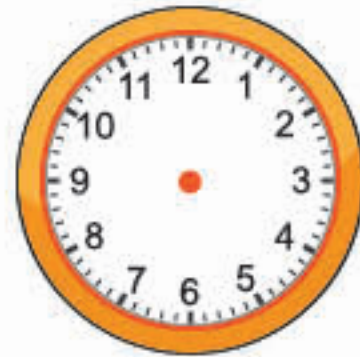
2 Desenează acele ceasurilor pentru fiecare activitate din programul Emei.



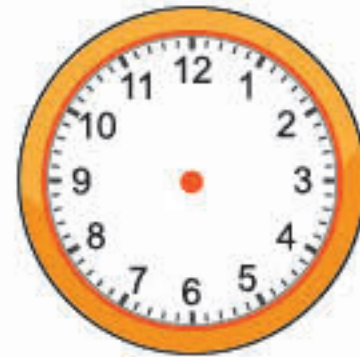
7:00



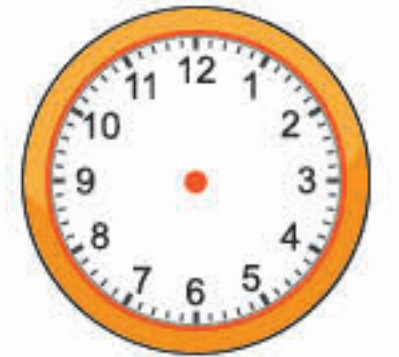
13:00



14:30



21:30



3 Colorează  pentru răspunsul corect.

- prima lună a anului:  aprilie  iunie  ianuarie;
- a treia zi a săptămânii:  vineri  miercuri  marți;
- anotimpul în care se află luna iunie:  vara  primăvara  toamna.

4 Alege procesul de transformare a apei, ilustrat în fiecare imagine. Colorează .



- condensare
- fierbere
- topire



- evaporare
- solidificare
- topire



- condensare
- fierbere
- topire





5 Realizează un calendar personal, pentru o săptămână, în care vei nota una-două activități importante pe care le desfășori în afara școlii. Vei prezenta colegilor calendarul la finalul săptămânii viitoare.

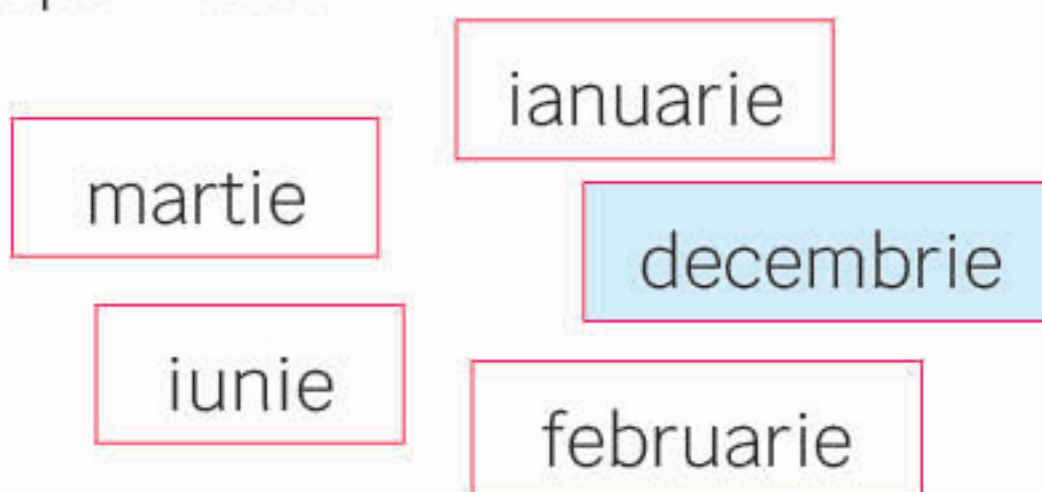
**Luni** • tenis • vizită la muzeu

6 a) Câte zile are o săptămână? Dar două săptămâni? Dar trei săptămâni?  
b) Câte luni are un an? Dar doi ani? Dar trei ani?

# Evaluare

1 Colorează respectând codul, după model.

-  ultima lună a anului;
-  prima lună de primăvară;
-  a șasea lună a anului;
-  ultima lună de iarnă.



FB B S



2 Completează spațiile libere.

- O săptămână are \_\_\_\_\_ zile.
- Prima zi a săptămânii este \_\_\_\_\_.
- Dacă astăzi este joi, mâine va fi \_\_\_\_\_.

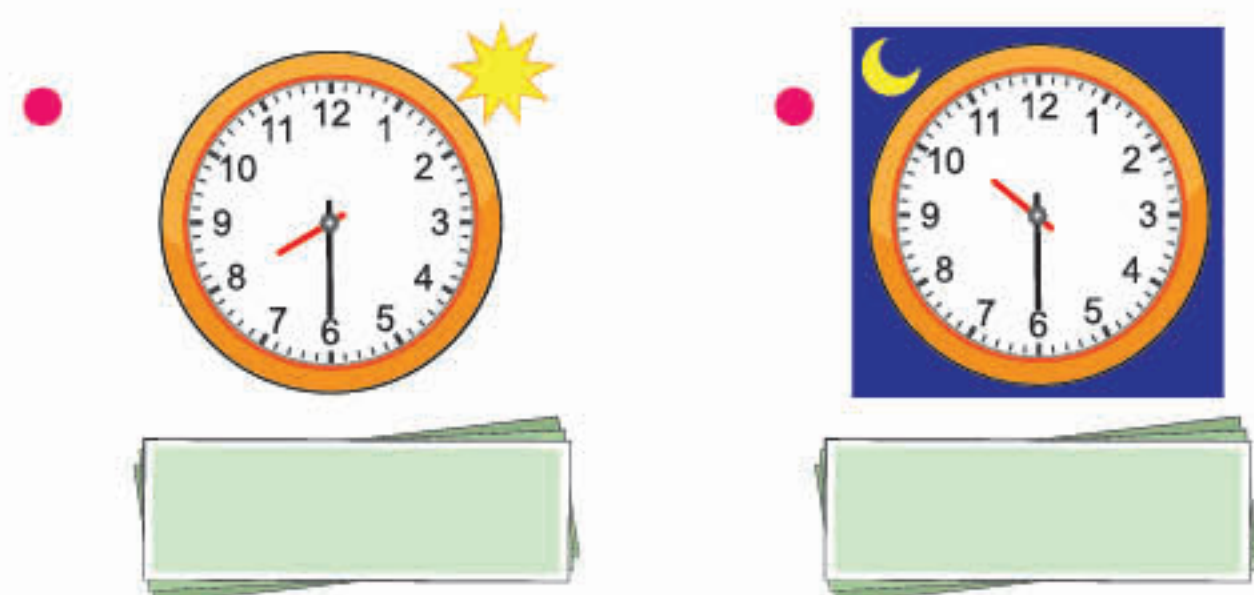


3 Colorează  pentru anotimpul în care are loc fiecare eveniment.

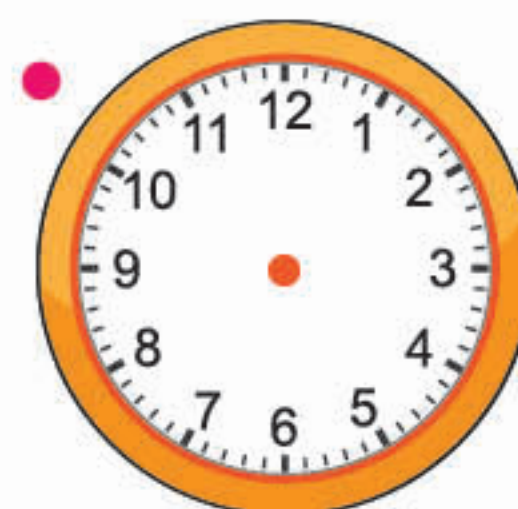
- Anul Nou  iarna  toamna  vara
- Paștele  iarna  primăvara  vara
- Începutul anului școlar  iarna  toamna  vara



4 a) Scrie orele indicate de ceasuri.



b) Reprezintă pe ceas ora 17:00.



5 Unește fiecare imagine cu eticheta potrivită.



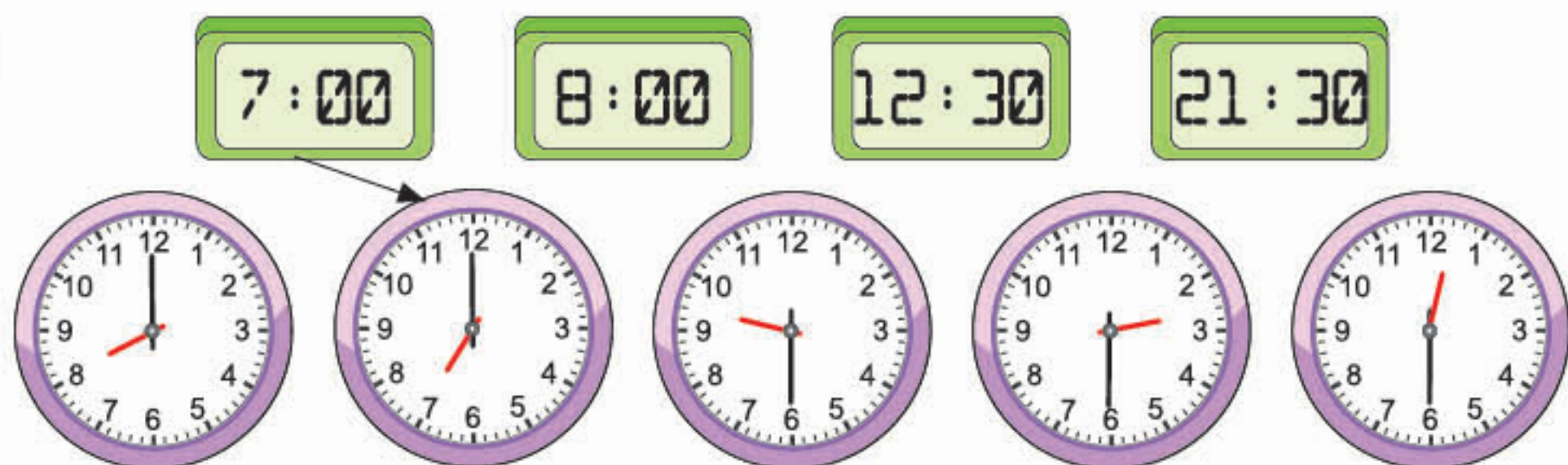
MĂ SIMT:



## Exersezi, corectezi, progresezi!

<b>PENTRU A</b> <b>MERGE MAI</b> <b>DEPARTE</b>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...	observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)
	1	2 (96), 3 (100)
	2	1 (96), 6 (100)
	3	1 (97)
	4	1 (93), 3 (93), 1 (100), 2 (100)
	5	4 (100), 1 (95), 1 (98)

1 Unește ceasurile care indică aceeași oră.



2 Pentru fiecare dată, colorează caseta corespunzătoare anotimpului.

- 21 iulie → IARNĂ VARĂ
- 30 decembrie → IARNĂ PRIMĂVARĂ
- 12 martie → PRIMĂVARĂ TOAMNĂ
- 8 septembrie → VARĂ TOAMNĂ

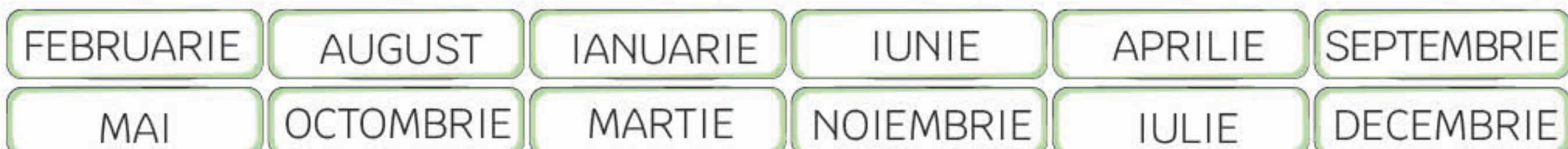
3 Unește imaginea cu jetonul pe care este scris procesul de transformare a apei ilustrat.



4 Scrie ora indicată de fiecare ceas, în funcție de momentul zilei.



5 Colorează cu etichetele pe care sunt scrise luni care au 30 de zile și cu etichetele pe care sunt scrise luni care au 31 de zile. Ce observi? Ai colorat toate casetele?





# FAC ECONOMII



- Bani
- Colectarea, citirea și înregistrarea datelor
- Soarele, sursă de căldură și lumină

2.1., 3.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.3. .



# Bani. Leul – monede și bancnote

## Observă!

Facem schimb? Îți dau două jetoane cu urși polari pentru un jeton cu dinozauri.



Voi cumpăra și alte jetoane. Trebuie să economisesc bani.

## Descoperă!



Acestea sunt **bancnotele** pe care le am în pușculiță.

Și eu am economii. Am și monede și bancnote.

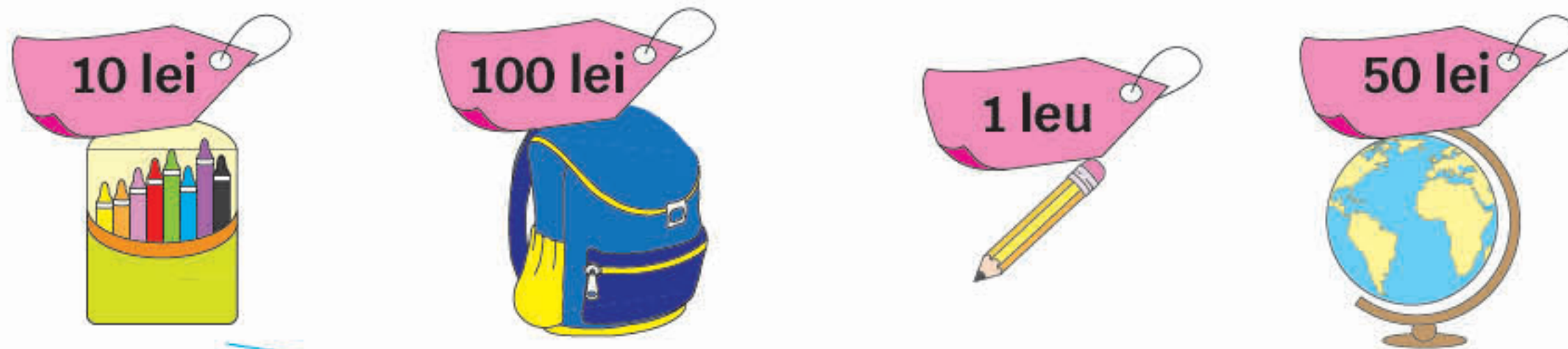


## IMPORTANT

Pentru a măsura valoarea obiectelor și pentru a face schimburi, oamenii au inventat **bani**. În țara noastră, unitatea monetară este **leul**. Un leu are **100 de bani**.

## Exersează!

1 Unește fiecare obiect cu bancnota potrivită, pentru a putea plăti, fără să primești rest.



2 Dana are 30 de lei. Colorează eticheta cu prețul cărții pe care o poate cumpăra Dana.



3 Scrie suma de bani a fiecărui copil. Încercuiește numele copilului care poate cumpăra penarul.

**Mara**

lei

**Teo**

lei

52 lei

4 Maria și Vlad au câte 50 de lei. Ce rest primește fiecare după ce își cumpără cartea preferată?

42 lei

37 lei

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 Mircea a economisit bani pentru a-și cumpăra o enciclopedie care costă 77 de lei. Verifică dacă banii economisiți îi ajung. Explică.

6 Observă obiectele cumpărate de Dora. Calculează suma pe care trebuie să o plătească. Alege bancnotele potrivite pentru a plăti cumpărăturile și colorează  corespunzătoare.

25 lei

15 lei

15 lei

+ 
 
 + 
 
 = 
 

 lei

**JOC – La librărie**

**Lucrați în grup.** Organizați librării în sala de clasă. Veți vinde obiecte pe care voi le folosiți la școală. Stabiliți și scrieți prețuri pentru fiecare obiect. Creați jetoane pentru bancnotele cunoscute. Un elev va fi vânzător și ceilalți, cumpărători. Schimbați rolurile.



# Soarele, sursă de căldură și lumină

## Observă!

- Ce observi în imagine?
- Ce moment al zilei este ilustrat?
- Toate viețuitoarele ilustrate au nevoie de Soare? Motivează.



## Experiment

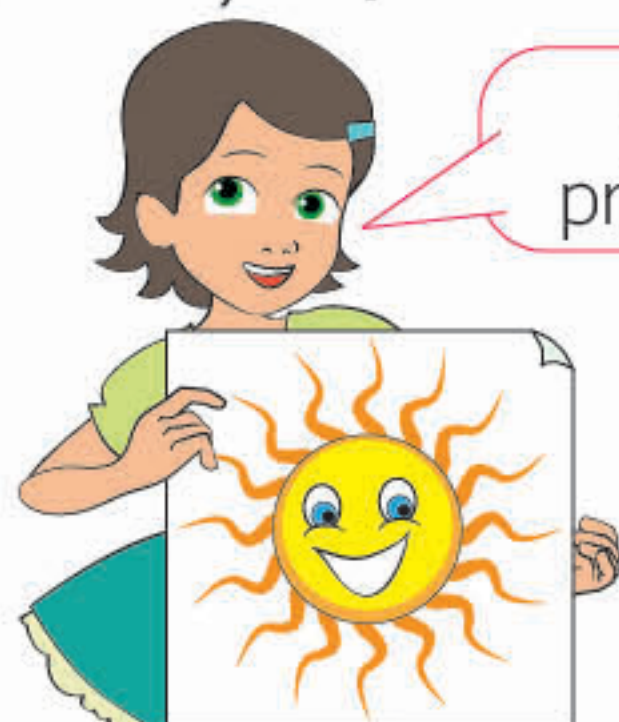
Materiale	Etape	Observații
	<p>• Într-o zi cu soare, la ora prânzului, țineți lupa deasupra foii. Desfășurați activitatea supravegheați de doamna sau de domnul învățător.</p> 	<p>• Lentila atrage razele Soarelui, iar hârtia se încălzește treptat, până începe să ardă.</p> <p><b>Autoevaluare</b></p> <p>Mi-a plăcut să... Mi s-a părut ușor să... Mi s-a părut dificil să...</p>

## IMPORTANT

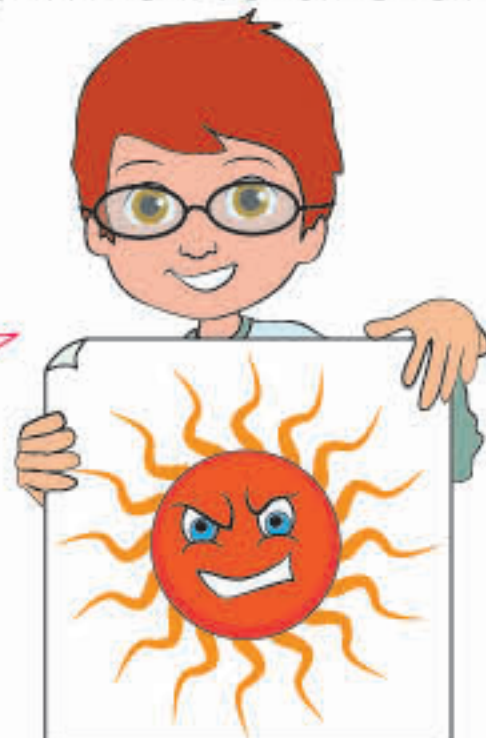
Pământul primește lumină și căldură de la Soare. Pentru a trăi, plantele, oamenii și majoritatea animalelor au nevoie de căldura și lumina Soarelui. Fără Soare, viața nu ar fi posibilă pe planeta noastră. Soarele puternic poate dăuna uneori plantelor și sănătății oamenilor.

## Exersează!

1 **Lucrați în perechi.** Citiți ce spun copiii. Cine are dreptate? Motivați.



Soarele este prietenul nostru.

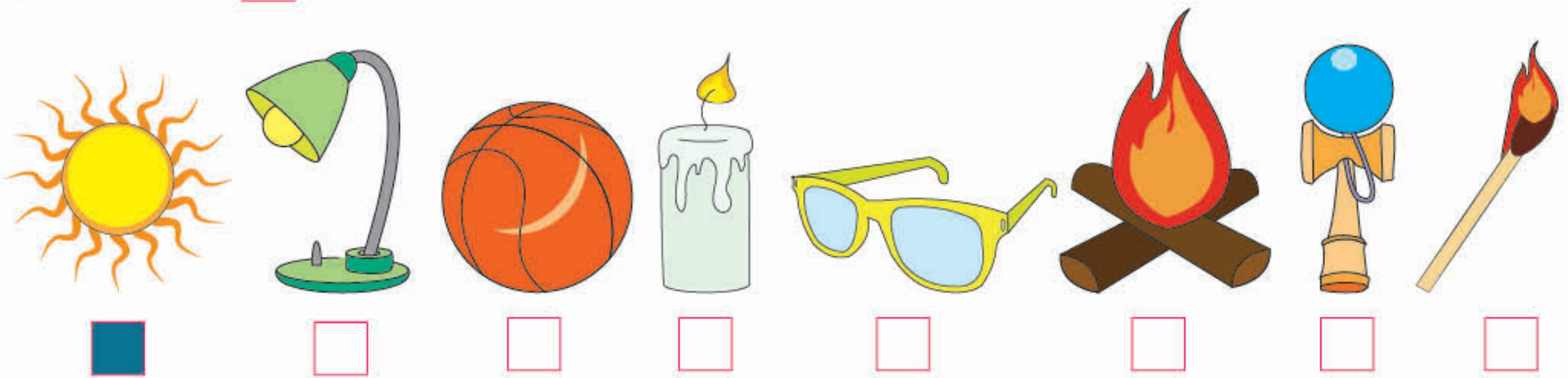


Uneori, Soarele poate fi periculos.

## Portofoliu

Realizează un desen în care să ilustrezi Soarele ca prieten al oamenilor, al plantelor și al animalelor. Prezintă-l colegilor tăi.

2 Colorează  pentru imaginile care ilustrează surse de lumină, după model.



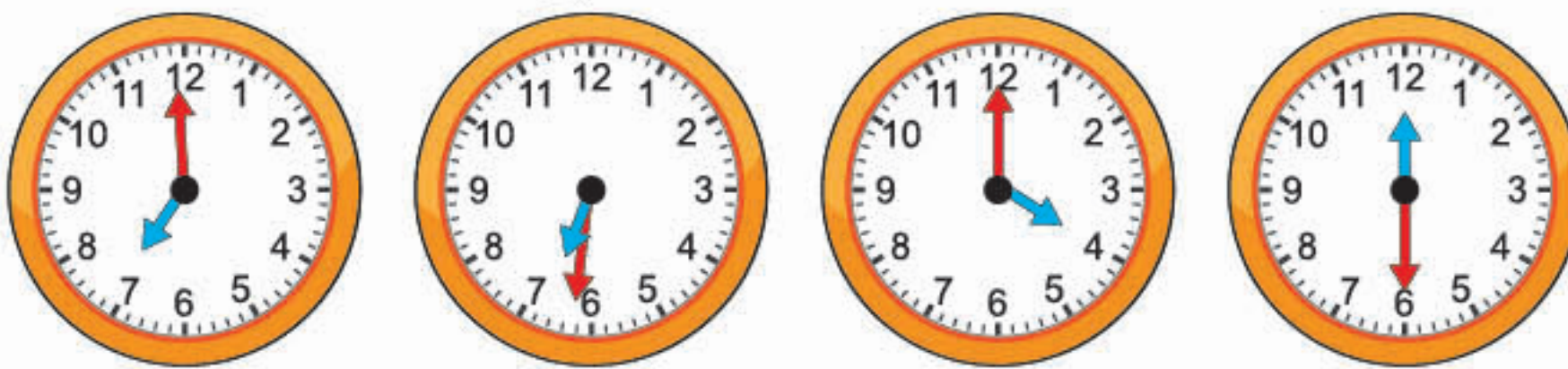
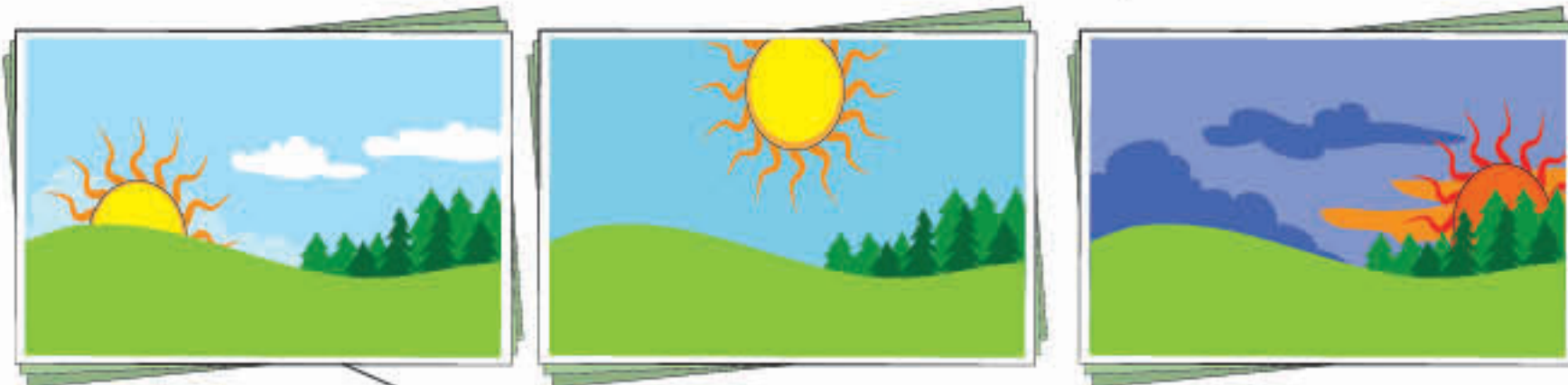
3 Răspunde la întrebare, folosindu-te de imagini.



Ce credeți că s-ar întâmpla dacă Soarele nu ar răsări într-o zi?



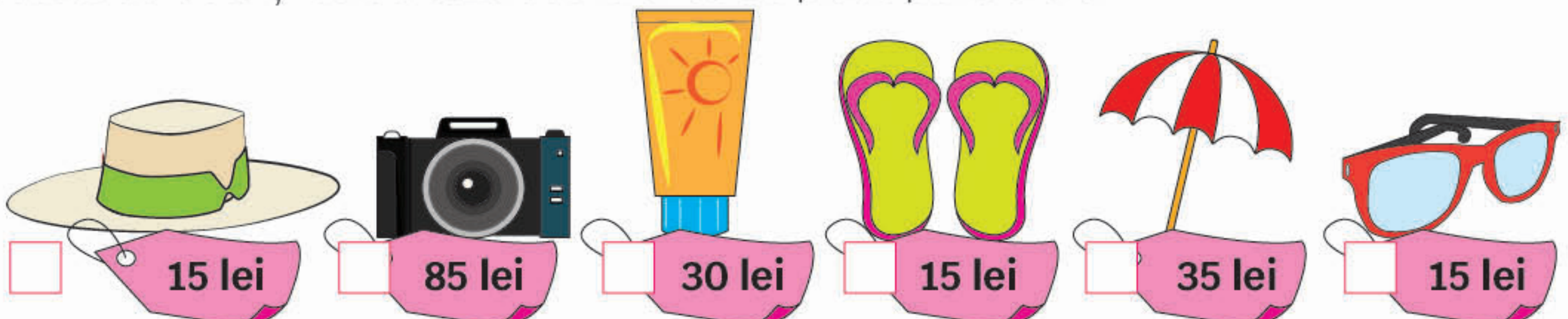
4 Unește fiecare imagine cu ceasul care indică ora la care Soarele ar putea să se afle în poziția ilustrată.



### Activitate practică

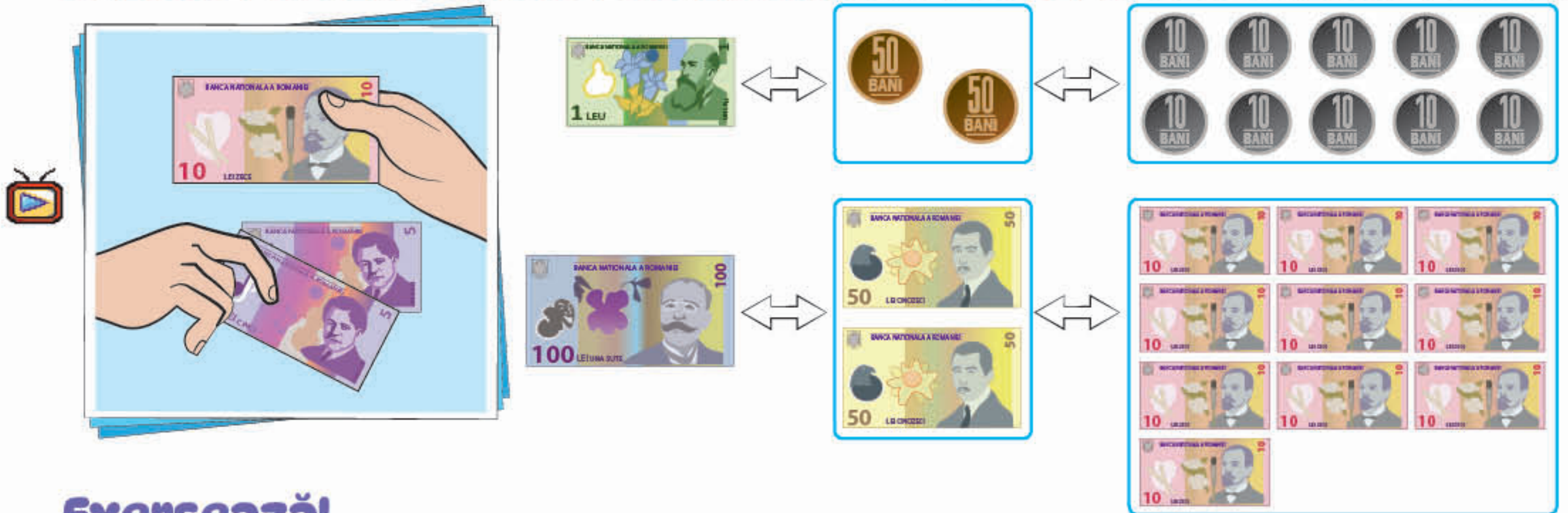
Pune un ghiveci cu o plantă într-o cameră întunecoasă și observă ce se întâmplă cu ea după trei-patru zile. Notează sau desenează ceea ce ai observat. Discută cu colegii tăi.

5 Ce obiecte va cumpăra Diana pentru a se proteja de soare? Colorează  pentru aceste obiecte și calculează cât va avea de plătit pentru ele.



# Schimburi echivalente valoric în centrul 0 – 100

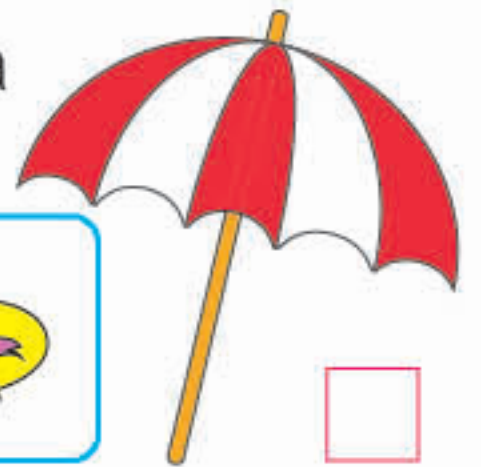
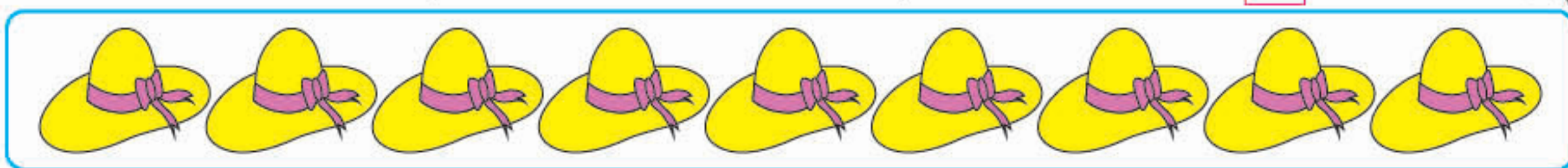
## observă!



## Exersează!

1 Unește casetele care conțin aceeași sumă de bani.

2 Trei pălării valorează cât o umbrelă. Află câte umbrele se pot cumpăra cu suma de bani ce reprezintă valoarea a 9 pălării. Scrie în .




3 Elevii clasei I au confecționat măștișoare pe care le-au vândut cu 1 leu bucata. Calculează câte măștișoare au vândut, observând bancnotele și monedele strânse.



măștișoare



# Colectarea, citirea și înregistrarea datelor

## Observă!

Observă cumpărăturile făcute de Ada și tatăl ei.

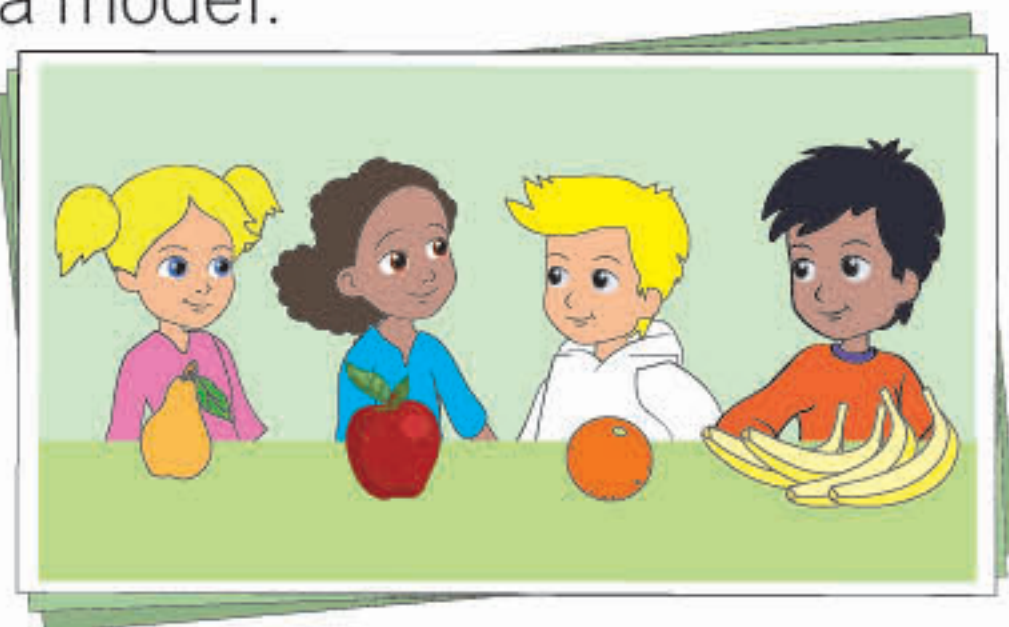


## Descoperă!

Desenează, pentru fiecare aliment, tot atâtea ● câte alimente de acel fel au cumpărat ei.

● ● ● ● ● ● ● ●				

Observă ce fruct a cumpărat fiecare copil și colorează corespunzător, în tabel, după model.




## IMPORTANT

COLOANĂ →






← RÂND

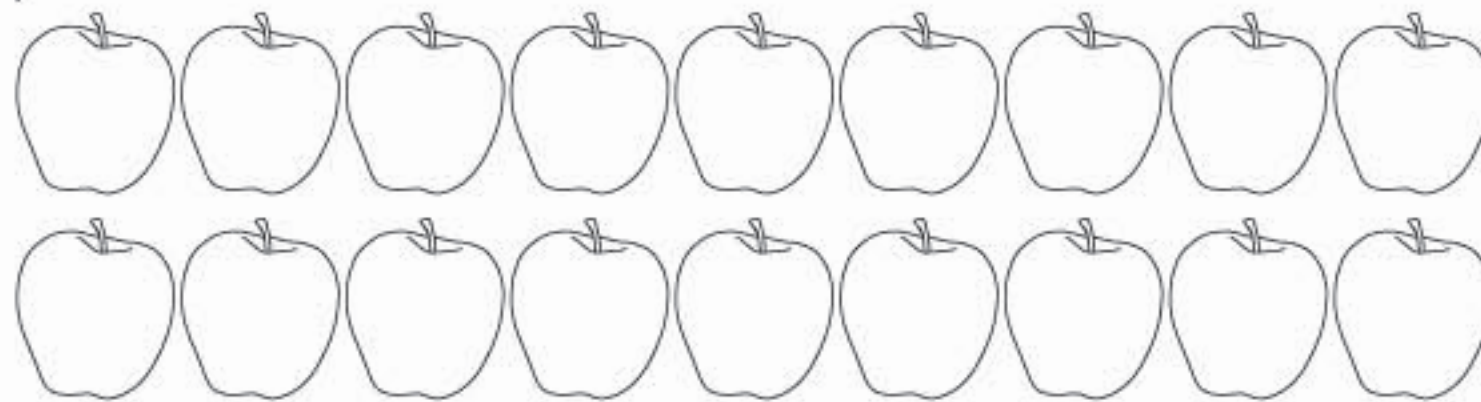
TABEL →



# Exersează!

1 Colorează mere, conform informațiilor din tabel.









			
3	4	5	6









2 Observă ce a cumparat fiecare copil de la papetărie. Calculează suma plătită de fiecare.

	 6 lei	 2 lei	 3 lei	 3 lei	 9 lei	TOTAL
	✓		✓	✓		.... lei
		✓	✓		✓	.... lei
		✓	✓	✓		.... lei
	✓			✓	✓	.... lei

3 Tabelul indică bancnotele pe care le are fiecare copil. Unește chipul fiecărui copil cu suma de bani pe care o are.




 11 lei  
 15 lei  
 56 lei  
 60 lei  
 →  61 lei

4 Citește informațiile, apoi notează datele în tabel, ca în model.

Ana a plantat 3 zambile, 5 frezii și 7 lalele. Rareș a plantat 4 zambile, 7 frezii și 9 lalele. Carmen a plantat câte 5 flori de fiecare fel.

Calculează și notează în tabel câte flori, de fiecare fel, s-au plantat în total.

- De ce au nevoie plantele pentru a se dezvolta?

			
Ana	3	5	7
Rareș			
Carmen			
Total			

# Recapitulare

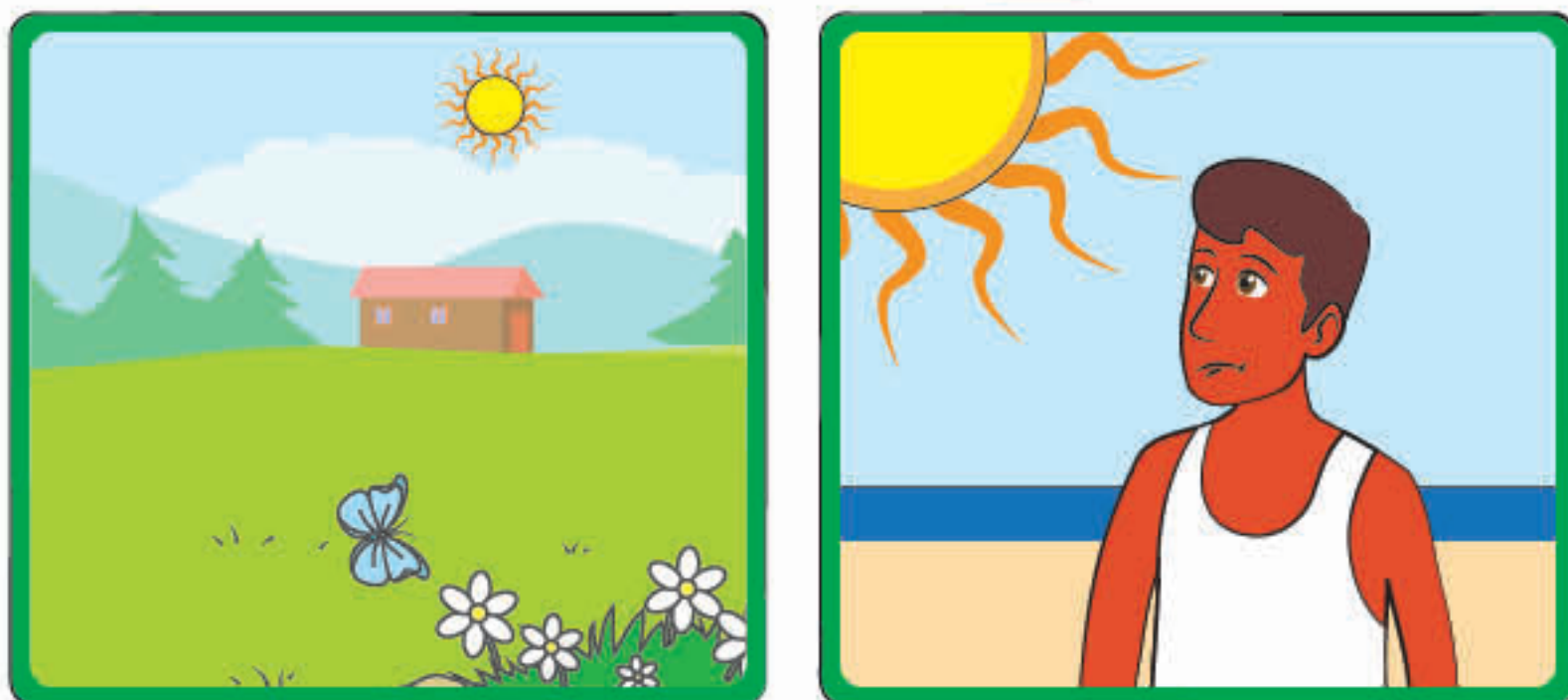
1 Unește monedele și bancnotele, din fiecare casetă, cu eticheta care indică suma potrivită.

2 Pentru a se proteja de soare, Laura cumpără o umbrelă care costă 68 de lei. Colorează  corespunzătoare bancnotelor necesare pentru a plăti umbrela, fără să primească rest.

3 Florile Adei au avut căldură și lumină de la Soare și au înflorit. Desenează buline roșii în tabel pentru a arăta câte flori de fiecare fel are fetița.

●					
●					
●					
●					
●					

4 Observă imaginile. Scrie, în , **A** pentru propozițiile adevărate și **F**, pentru cele false.



- Plantele se dezvoltă în prezența luminii.
- Viețuitoarele pot trăi fără căldura Soarelui.
- Trebuie să ne protejăm de razele soarelui.

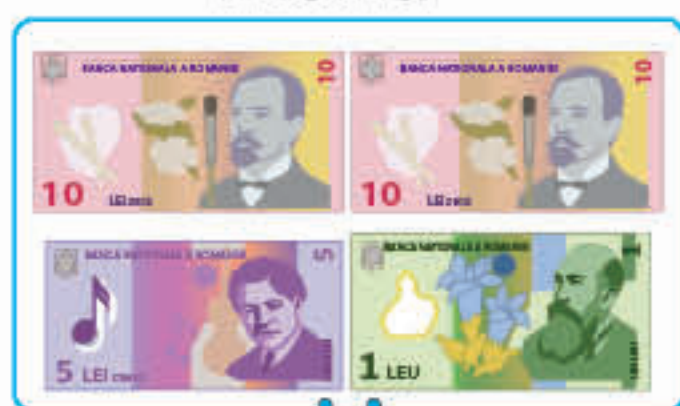
# Evaluare

1 Completează, în casete, suma de bani pe care o are fiecare copil.

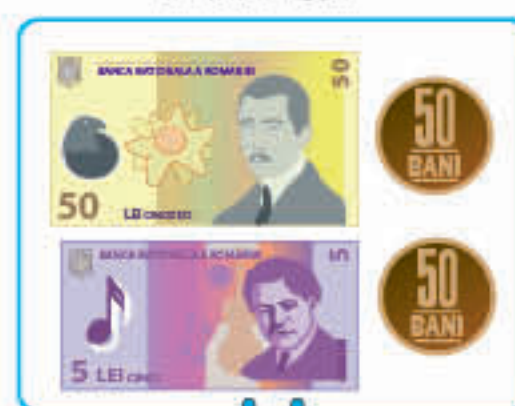
• Victor



• Alexia



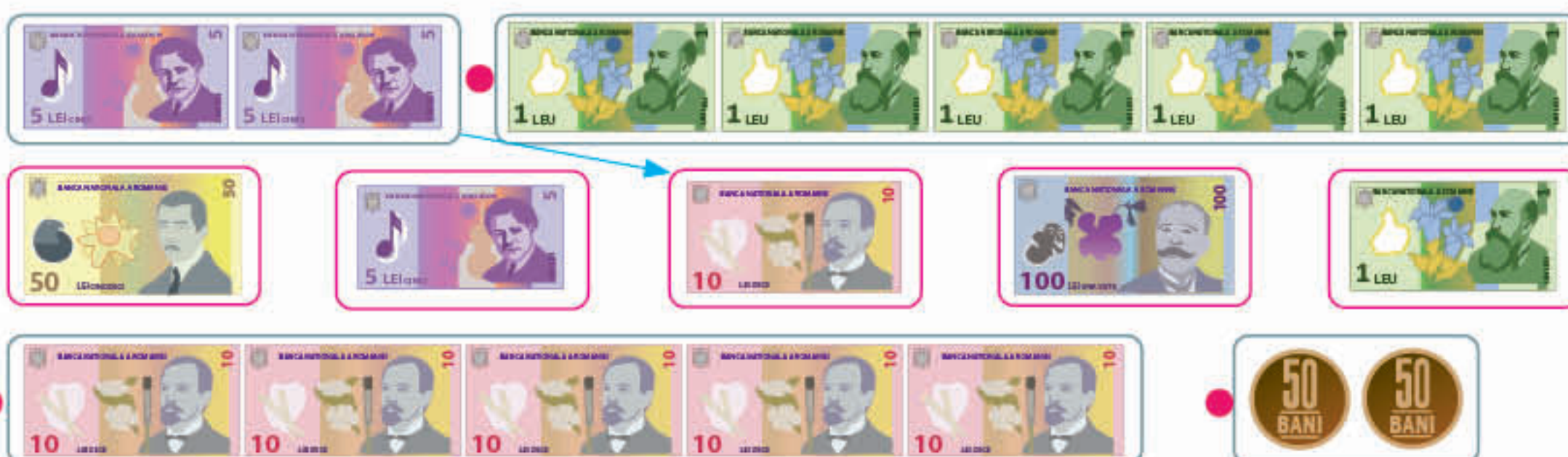
• Mihai



FB B S



2 Unește casetele care conțin aceleași sume de bani, după model.



3 Observă tabelul, apoi completează propozițiile.




- Ochelarii costă \_\_\_\_ lei.
- Prețul șezlongului este \_\_\_\_ de lei.
- Pălăria și ochelarii costă, împreună, \_\_\_\_ de lei.

4 Scrie **A** pentru propozițiile adevărate sau **F**, pentru cele false.

- Plantele se pot dezvolta în absența luminii Soarelui.
- Păsările pot exista fără Soare.
- Pentru a crește și a se dezvolta, omul are nevoie de Soare.



MĂ SIMT:



# Exersezi, corectezi, progresezi!

<b>PENTRU A</b> <b>MERGE MAI</b> <b>DEPARTE</b>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...	observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)
	1	3 (105), 3 (108), 7 (109)
	2	1 (108), 4 (109), 1 (112)
	3	2 (111), 3 (111)
4	1 (106), 3 (107), 4 (112)	

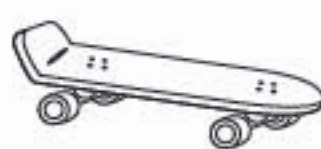
1 Colorează obiectul pe care îl poți cumpăra cu bancnotele ilustrate, în fiecare caz.



15 lei



10 lei



25 lei



30 lei



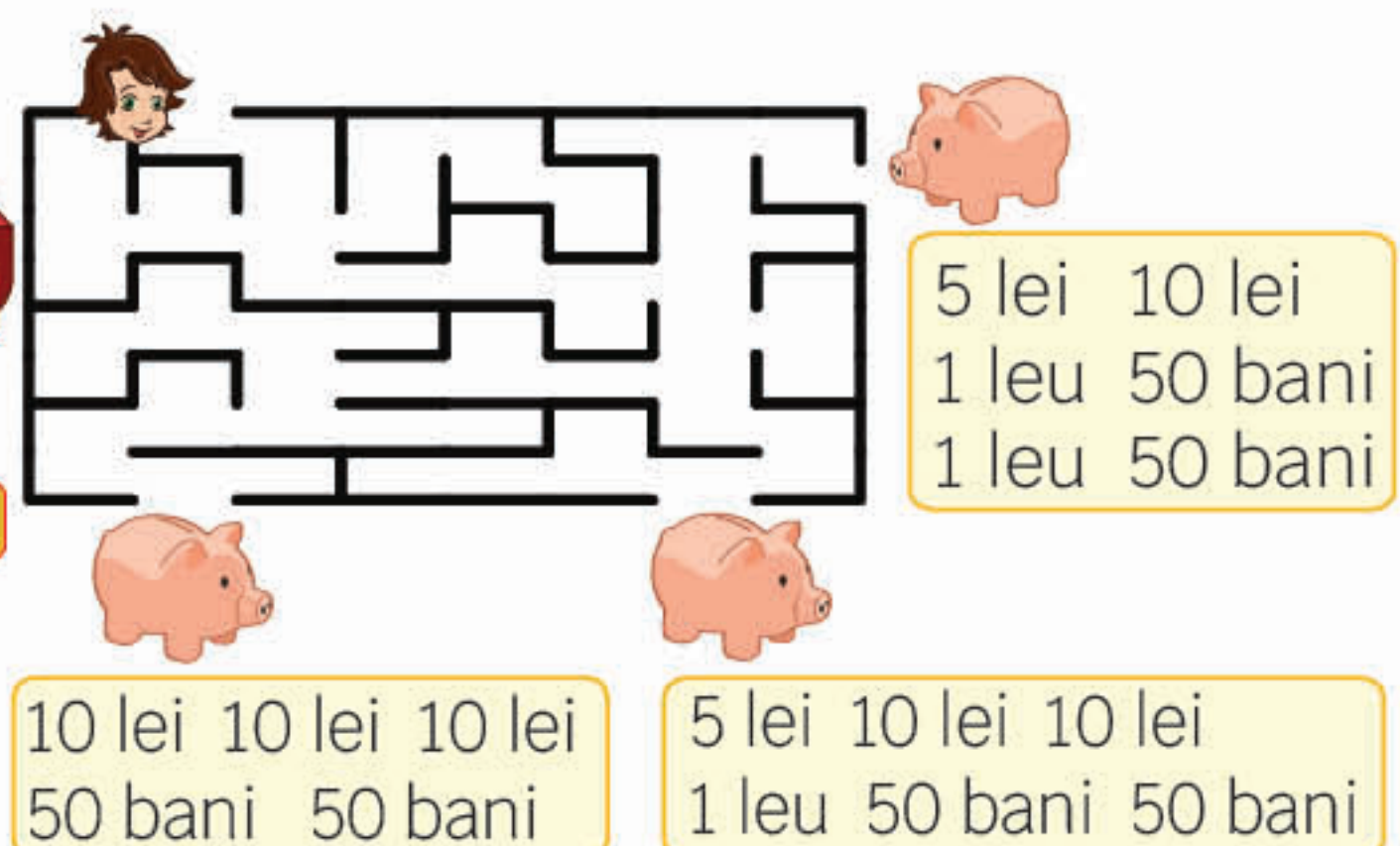
16 lei



56 lei

2 Colorează cu verde obiectele pe care Ada le poate cumpăra, dacă ar avea o bancnotă de 5 lei și cu verde pe cele pe care le poate cumpăra, dacă ar avea două bancnote de 5 lei.

3 Colorează traseul care îl conduce pe Matei la pușculița cu cea mai mare sumă de bani.



4 Scrie numărul fiecărui jeton în careul de mai jos, astfel încât pe fiecare linie și pe fiecare coloană să nu existe două obiecte de același fel.




# SUNET ȘI MĂSURĂ



- Lungime
- Capacitate
- Unde și vibrații: producerea și propagarea sunetelor



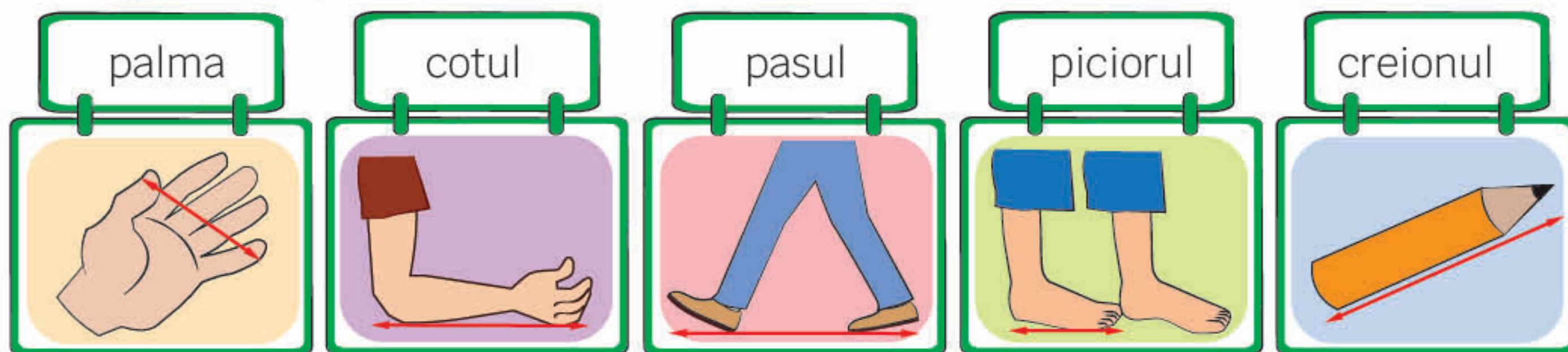
3.1., 6.1., 6.4. .



# Lungime. Unități standard: centimetrul

## Amintește-ți!

Lungimea se poate măsura cu:



Măsoară folosind unitățile indicate. Compară apoi rezultatele cu un coleg.

- lungimea băncii și a ferestrei;

- distanța de la bancă la ușă sau de la bancă la tablă.


...		
...		

## Descoperă!

Ce rezultate au obținut copiii, măsurând lungimea fluierului?



Lungimea fluierului este de 3 palme.



Lungimea fluierului este de 2 palme.



Lungimea fluierului este de **24 de centimetri**.

### IMPORTANT

**Centimetrul (cm)** este unitate de măsură pentru lungime.

**Rigla** este un instrument pentru măsurarea lungimii.



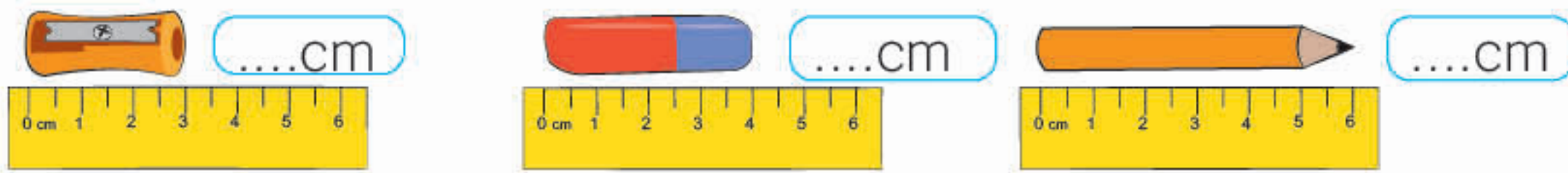
1 centimetru (1 cm)

100 cm = 1 metru

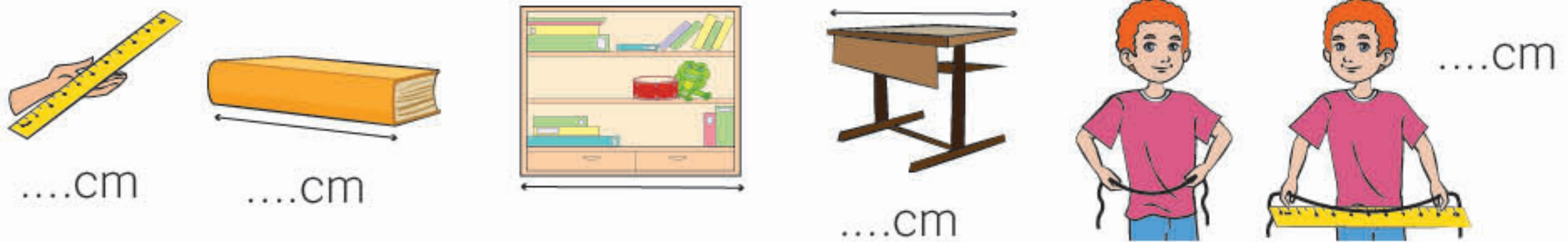
riglă

## Exersează!

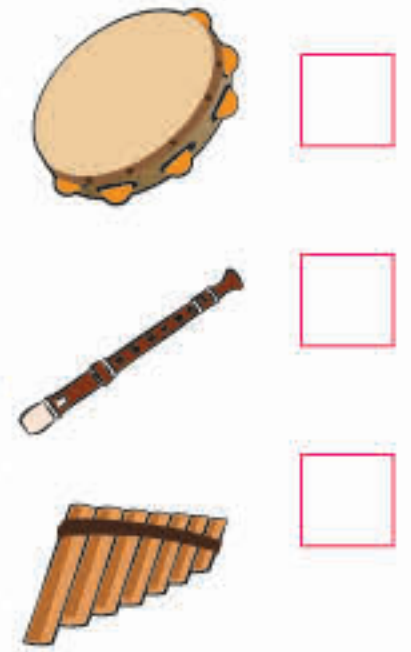
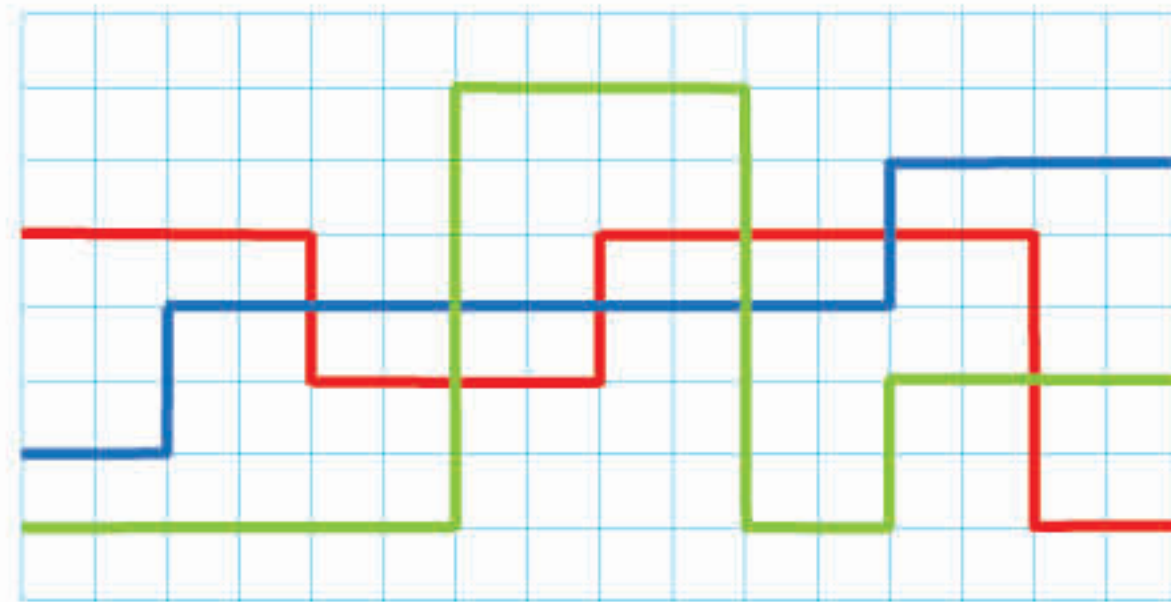
1 Scrie în  câți centimetri măsoară lungimea fiecărui obiect.



2 Măsoară lungimea unor obiecte din clasa ta, folosind rigla și notează rezultatele. Pentru a-ți măsura talia, folosește metrul croitorului.



3 Găsește traseul cel mai scurt pentru a descoperi instrumentul la care cântă Teo, știind că  = 1 cm. Colorează  corespunzătoare.



4 Ce lungime crezi că au panglicile? Verifică măsurând cu rigla.



Cred că are:  cm  
Lungime măsurată:  cm

cm  
 cm

cm  
 cm

## Evaluarea Portofoliului

### Ce cuprinde portofoliul tău?

- Lucrările propuse în manual
- Lucrările indicate de doamna învățătoare sau de domnul învățător
- Alte lucrări la alegere

### Cum știi dacă ai reușit?

- Portofoliul va fi evaluat de doamna sau de domnul învățător.
- Te vei autoevalua. Dacă vei avea nevoie, vei cere sprijin.

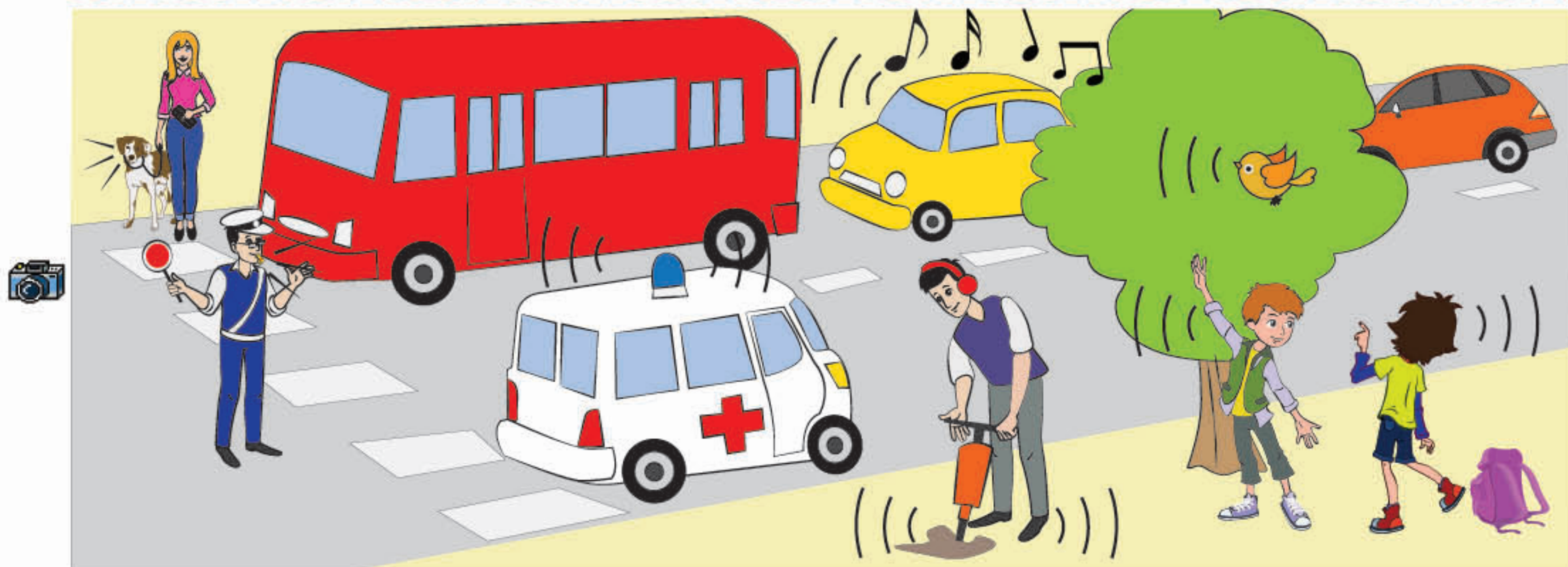
## Autoevaluare

- Portofoliul cuprinde toate lucrările indicate?
- Portofoliul cuprinde și alte lucrări alese de mine?
- Lucrările sunt așezate într-o mapă sau dosar?
- Toate lucrările din portofoliu respectă cerințele de rezolvare?
- Aspectul portofoliului este atractiv?
- Mi-a plăcut să îmi organizez portofoliul?


DA	NU
DA	NU
DA	NU
DA	NU
DA	NU
DA	NU

# Producerea și propagarea sunetelor

## Observă!



## Experiment – Lucrați în grup!

Materiale	Etape	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoperiți bolul cu o bucată din folia transparentă de plastic, bine întinsă.</li> <li>• Presărați câteva boabe de orez pe folie.</li> <li>• Apropiați-vă de bol și spuneți-vă cu voce tare numele.</li> <li>• Produceți și alte zgomote: fredonați un cântec, loviți de mai multe ori două obiecte metalice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunetele produse mișcă orezul în diverse ritmuri.</li> <li>• Sunetul este creat de vibrații ale aerului.</li> </ul>

## IMPORTANT



În jurul nostru se aud diverse sunete. Sunetele sunt produse de obiecte care vibrează. Vibrațiile se transmit (se propagă) prin aer.

## Exersează!

1 Colorează  pentru imaginile corespunzătoare sunetelor care îți plac. Motivează.












**2 Lucrați în grup.** Imitați diverse sunete din natură: picături de apă care cad, tunetul, zgomotul produs de tren, mersul prin apă, sunete produse de animale. Cereți-le colegilor să le recunoască!

### Activitate practică

Taie o hârtie cu lungimea de 30 de centimetri și ruleaz-o astfel încât să obții un tub. Folosește obiectul pentru a produce diverse sunete.

### Experiment – Lucrați în grup!

Materiale	Etapе	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deschideți radioul.</li> <li>• Înfășurați radioul în hârtie de ziar.</li> <li>• Repetați experimentul, folosind țesătura și folia de aluminiu în loc de ziar.</li> </ul>	<p>Sunetul se aude chiar dacă a fost acoperit de diverse materiale.</p>

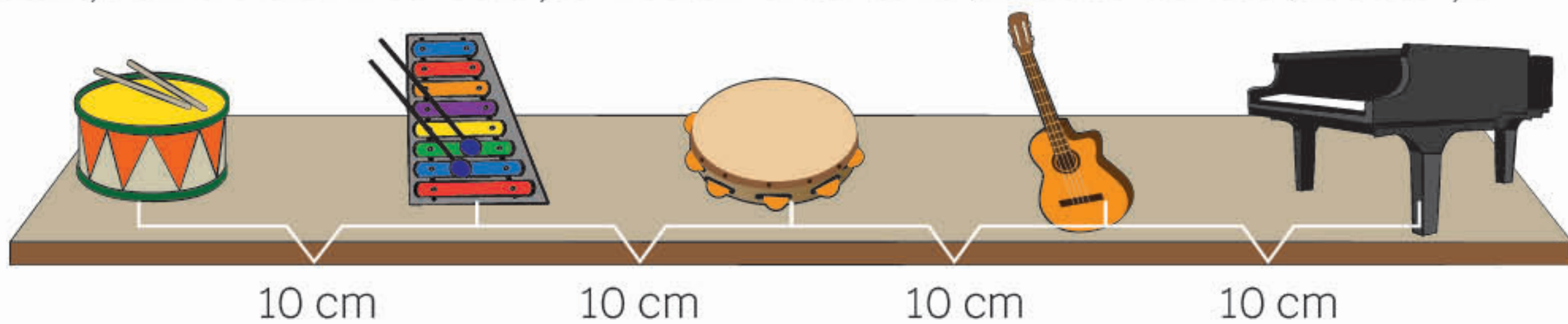
**3** Imaginează-ți că ești unul dintre copiii din fotografia alăturată. Ce sunete ai putea să auzi în pădure? Desenează obiecte sau ființe care produc sunete în pădure.



### Autoevaluare

Mi-a plăcut să...  
 Mi s-a părut ușor să...  
 Mi s-a părut dificil să...

**4** Observă cum a așezat Darius în desenul său instrumentele muzicale. Calculează distanța dintre ele. Încercuiește instrumentul care produce sunete plăcute ție.

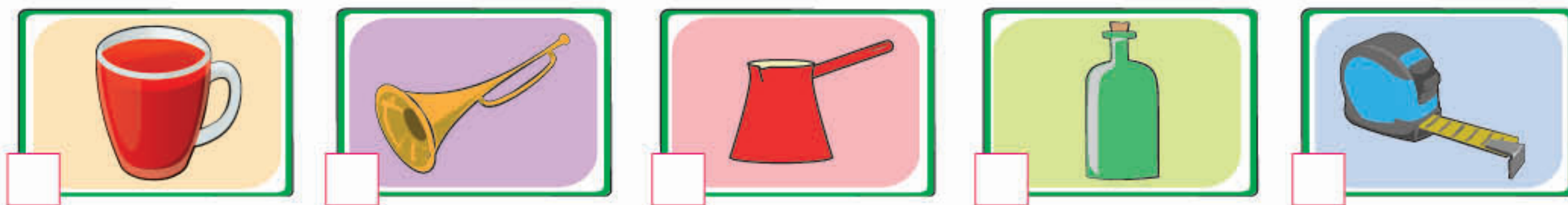


# Capacitatea. Unități nonstandard

## Observă!



Ce lichide cunoști? Colorează  pentru obiectele cu care poți măsura lichide.



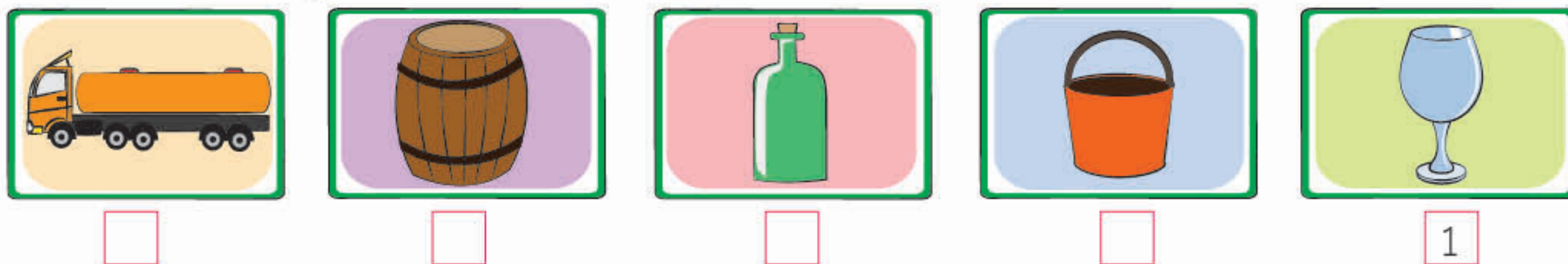
### IMPORTANT



Pentru a afla capacitatea unui vas, măsurăm cantitatea de lichid care încapă în acel vas.

## Exersează!

1 Scrie în  numere pentru a ordona vasele, de la cel mai puțin încăpător, până la vasul cel mai încăpător.



2 Completează enunțurile, folosind expresiile mai mult, mai puțin, tot atât.

În încap \_\_\_\_\_ lichid decât în .  
 În încap \_\_\_\_\_ lichid decât în .  
 În încap \_\_\_\_\_ lichid cât în .

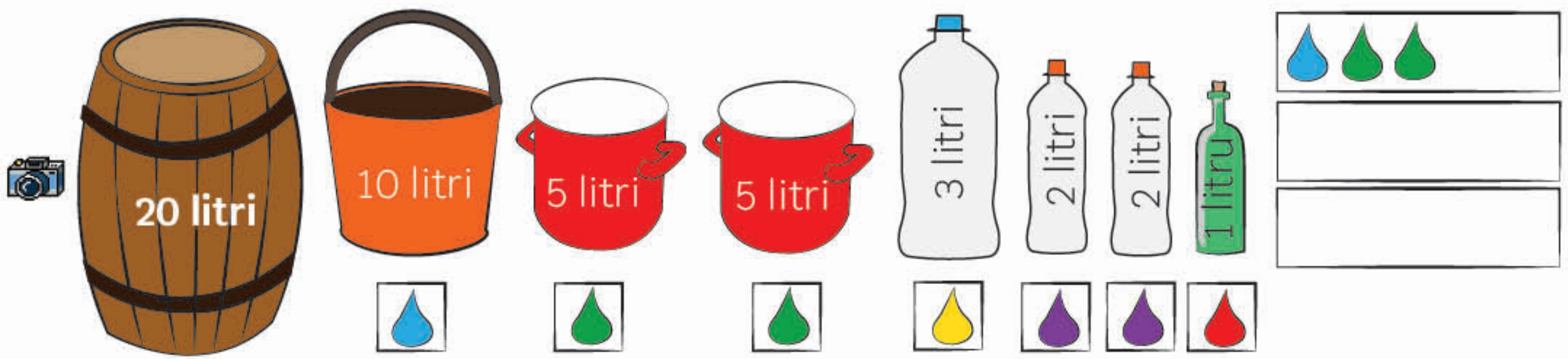
### Activitate practică

Toarnă în șase sticle cantități diferite de apă. Suflă în partea de sus a fiecărei sticle. Ce ai constatat?

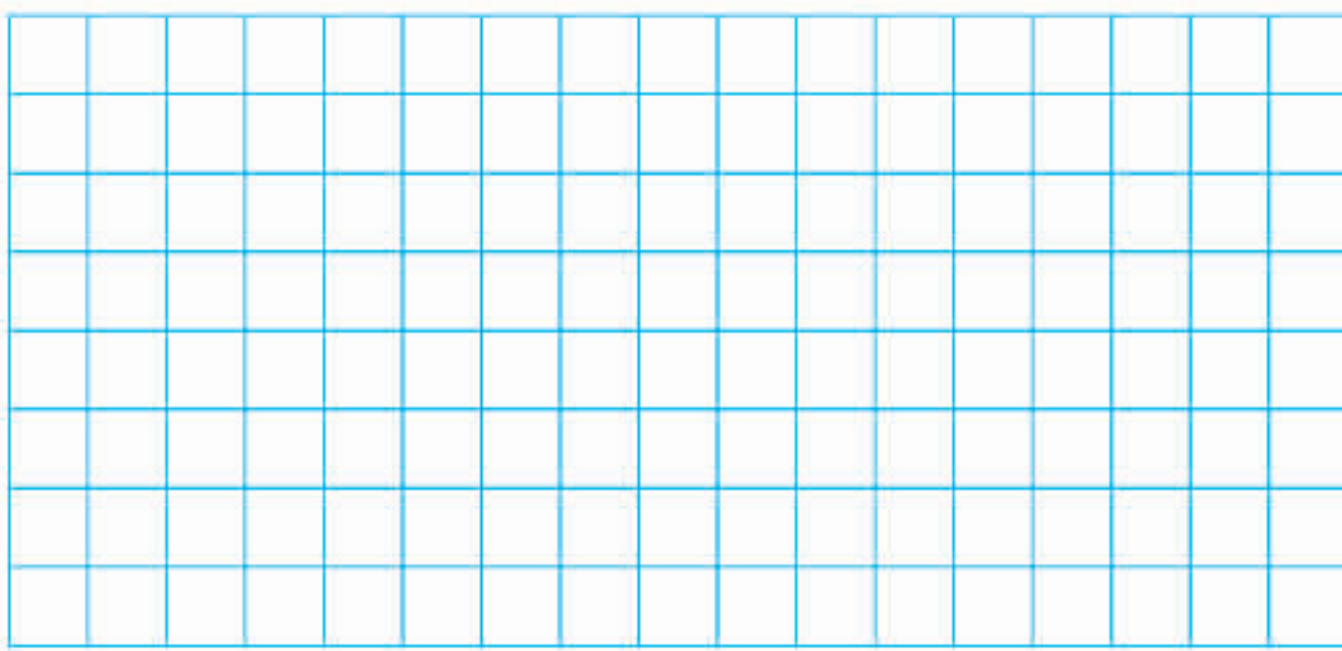




- 4 Ce vase pot fi umplute dacă se folosește toată apa din butoi?  
Găsește două soluții și desenează picăturile corespunzătoare vaselor, după model.



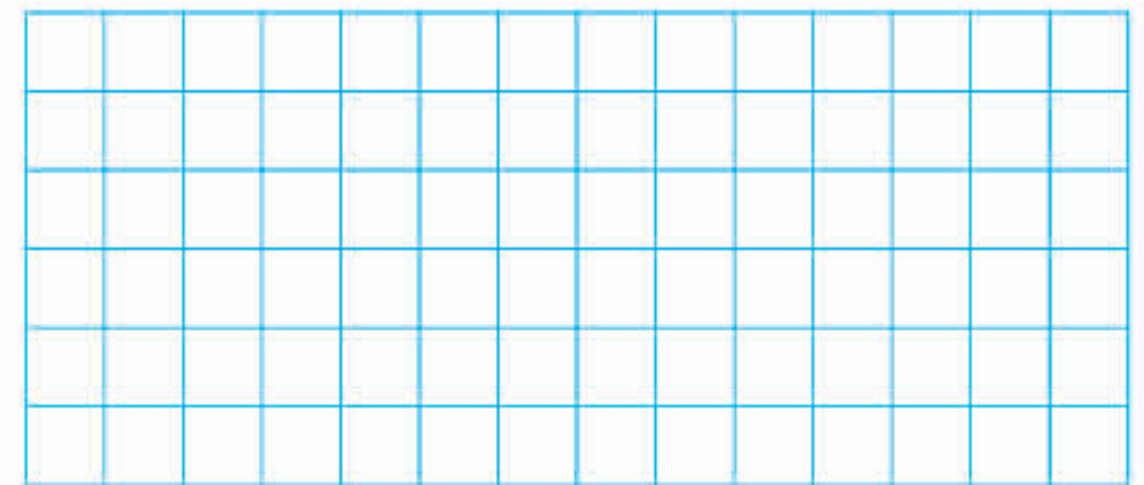
- 5 Câți litri de apă vor rămâne în vas, după ce se vor umple cele trei găleți?



- 6 Citește lista de cumpărături a lui David și calculează câți litri de lichide trebuie să cumpere, în total.

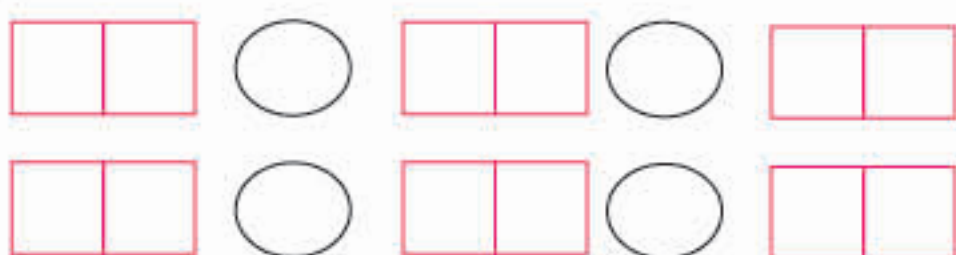
**Nu uita!**

- 3 bidoane cu apă, a câte 2 litri fiecare
- două cutii cu lapte dulce, a câte 1 litru fiecare
- două cutii cu lapte bătut, a câte 2 litri fiecare
- o cutie cu suc de 1 litru



- 7 Pentru o petrecere, s-au cumpărat 35 de litri de suc de fructe și cu 8 litri mai multă apă minerală.

Câți litri de lichid s-au cumpărat, în total?



- 8 Pentru ziua Biancăi, mama a pregătit suc de fructe, urmând rețeta de alături.

Câți litri de suc a pregătit mama?

Știi și tu o rețetă de suc? Prezintă-o colegilor!

**Activitate practică**

**Lucrați în grup.**

Imaginați-vă că sunteți la o petrecere. Reproduceți sunetele pe care le auziți.

**Suc de fructe**

- 1 litru → suc de mere
- 2 litri → suc de pere
- 2 litri → suc de portocale
- 2 litri → apă



## Producem sunete



### Activitate practică – Orchestra noastră


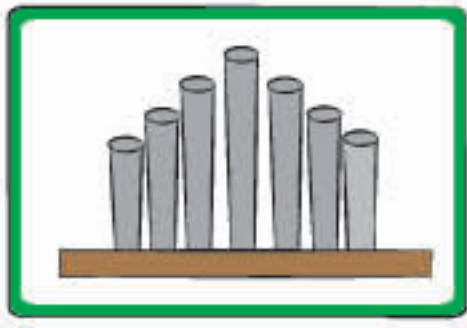




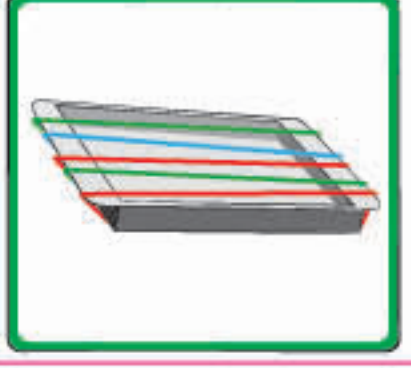

**Lucrați în grup.** Realizați instrumente muzicale, urmând instrucțiunile.

Creați o melodie și prezentați-o colegilor. Dați un nume orchestrei voastre.

#### Ce instrumente veți crea?

#### Ce materiale veți folosi?

#### Cum le veți folosi?

<p><b>TOBĂ</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cutie de iaurt fără capac;</li> <li>• folie de plastic legată cu elastic peste cutie;</li> <li>• două creioane.</li> </ul>	
<p><b>ORGĂ</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 sticle identice, umplute cu diferite cantități de apă;</li> <li>• două linguri.</li> </ul>	
<p><b>MARACAS</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• două pahare de iaurt, lipite, în care puneți boabe de fasole.</li> </ul>	
<p><b>CHITARĂ</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tavă de cozonac pe care întinzi mai multe bucăți de elastic.</li> </ul>	
<p><b>NAI</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 paie de plastic, de mărimi diferite, lipite pe o bucată de carton.</li> </ul>	

• Tăiați bucăți de panglică de 70 de centimetri și confecționați cravate de aceeași culoare pentru membrii fiecărei orchestre.

### Observ! – Verificăm cum am lucrat împreună

- Am creat instrumentele muzicale indicate.
- Am folosit materialele propuse.
- Am creat o melodie.
- Am prezentat melodia.
- Am colaborat cu colegii mei.
- Am participat cu plăcere la activitate.

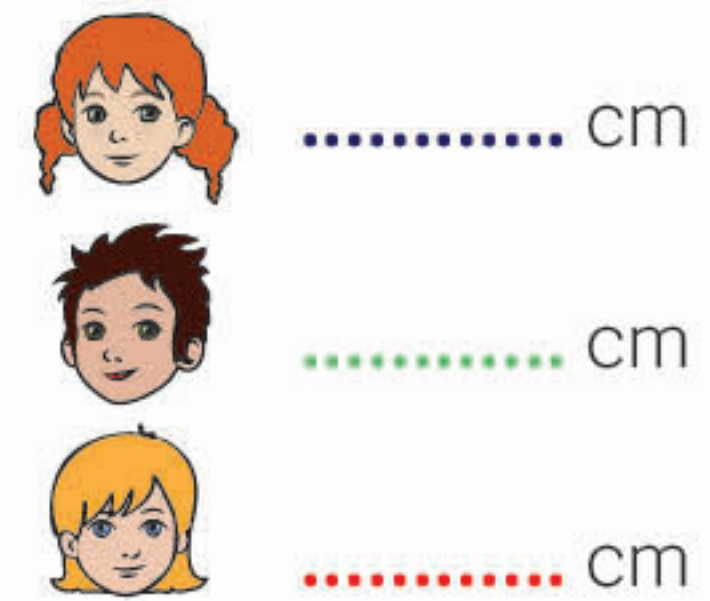
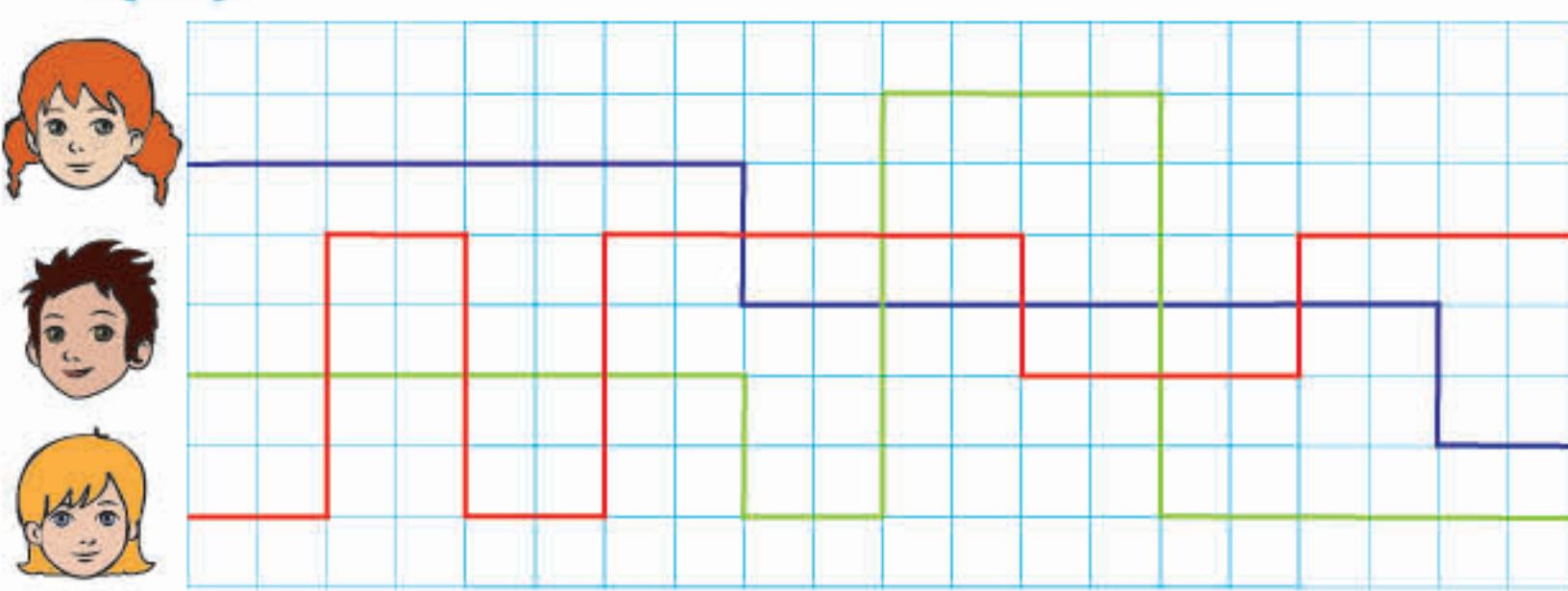
DA NU  
DA NU  
DA NU  
DA NU  
DA NU  
DA NU

# Recapitulare

1 Scrie simbolurile, pentru a ordona de la cel mai mic la cel mai mare, în funcție de:  
lungime       capacitate



2 Observă traseele desenate de cei trei copii și scrie câți centimetri măsoară fiecare, știind că  = 1 cm.



3 Observă traseul parcurs de furnică, apoi calculează:

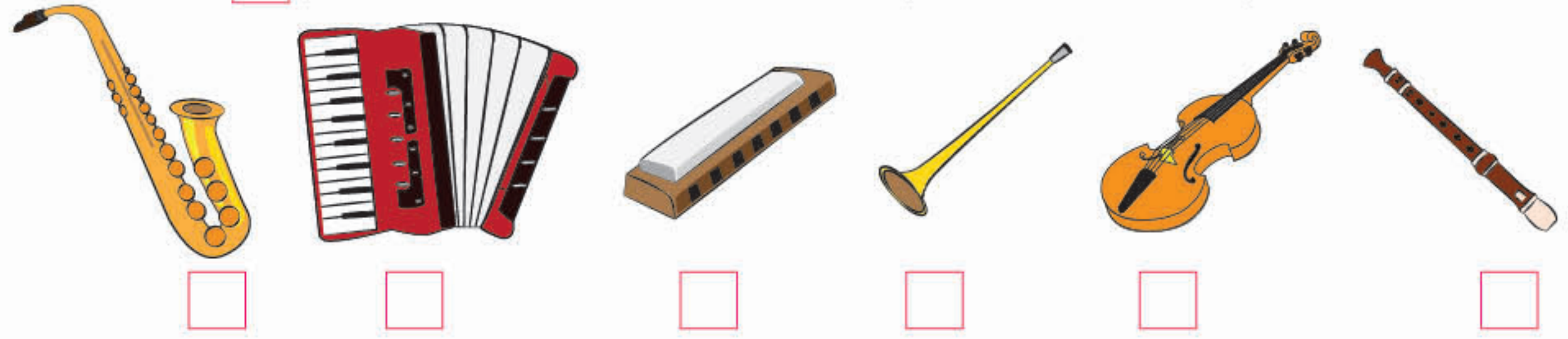


- a) distanța dintre și ..... cm;
- b) distanța dintre și ..... cm;
- c) distanța dintre și ..... cm.

4 Colorează vasele pe care le umpli, folosind toată apa din bidon.











5 Colorează  pentru instrumentele care produc sunete prin suflare.




# Evaluare

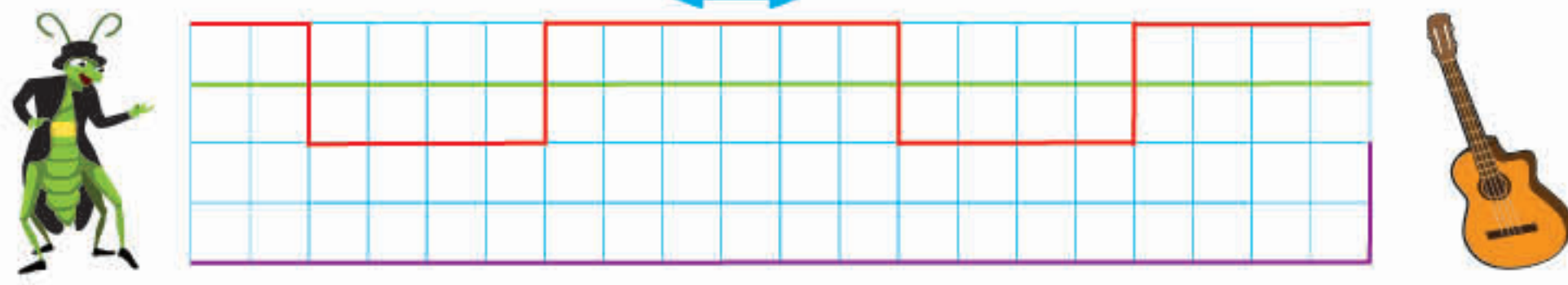
1 Completează enunțurile.

- Într-o  încap mai \_\_\_\_\_ apă decât într-o .
- În  încap \_\_\_\_\_ apă decât în .
- Cu apa dintr-o  se pot umple 4 . Cu apa din  se pot umple  .

FB B S

- 
- 
- 

2 Află câți centimetri parcurge greierele până la chitara sa, pe fiecare traseu, știind că  = 1 cm.



• — = .... cm    • — = .... cm    • — = .... cm

- 
- 
- 

3 Colorează, în fiecare caz, atâtea vase, astfel încât să încapă toată apa din găleată.



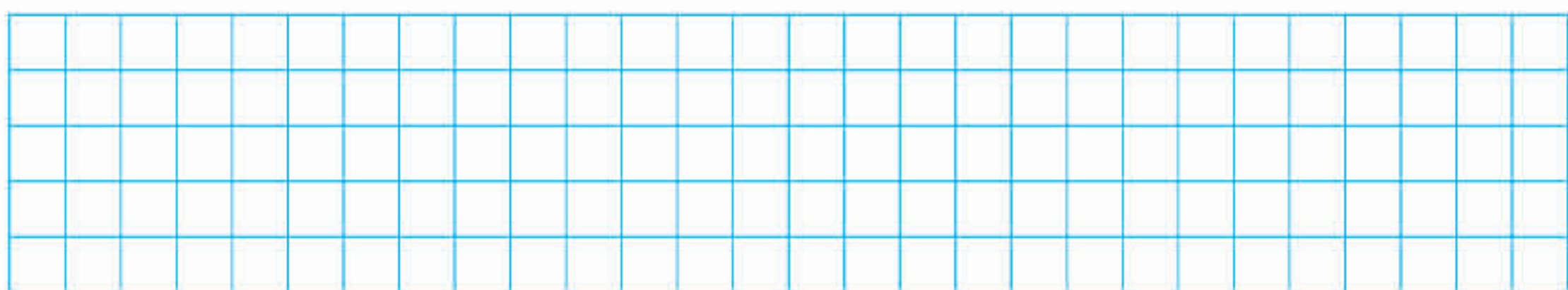
- 
- 
- 

4 Scrie **A** pentru propozițiile adevărate și **F**, pentru cele false.

- Sunetul se aude, chiar dacă acoperi radioul cu o pânză.
- Unele sunete din jurul nostru ne pot deranja.
- Sunetele pot fi produse doar de oameni.

- 
- 
- 

5 Din cei 45 de litri de suc de fructe pregătit pentru *Zilele Școlii*, s-au consumat în prima zi 19 litri, iar a doua zi 16 litri. Câți litri de suc au rămas?



• o operație    •• două operații    ••• două operații și justificări

- 
- 
- 

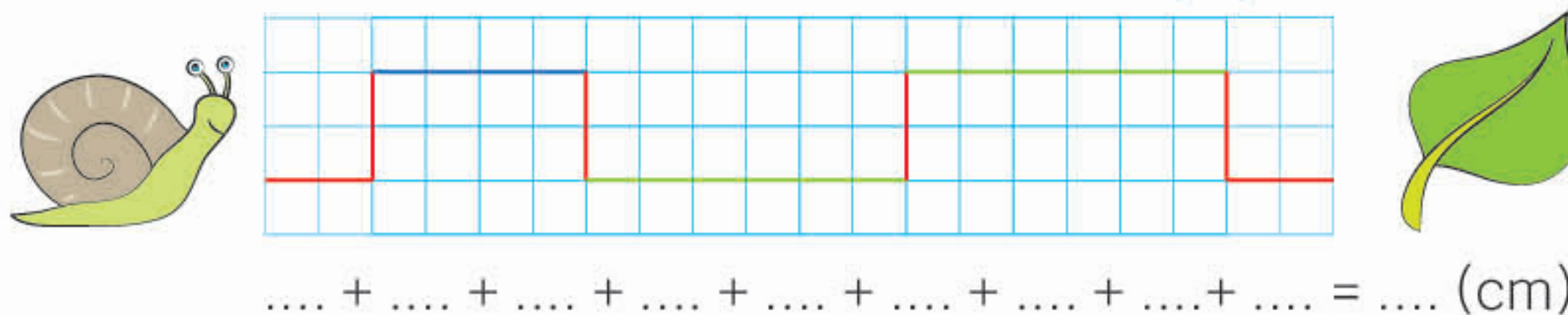
MĂ SIMT:



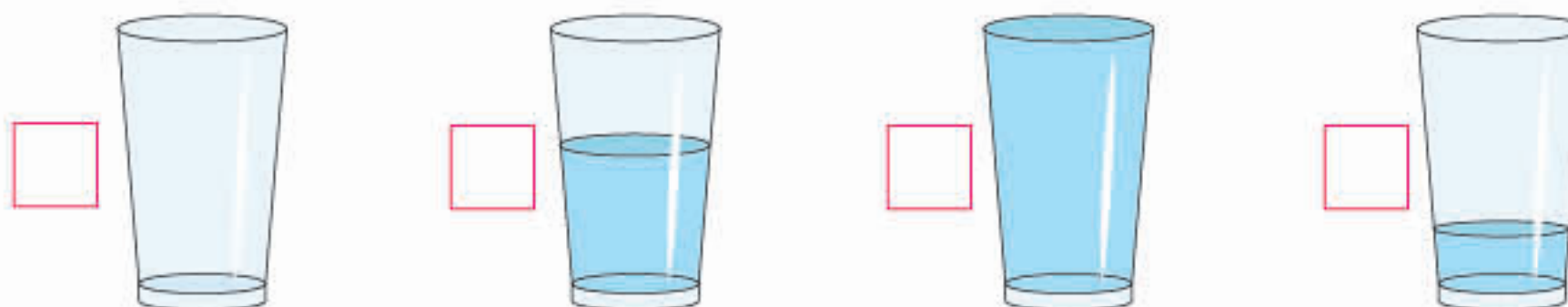
## Exersezi, corectezi, progresezi!

<b>P</b> <b>E</b> <b>N</b> <b>T</b> <b>R</b> <b>U</b> <b>A</b> <b>M</b> <b>E</b> <b>R</b> <b>G</b> <b>E</b> <b>M</b> <b>A</b> <b>I</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>P</b> <b>A</b> <b>R</b> <b>T</b> <b>E</b>	Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...	observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)
	1	1 (120), 2 (120), 2 (121)
	2	3 (117), 2 (124)
	3	4 (122), 4 (124)
	4	3 (121), 5 (122), 7 (122)
	5	1 (118), experiment (119)

1 Măsoară drumul melcului până la frunză, știind că  = 1 cm.



2 Scrie, în casete, numerele de la 1 la 4 pentru a ordona paharele, după cantitatea de apă, de la cel gol la cel plin.



3 Imaginează-ți că ești una dintre persoanele din imaginea de mai jos. Scrie denumirea a cinci ființe sau obiecte din imagine care pot produce sunete pe care tu le-ai putea auzi.




.....

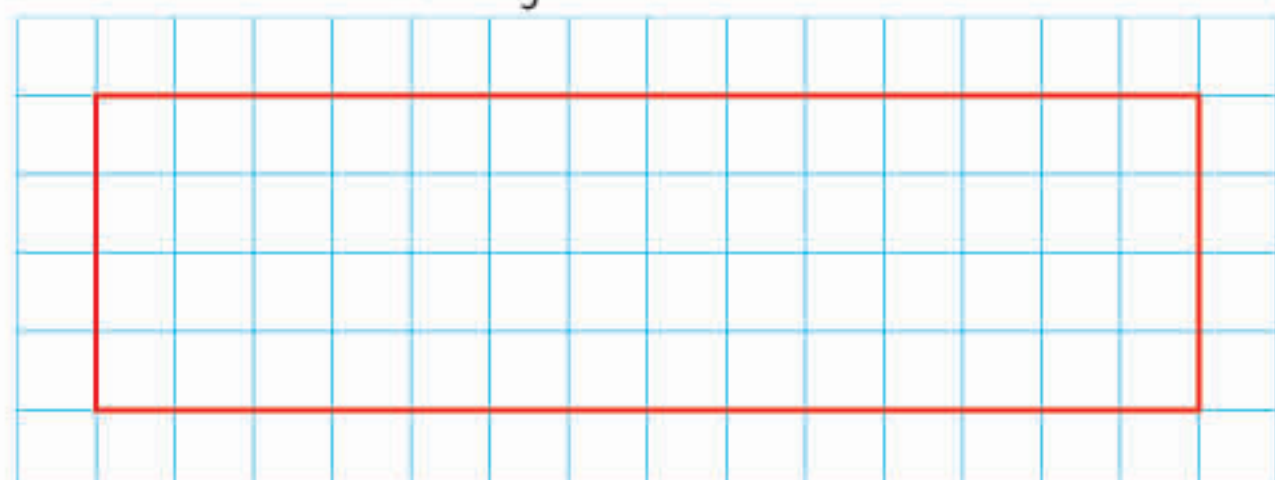
.....

.....

.....

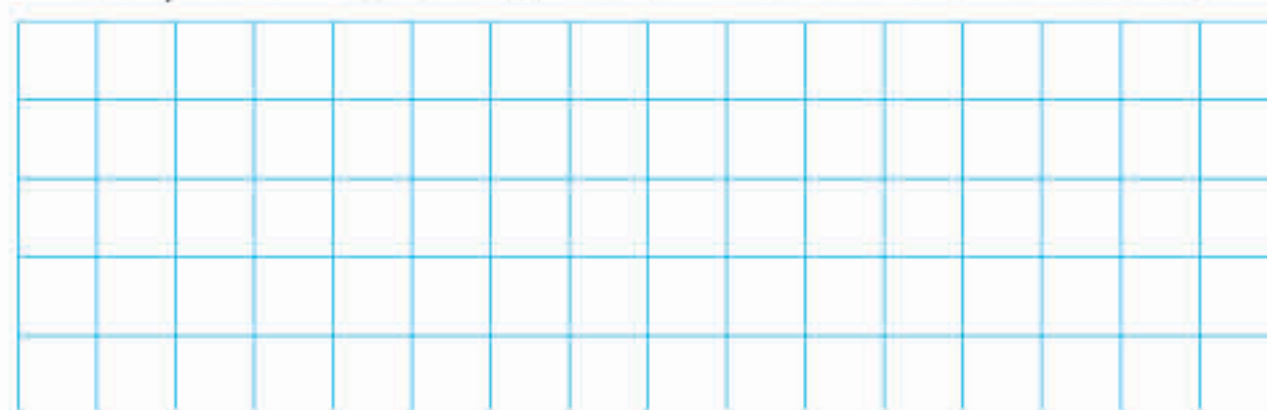
.....

4 Știind că  = 1 cm, află câți centimetri măsoară conturul roșu din desenul de mai jos.



5 Din cantitatea de lapte adusă într-o dimineață în tabără, 11 litri s-au folosit pentru micul dejun și cu 8 litri mai puțin pentru prepararea unei prăjituri.

Câți litri de lapte s-au adus în tabără?





# MEDIUL ÎNCONJURĂTOR



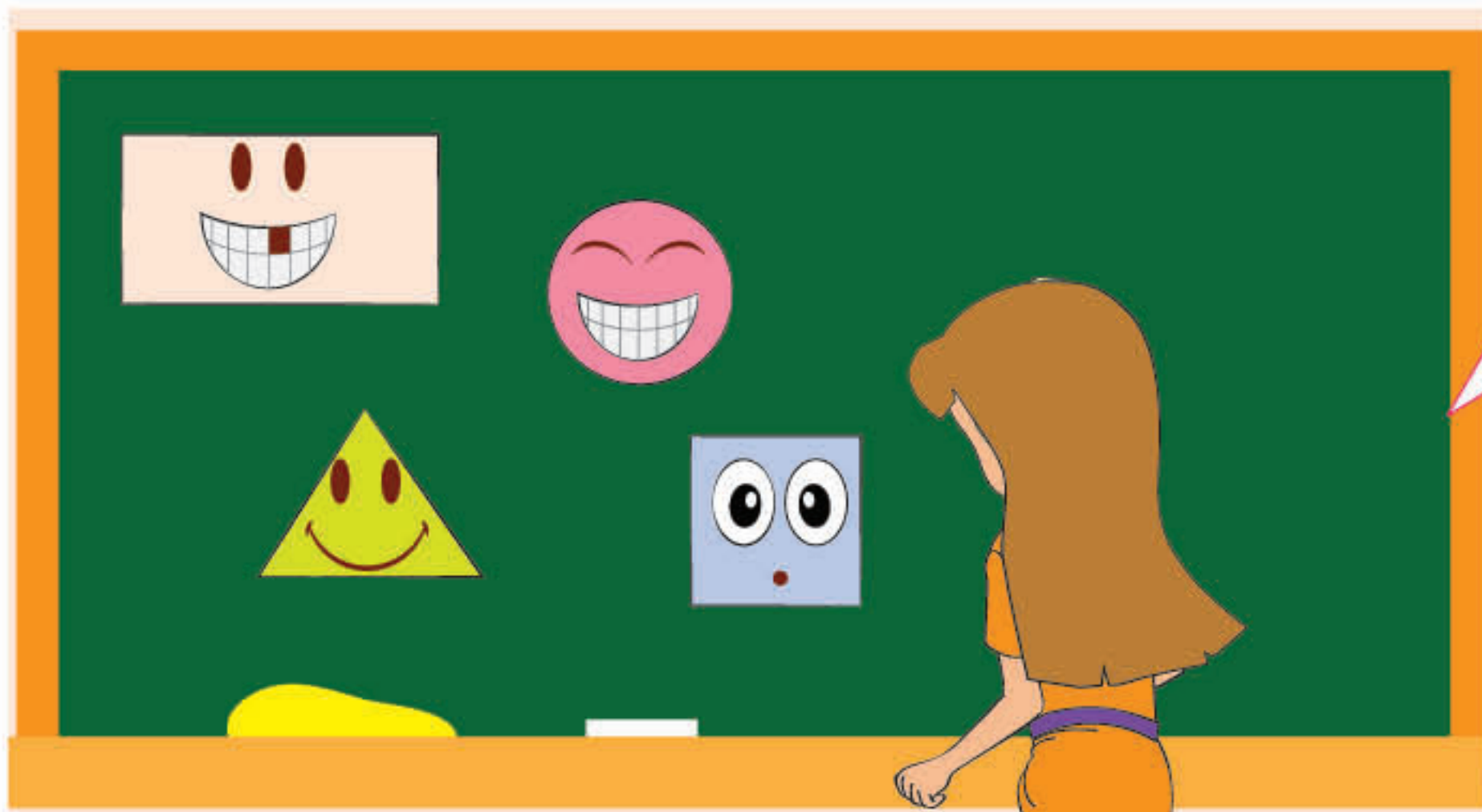
- Figuri și corpuri geometrice
- Forme de energie. Surse de energie

2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.2. .



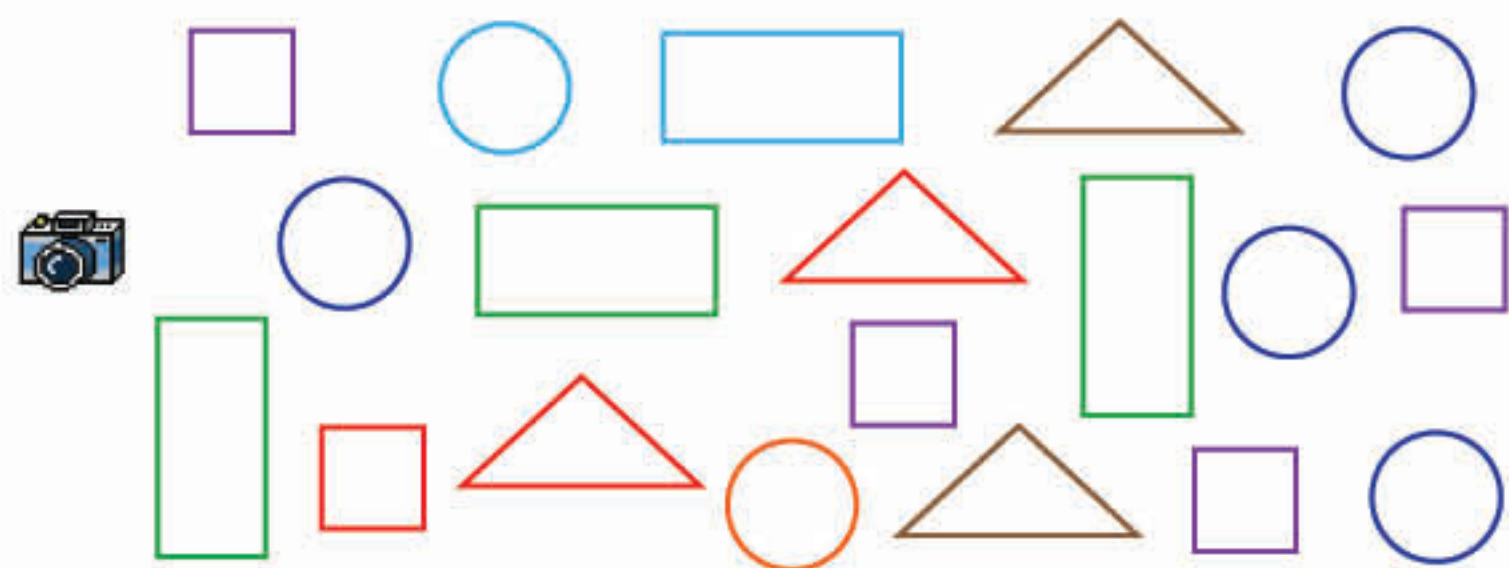
# Figuri plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc. Reprezentare grafică





## Amintește-ți!



Recunoști formele geometrice ale desenelor de pe tablă?  
Numește-le!

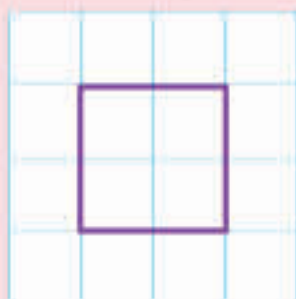
Completează tabelul cu numărul figurilor geometrice, respectând culoarea.



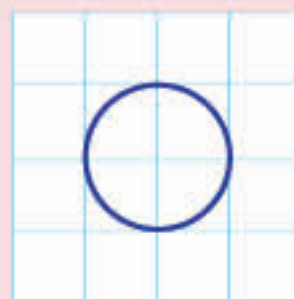
			
3			

## IMPORTANT

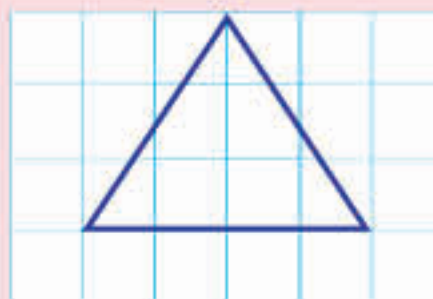
### PĂTRAT



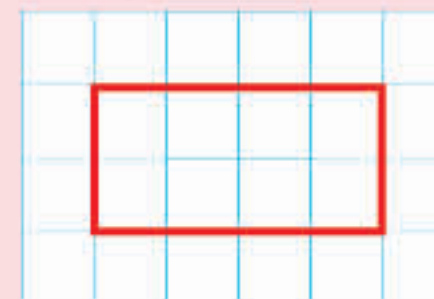
### CERC



### TRIUNGHI

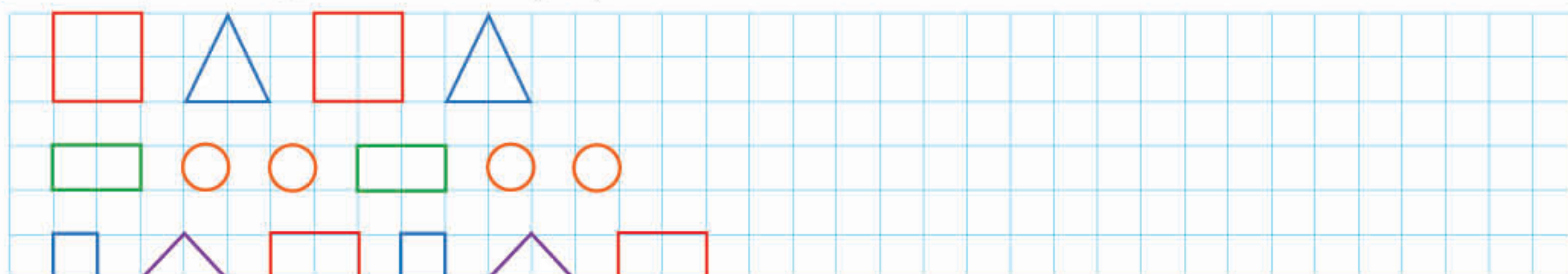


### DREPTUNGHI

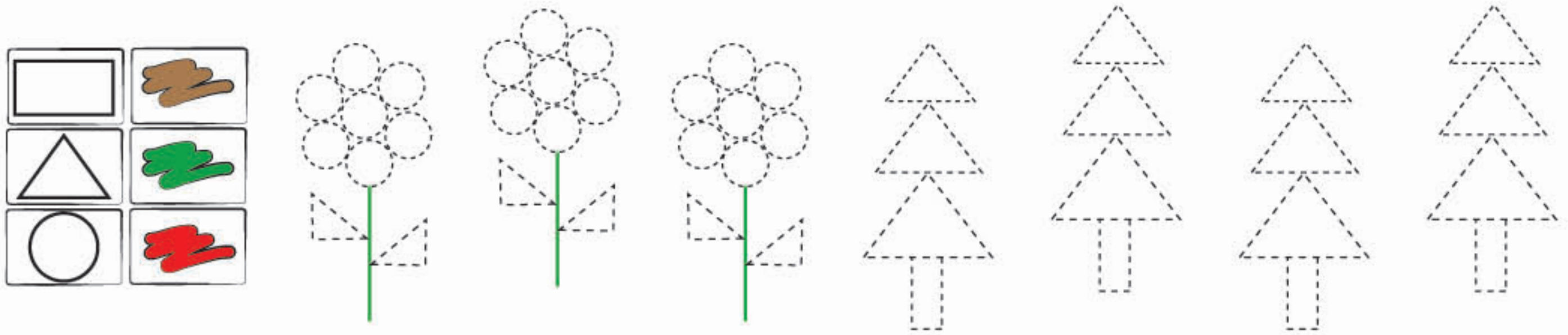


## Exersează!


1 Descoperă regula fiecărui șir și continuă să trasezi.

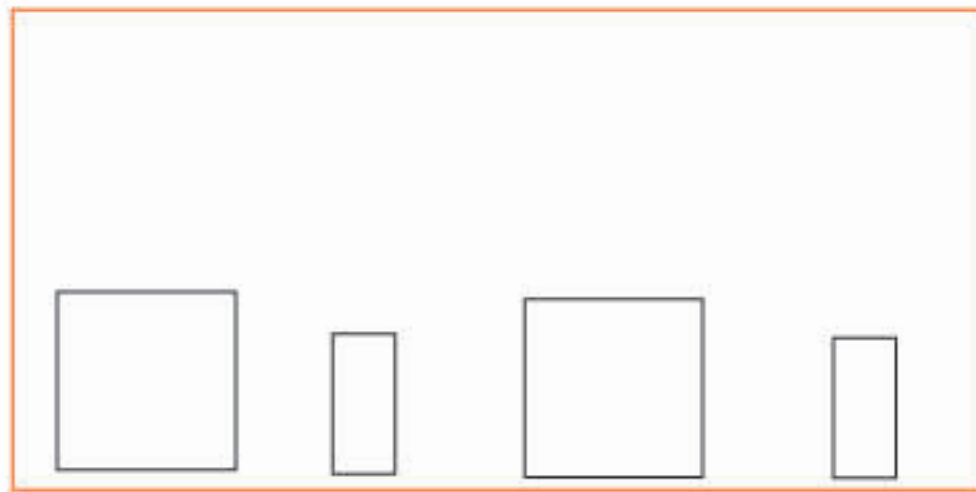


2 Continuă desenul, trasând pe conturul punctat. Folosește culorile indicate în tabel.



3 Desenează câte un triunghi deasupra fiecărui pătrat și un cerc, deasupra fiecărui dreptunghi. Colorează, apoi, interiorul lor, respectând codul de culori.

-  – dreptunghi
-  – pătrat
-  – cerc
-  – triunghi



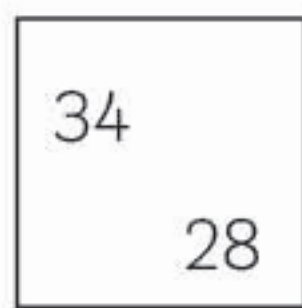
### Activitate practică

Prietenii naturii

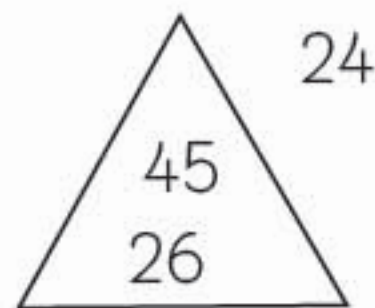
**Lucrați în grup.**

Organizați și desfășurați acțiuni de îngrijire a plantelor din clasa voastră sau din curtea școlii.

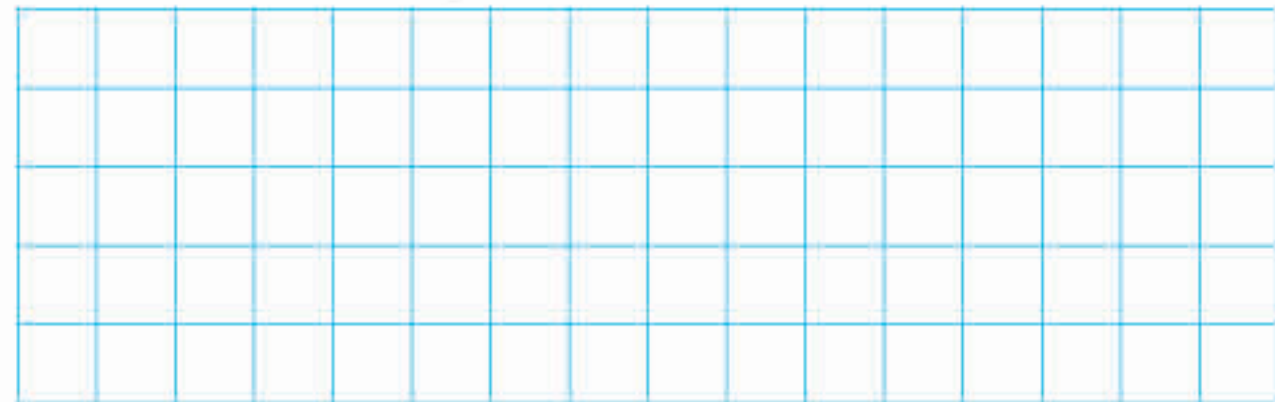
4 Calculează suma numerelor din interiorul triunghiului.



56



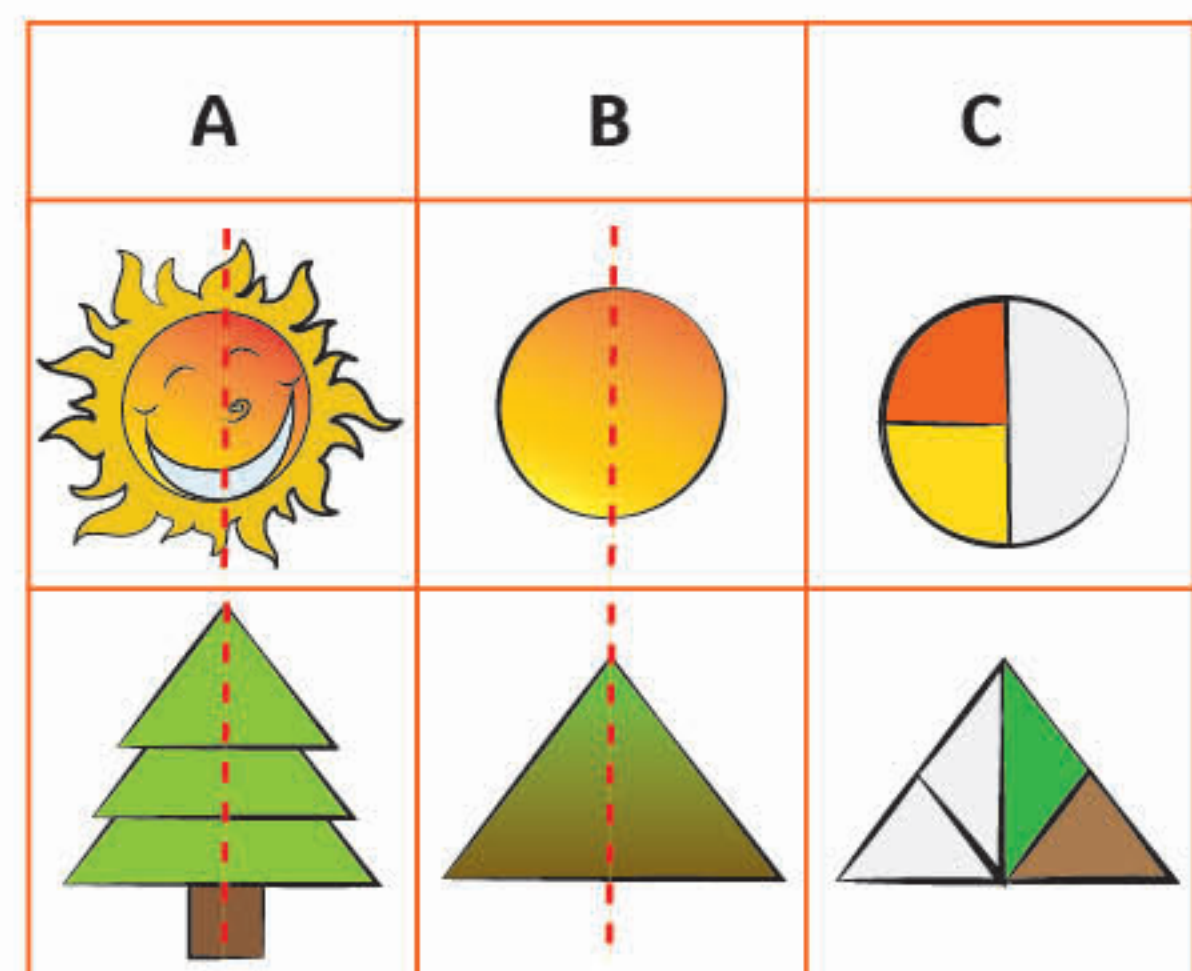
24



5 Decorează vasul, folosind figuri geometrice.



6 Observă desenele de pe coloanele A și B. Ce constați? Continuă să colorezi desenele de pe coloana C.



7 **Lucrați în perechi.** Realizați un peisaj cu tema *În pădure*, folosind doar figuri geometrice. Discută cu colegul tău despre cum ar trebui să vă comportați când sunteți în pădure.

# Surse de energie: soarele, apa, vântul, cărbunii, petrolul. Utilizări

## Descoperă!



Recunoști panourile solare? La ce folosesc ele?  
Ai mai văzut o sondă de petrol?

De cine este pusă în mișcare elicea turbinei eoliene?

## IMPORTANT

Pentru a se deplasa și pentru a pune în mișcare mașinile și instalațiile, oamenii folosesc energia. Energia provine de la soare, apă, vânt, cărbuni, petrol. Acestea sunt surse de energie.

## Exersează!

1 Unește imaginea cu sursa de energie, pentru fiecare situație ilustrată.



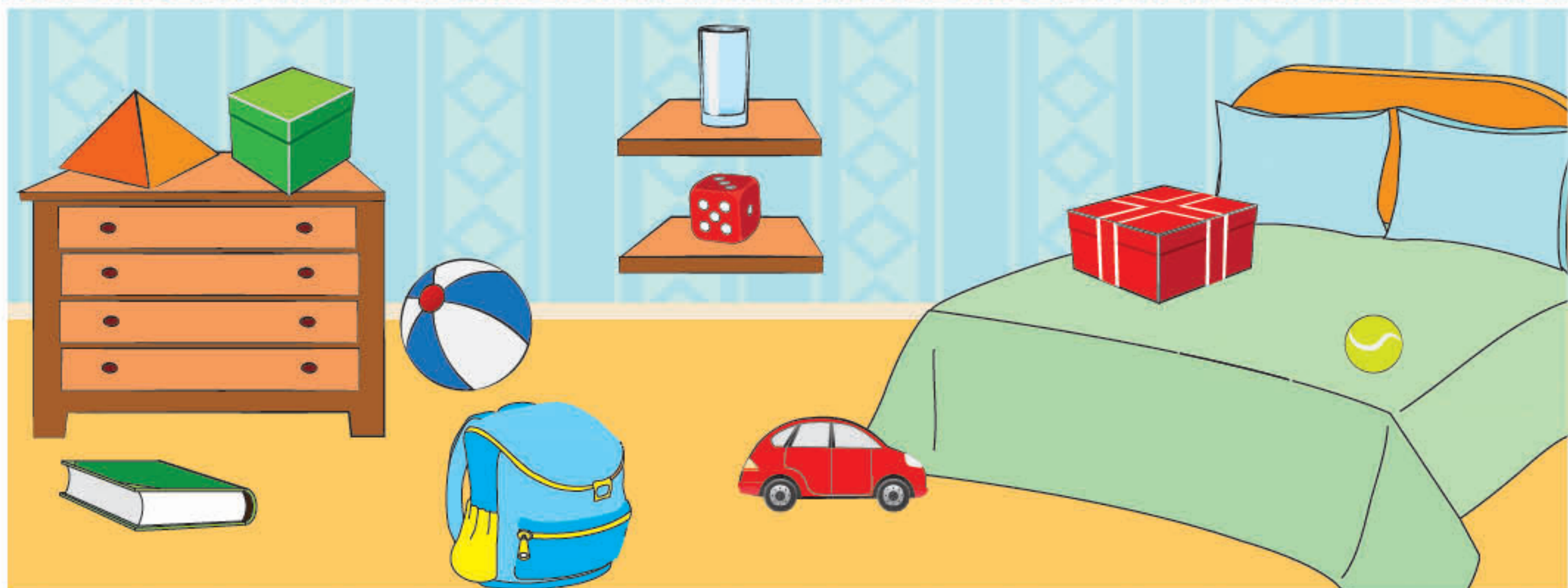
2 Desenează câte un pătrat lângă imaginile care sugerează forța vântului și câte un triunghi lângă cele care sugerează forța apei.







3 Confeționează o morișcă din hârtie și suflă în ea pentru a o pune în mișcare.

# Corpuri: cub, cuboid, cilindru, sferă

## Descoperă!



a) Observă forma obiectelor din camera lui Pavel. Desenează, în tabelul alăturat, tot atâtea ● câte obiecte cu aceeași formă sunt în cameră. Numește corpurile geometrice pe care le cunoști.

	●
	
	
	

b) Ce formă geometrică are fiecare față colorată cu verde?



## IMPORTANT

**CUB**



**CUBOID**



**CILINDRU**







**SFERĂ**

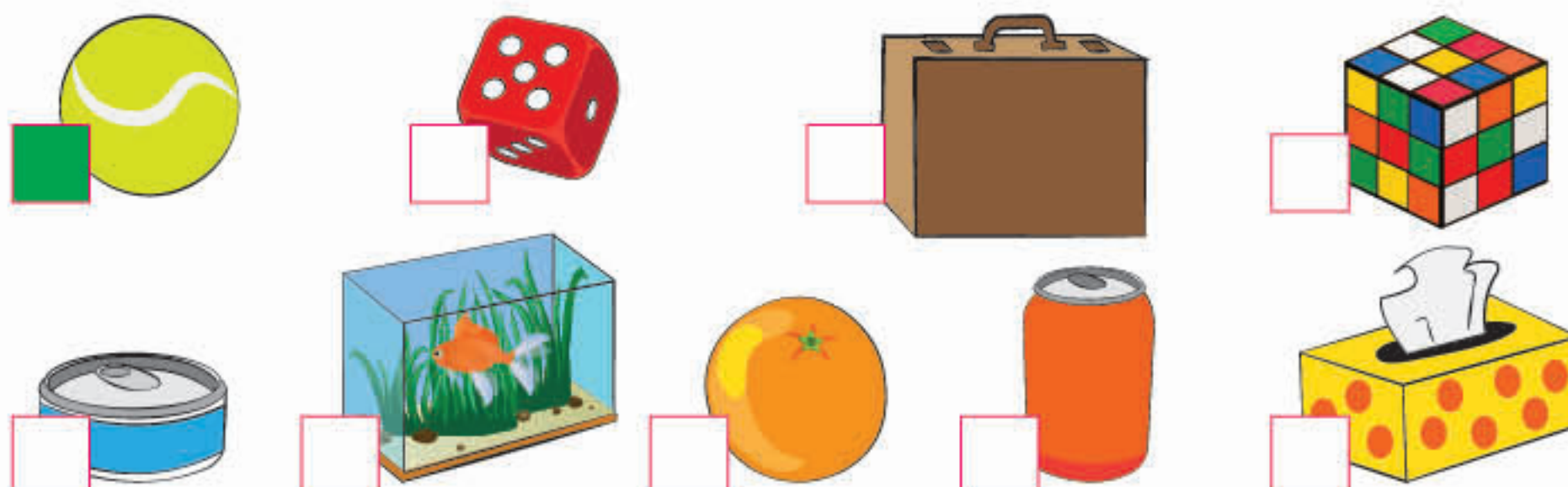


**Cubul** are 6 fețe cu formă de pătrat. **Cuboidul** are 6 fețe: 4 cu formă de dreptunghi și două cu formă de pătrat sau dreptunghi.

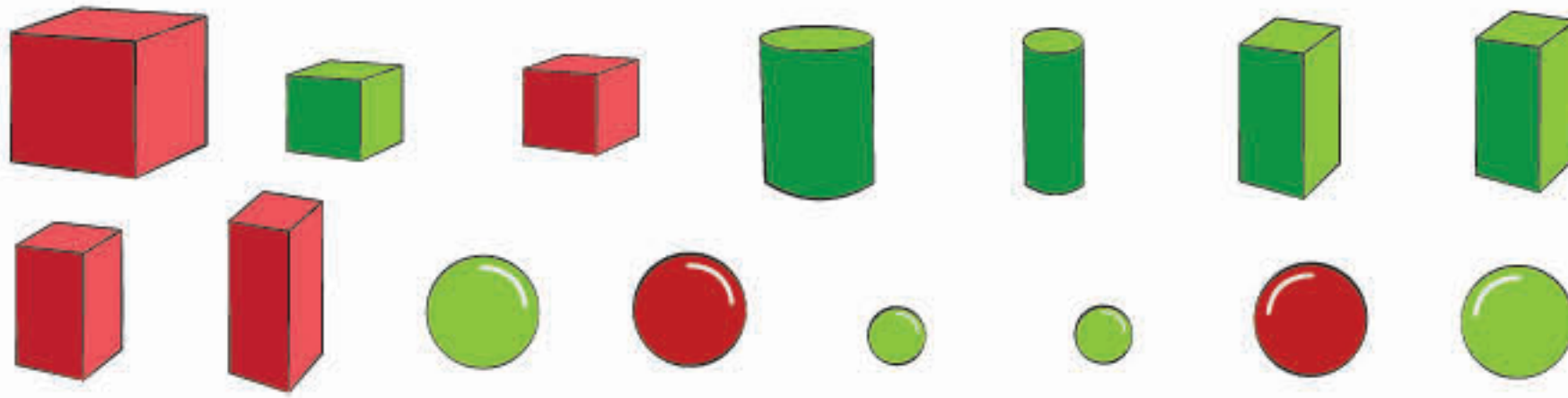
## Exersează!

1 Colorează  respectând culoarea corespunzătoare corpului geometric.

**CUB**   
**CUBOID**   
**CILINDRU**   
**SFERĂ** 



2 Observă corpurile geometrice ilustrate, apoi colorează tot atâtea casete câte corpuri de fiecare fel sunt.



CUB			
CUBOID			
CILINDRU			
SFERĂ			

3 Barează, în fiecare casetă, ce nu se potrivește.



4 Corpurile geometrice ilustrate alăturat au fost oferite lui Luca, Mariei și lui Vlad. Scrie literele corespunzătoare corpurilor primite de copii, știind că: Maria a primit sfera și cilindrul, Luca a primit cubul **sau** cuboidul, Vlad **nu** a primit niciun corp de culoare verde.



LUCA	MARIA	VLAD

### Activitate practică

Folosește diverse obiecte confecționate din materiale refolosibile, cu formă de cilindru, (pahare de plastic, cutii de suc), pentru a realiza suporturi pentru creioane.

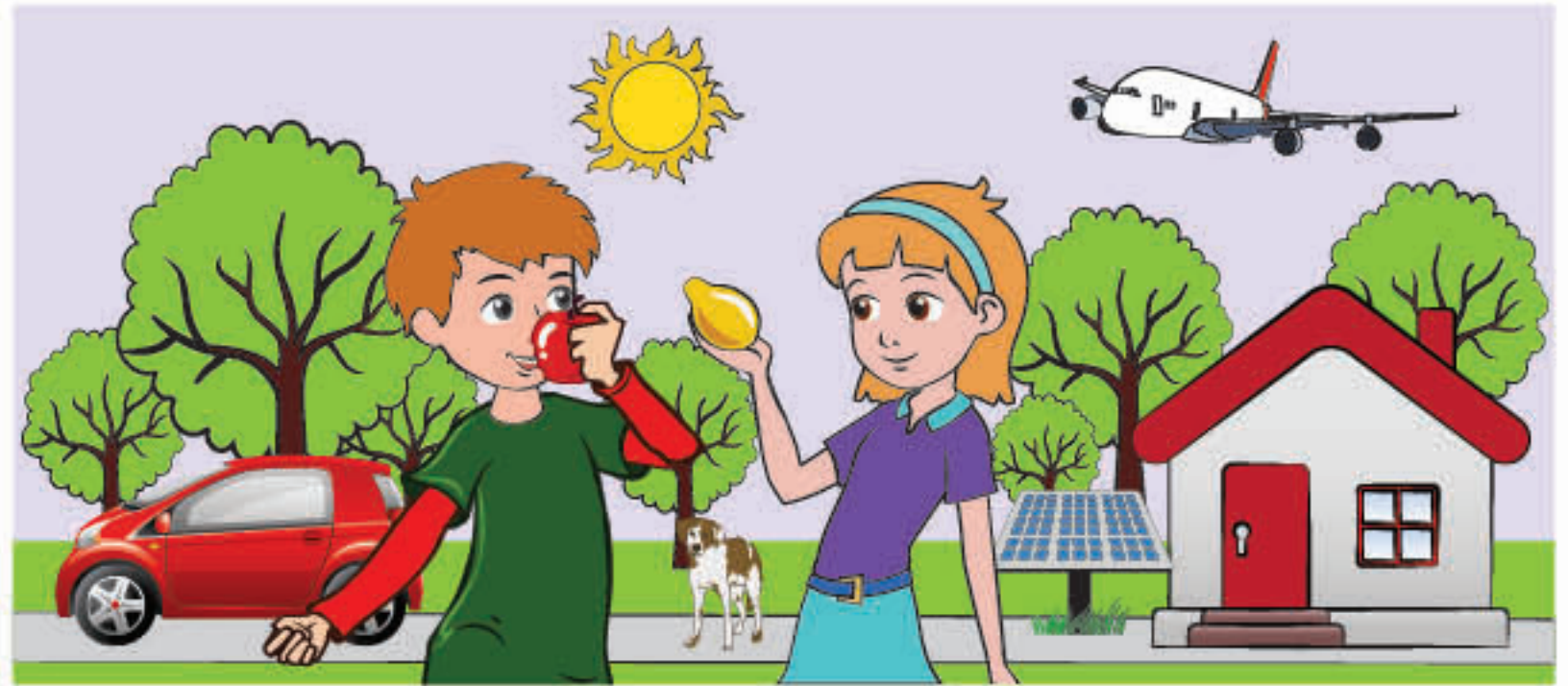
**Experiment** – Ce poți face cu un cuboid din carton?

Materiale	Etape	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folosind cuiul, perforează fiecare față a cutiei, în colțul din dreapta, jos. Cere ajutorul unui adult.</li> <li>Perforează cutia și în partea de sus. Trece sfoara prin orificii și leagă bine.</li> <li>Acoperă cu bandă adezivă fiecare dintre cele 4 orificii, apoi umple cutia cu apă.</li> <li>Atârnă cutia de creanga unui copac, apoi eliberează orificiile, dezlipind banda adezivă.</li> <li>Reia experimentul, făcând mai multe orificii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apa curge prin orificiile mici ale cutiei.</li> <li>Forța apei împinge cutia în direcția opusă de curgere a apei și de aceea cutia se rotește.</li> <li>Cu cât are mai multe orificii, cu atât se rotește mai repede.</li> </ul>

# Forme de energie: lumina, căldura, electricitatea. Utilizări

## Descoperă!

- Din ce surse își iau copiii energia? Dar animalele?
- De ce au nevoie plantele pentru a se dezvolta?
- Precizează câteva roluri ale Soarelui.



### IMPORTANT

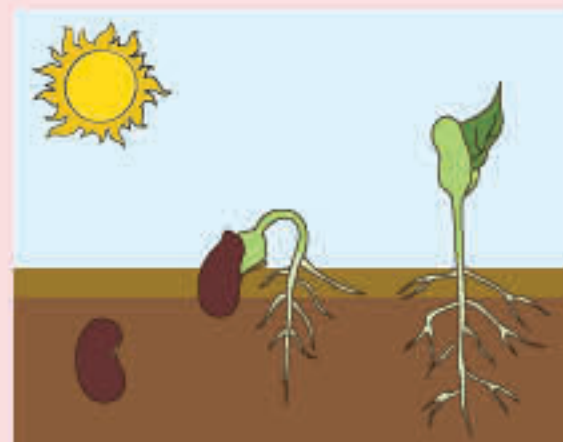
Utilizăm sursele de energie pentru a produce forme de energie care ne ajută la mișcare, iluminat, încălzire. Există diverse forme de energie.

energia din alimente

lumina

căldura

electricitatea

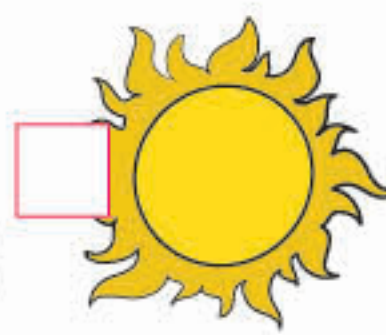
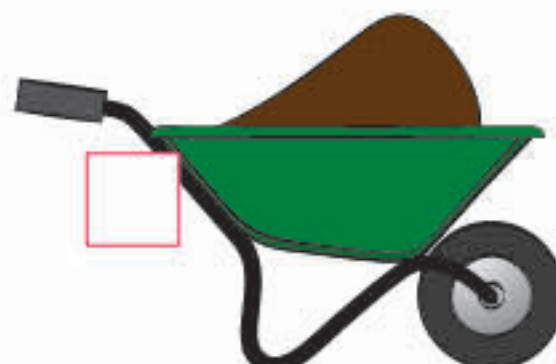
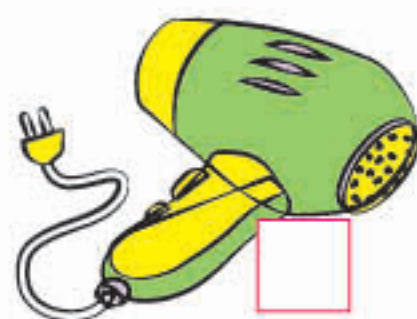
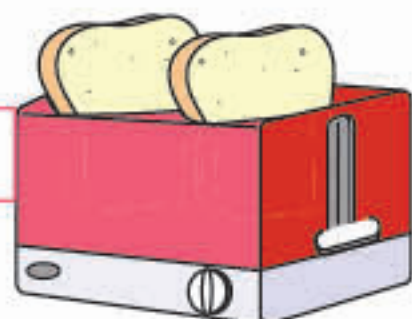


## Exersează!

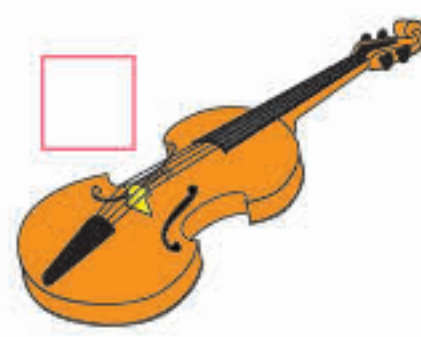
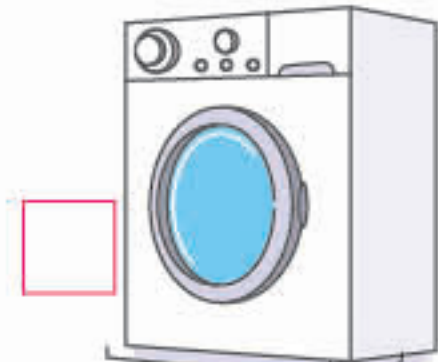
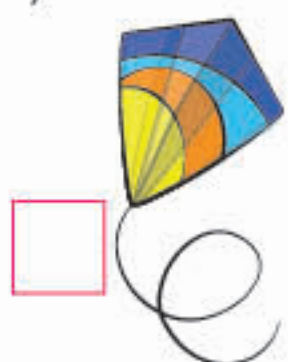
1 Folosește o monedă de 50 de bani pentru a încercui corpurile create de om pentru a produce lumină.



2 Care dintre imaginile de mai jos ilustrează surse de căldură? Colorează .

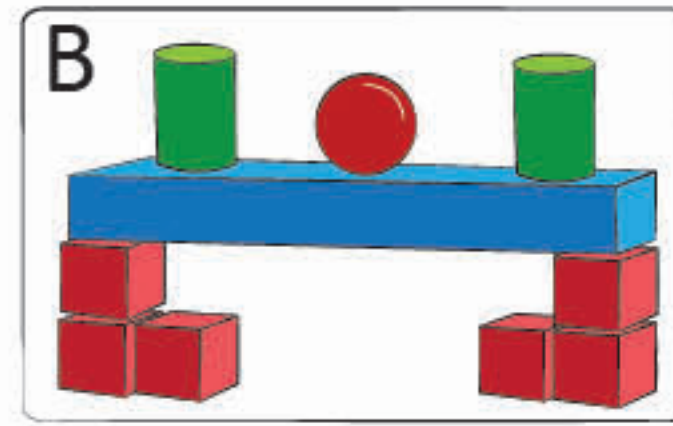


3 Colorează  pentru obiectele care funcționează folosind curent electric. Numește și altele.



# Recapitulare

1 Completează tabelul cu numărul figurilor geometrice sau al corpurilor utilizate pentru fiecare construcție.



	A				B			
Numărul	2							

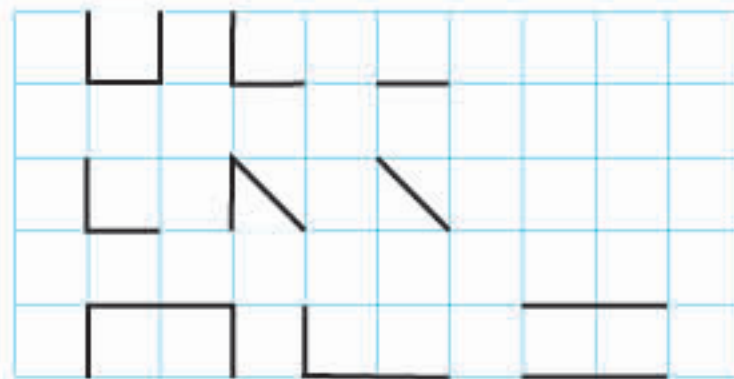
2 Scrie **A** pentru enunțurile adevărate și **F**, pentru cele false.

- Zarul are forma unui cub.
- Cuboidul are 6 fețe.
- Paharul are formă de cuboid.

- Mingea de fotbal are forma unei sfere.
- Cubul are fețele cu formă de pătrat.
- Cilindrul are 3 fețe.

3 Continuă desenele pentru a obține:

- pătrate;
- triunghiuri;
- dreptunghiuri.



## Activitate practică

### Lucrați în grup.

Scrieți sfaturi pentru economisirea energiei și prezentați-le colegilor.

**Exemplu:** Stinge lumina când ieși din cameră!

4 Scrie în  cifra potrivită pentru sursa de energie folosită.

1	SOARE
2	APĂ
3	VÂNT
4	CĂRBUNI

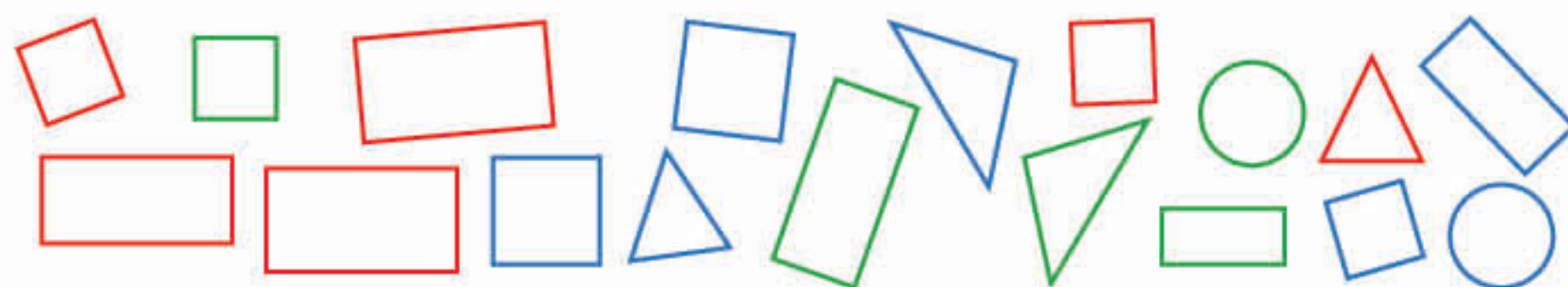


5 Desenează două obiecte din locuința ta: unul care funcționează cu energie electrică și unul care nu folosește energie electrică. Prezintă desenele colegilor tăi.  
Ce crezi că s-ar întâmpla dacă, pentru o zi, locuința ta nu ar avea curent electric?



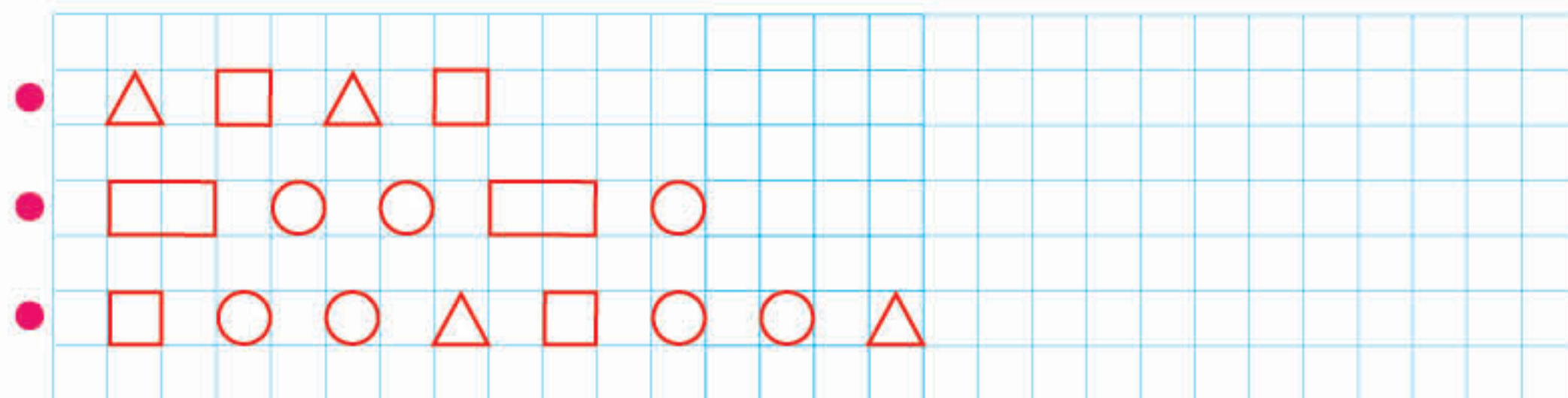
# Evaluare

1 Câte figuri geometrice, de fiecare fel, sunt mai jos? Completează tabelul, după model.



	pătrat	• dreptunghi	• cerc	• triunghi
verde	1			
roșu	2			
albastru	3			

2 Descoperă regula fiecărui șir și continuă să desenezi.



3 Colorează  pentru obiectul care are forma corpului geometric indicat.

• CUB	• CUBOID	• CILINDRU
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

4 Încercuiește, în fiecare situație, obiectul sau ființa care are nevoie de:

• curent electric;

• lumină;

• căldură.

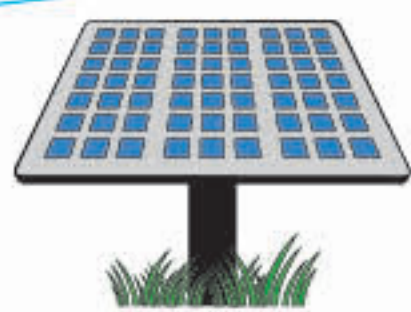


5 Unește sursa de energie cu imaginea potrivită, după model.

• apă

• soare

• vânt



FB B S



MĂ SIMT:

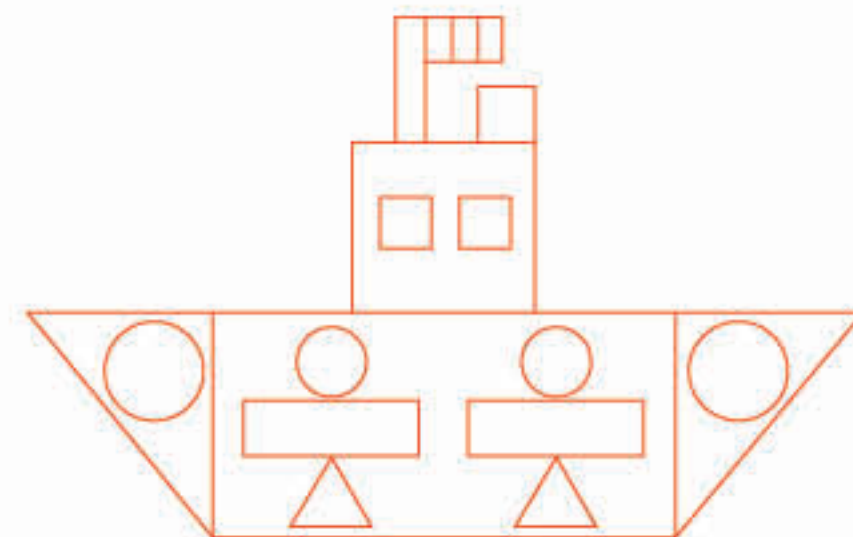


# Exersezi, corectezi, progresezi!

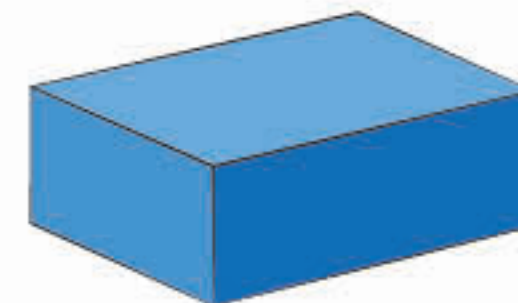
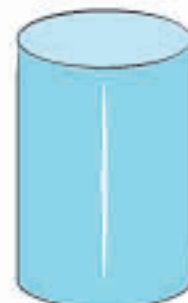
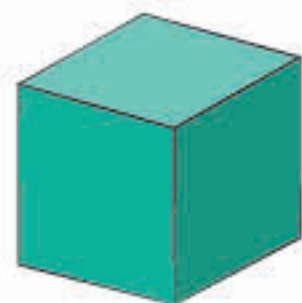
<p><b>PENTRU A</b></p> <p><b>MERGE MAI</b></p> <p><b>DEPARTE</b></p>	<b>Dacă ai avut dificultăți la evaluare, la ...</b>	<b>observă cum ai rezolvat exercițiul sau problema ... de la pagina (...)</b>
	1	3 (129), 1 (134)
	2	1 (128), 2 (129), 3 (134)
	3	1 (131), 2 (132), 3 (132), 4 (132)
	4	1 (133), 2 (133), 3 (133)
5	1 (130), 2 (130), 4 (134)	

1 Completează numărul figurilor geometrice trasate, pentru a realiza vaporul.

triunghi	4
pătrat	
dreptunghi	
cerc	



2 Unește fiecare corp geometric cu denumirea lui.



cilindru

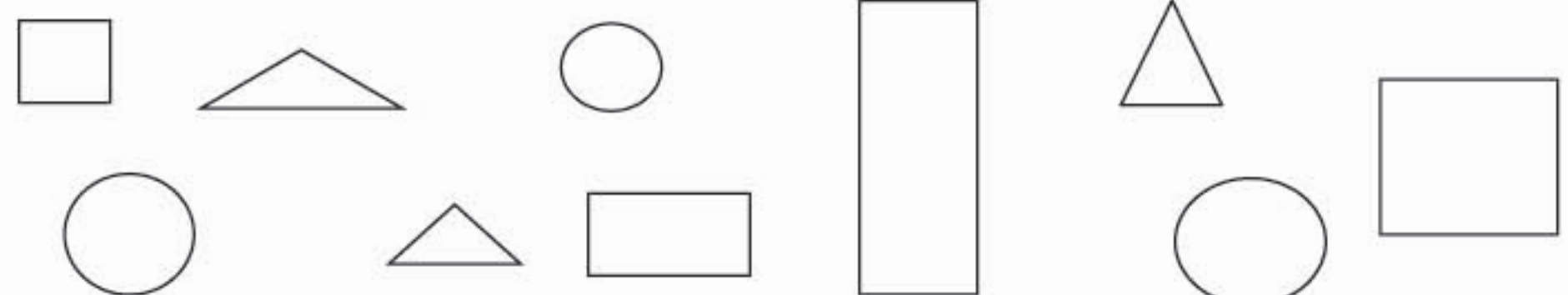
cub

cuboid

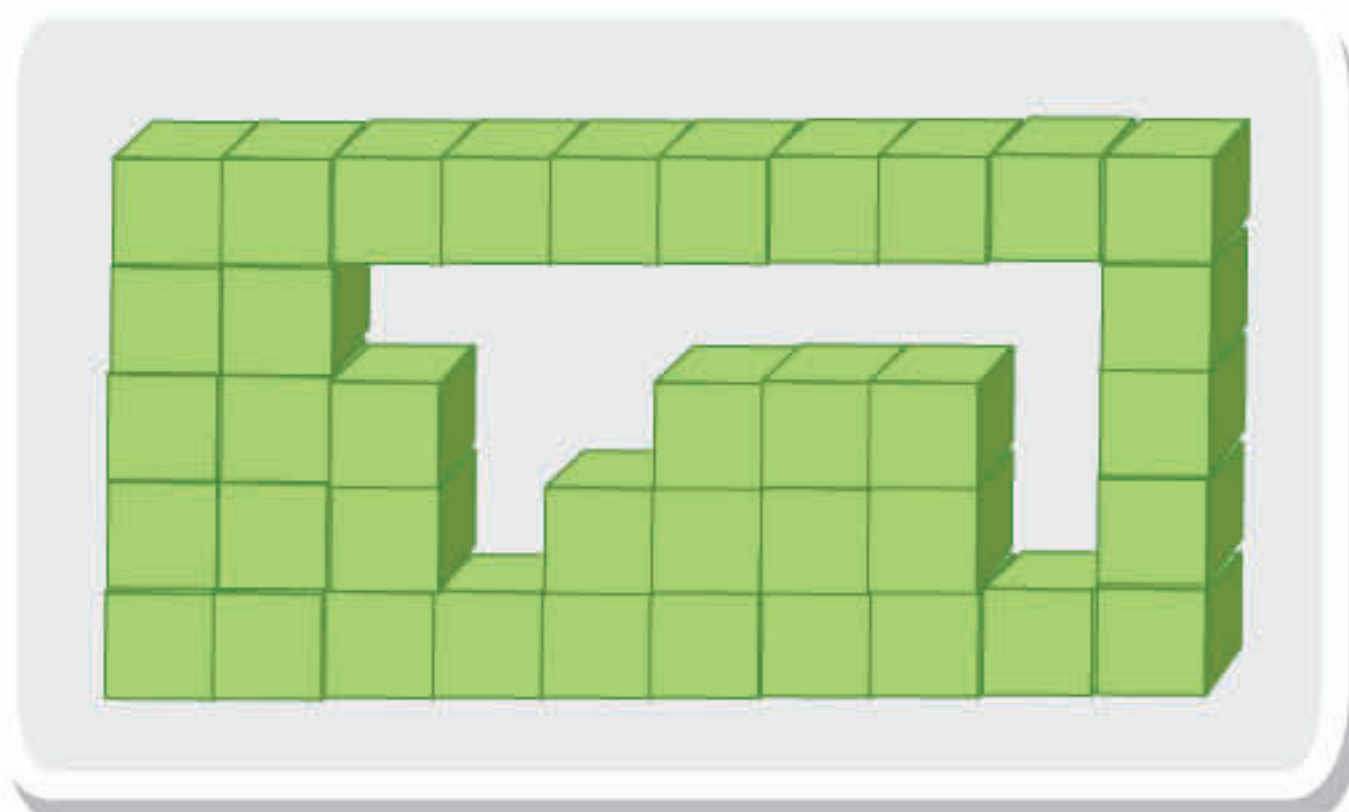
dreptunghi

sferă

3 Colorează cu verde toate figurile geometrice care nu sunt triunghiuri.



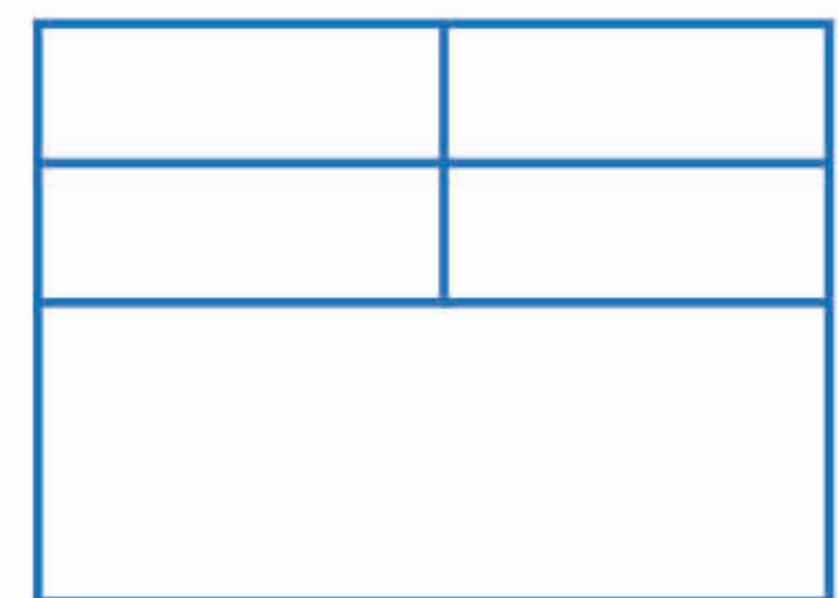
4 Câte cuburi lipsesc din zid?



5 Scrie numărul de dreptunghiuri identificate în fiecare figură.

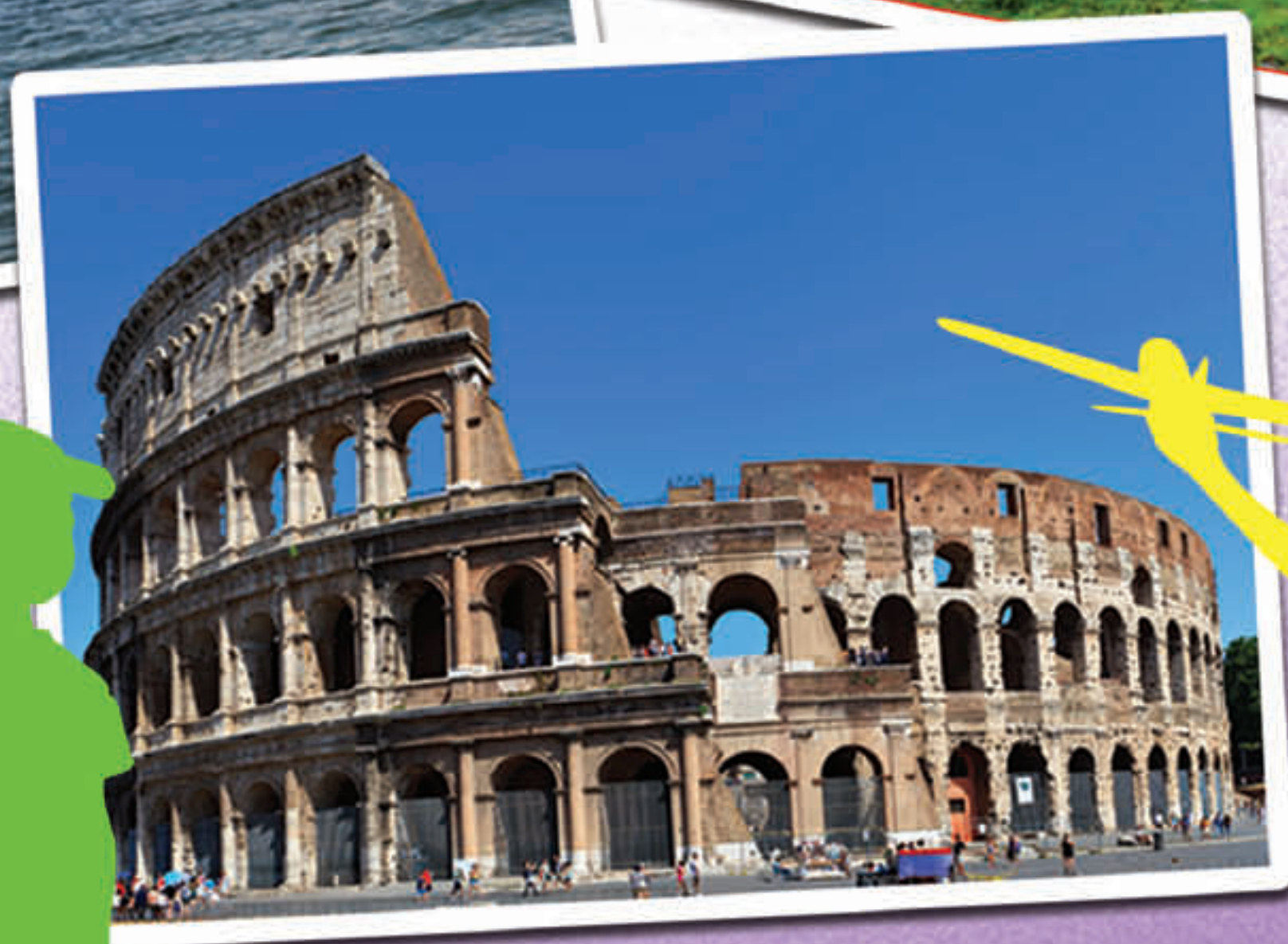


.... dreptunghiuri



.... dreptunghiuri

# PLANURI DE VACANȚĂ






# Recapitulare finală


## La bunici

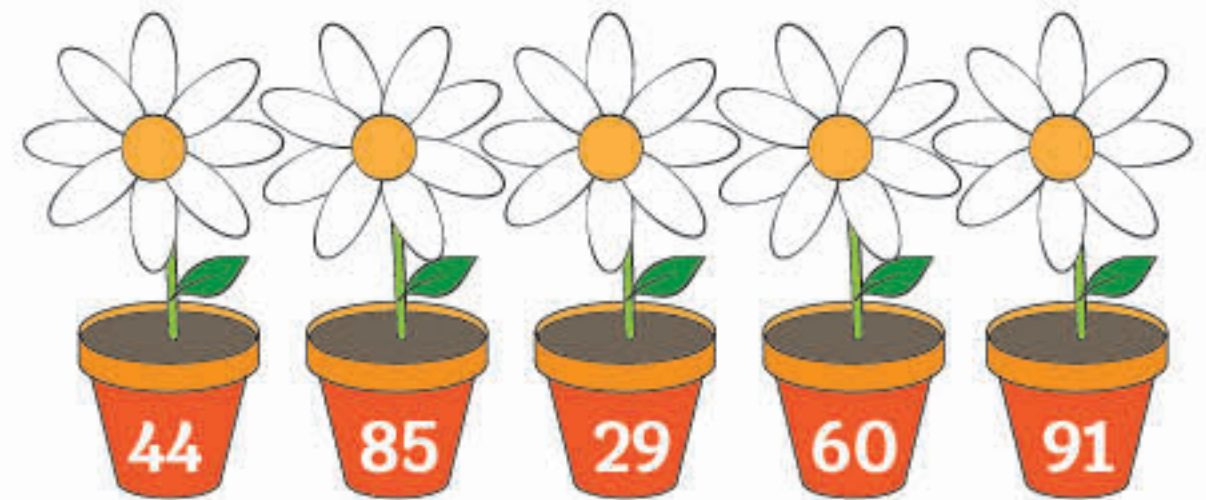
1 Diana numără legumele din grădina bunicilor. Scrie, în tabel, câte legume de fiecare fel sunt.



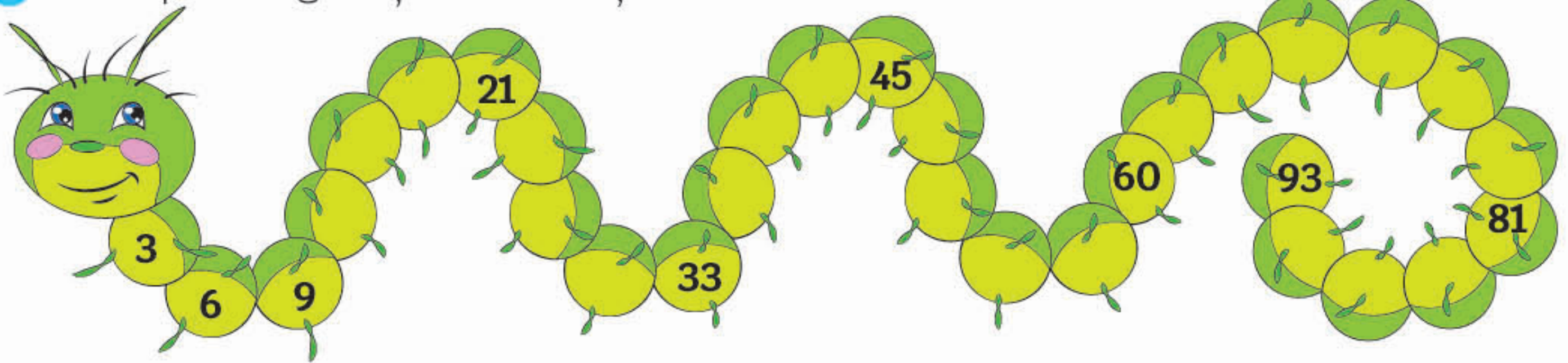
	
	
	

2 Citește numerele scrise pe ghivece și colorează petalele florilor, conform indicațiilor.

-  – numărul cel mai mare
-  – numărul cel mai mic
-  – numărul cuprins între 35 și 45
-  – numărul cuprins între 59 și 85



3 Descoperă regula și continuă șirul.



4 Scrie numerele în ordine, de la cel mai mic până la cel mai mare.

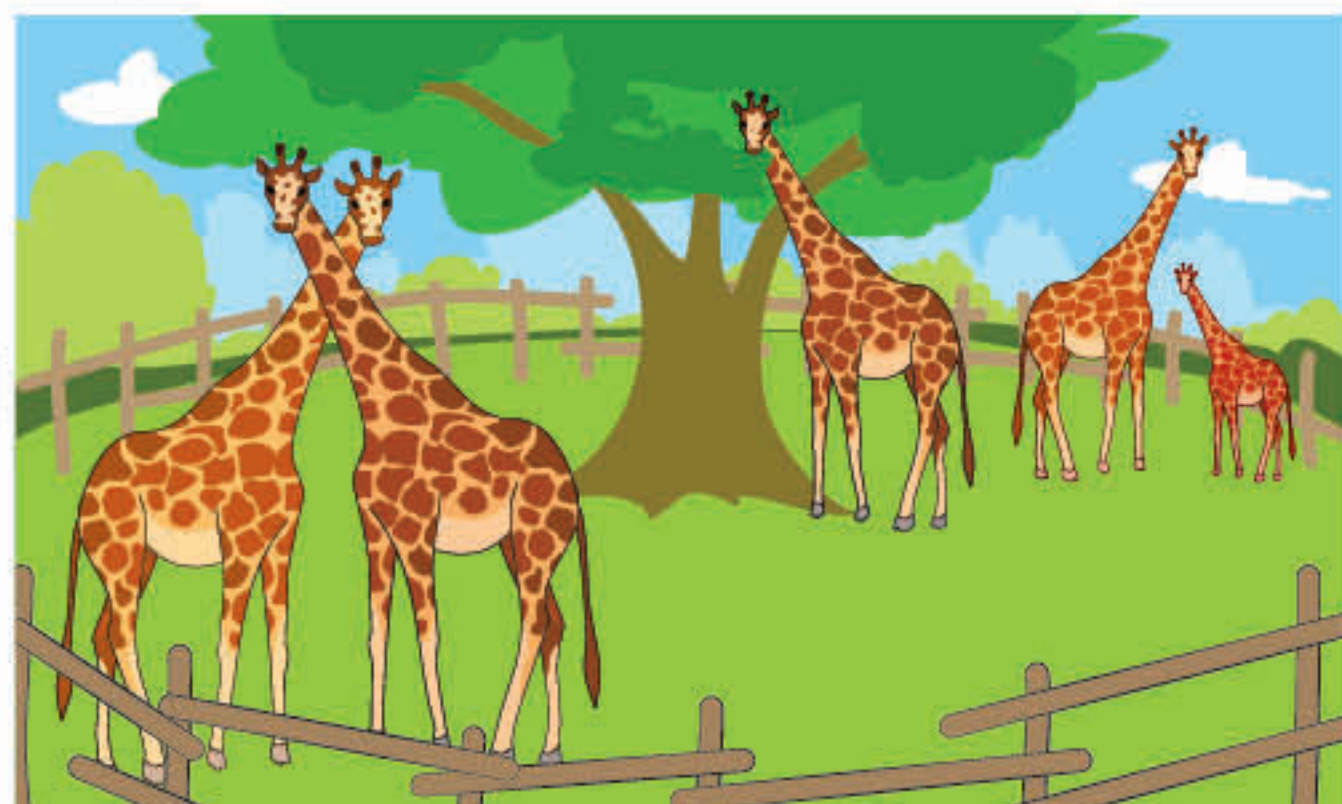


5 De ce au nevoie plantele pentru a se dezvolta? Colorează casetele potrivite.



## La ZOO

1 Câte picioare au, în total, girafele din imagine?



$$\square \square + \square \square + \square \square + \square \square + \square \square = \square \square$$

2 Află suma, apoi diferența numerelor care indică vârsta animalelor.



$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

3 Ultimul rezultat, din fiecare șir de exerciții, îți indică numărul de fotografii făcute de fiecare copil la ZOO. Calculează.

	$34 + 30 =$	$- 23 =$	$+ 8 =$	$- 39 =$
	$23 + 27 =$	$- 30 =$	$+ 64 =$	$- 71 =$
	$79 - 30 =$	$+ 3 =$	$- 41 =$	$+ 3 =$

4 Încercuiește numai cuvintele care denumesc organe interne ale unui animal.

**INIMĂ**

**NAS**

**BLANĂ**

**PLĂMÂNI**

**RINICHI**

**OCHI**

**STOMAC**

5 Andrei a notat câteva informații despre tigrul, dar mici picături de apă au căzut pe notițele sale. Scrie cuvintele acoperite de picăturile de apă.



Activitatea întregului organism al animalului este condusă de . Creierul se află în cutia . Sângele este pompat în organism de . Plămânii au rol în . Oasele tigrului formează .

# În parc

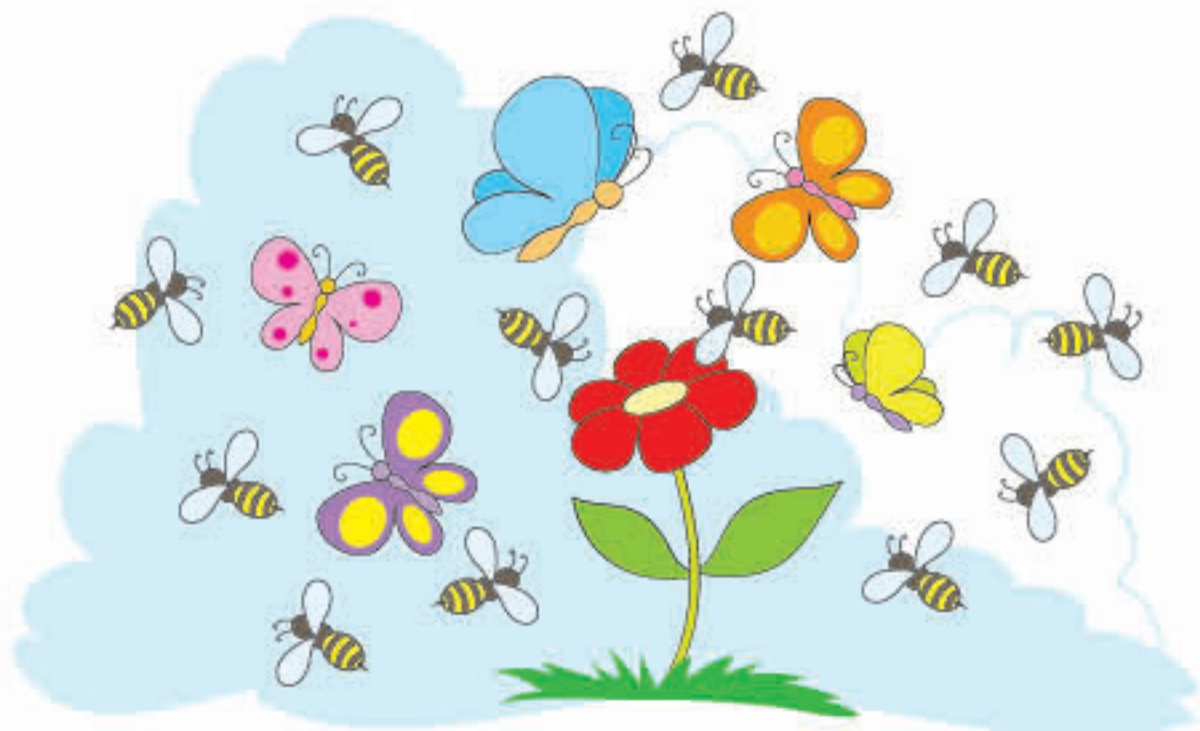
1 Observă, în imagine, jocurile pe care le preferă copiii și completează tabelul.



	număr de copii
șotron	
tobogan	
jocul cu cercul	
jocul cu mingea	

2 În jurul unei flori, zboară 12 albine și 5 fluturi. Câte insecte sunt în jurul florii?

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$



3 Formulează probleme și rezolvă-le.

ERAU	AU VENIT	SUNT
45	15	<input type="text"/>

AU FOST	AU ZBURAT	AU RĂMAS
32	15	<input type="text"/>

4 În parc s-au plantat 45 de petunii și cu 5 mai multe panseluțe.

Câte flori s-au plantat, în total?

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

## CUM NE COMPORTĂM

Discutați în grup despre comportamentul vostru în parc.

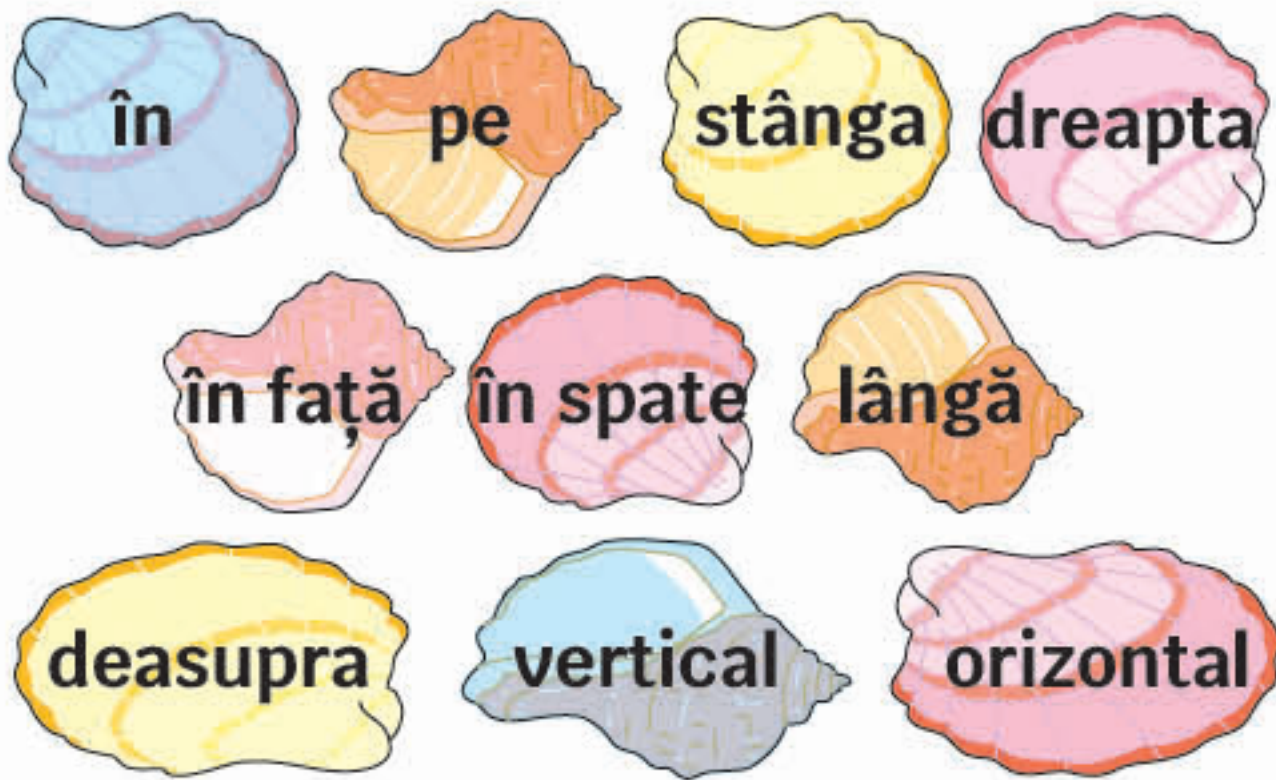
Ați avut mereu comportamente potrivite? Dar alți copii?

5 Unește fiecare imagine cu organul intern cel mai solicitat în realizarea activității.

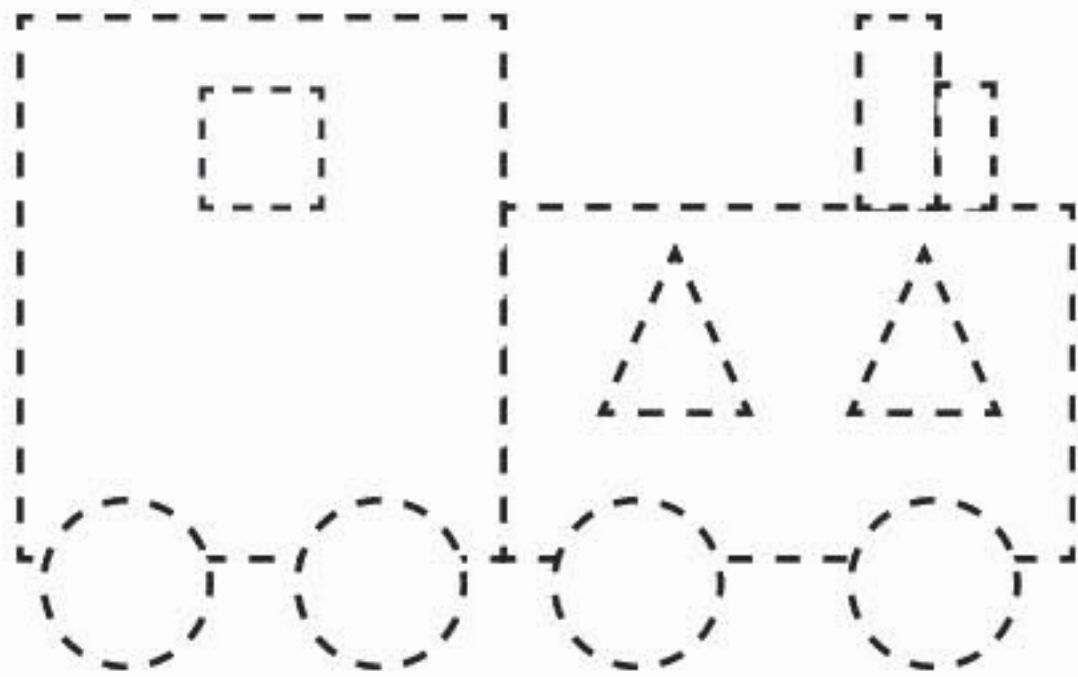


## La mare

1 Observă imaginea de mai jos. Formulează propoziții în care să folosești cuvintele scrise pe scoici.

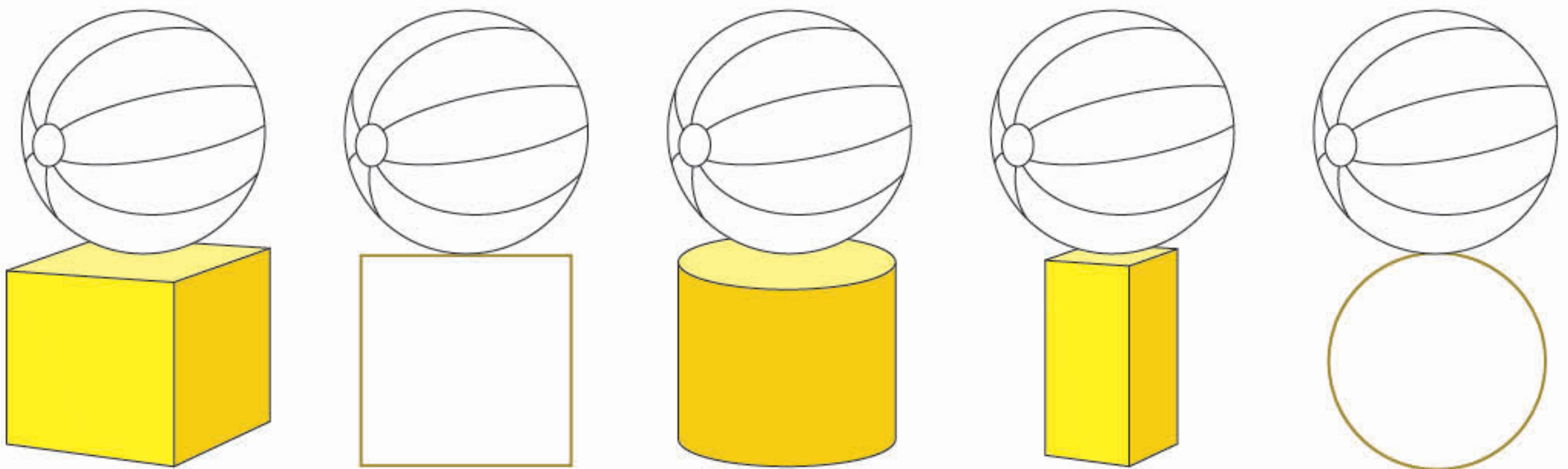


2 Conturează desenul realizat de Miruna, apoi colorează interiorul fiecărei figuri geometrice respectând codul culorilor.



-  pătrat
-  cerc
-  dreptunghi
-  triunghi

3 Colorează doar mingile aflate pe corpuri geometrice. Numește corpurile.



4 Colorează caseta corespunzătoare fenomenului care determină modificarea stării apei, în fiecare caz.

CONDENSARE  
EVAPORARE

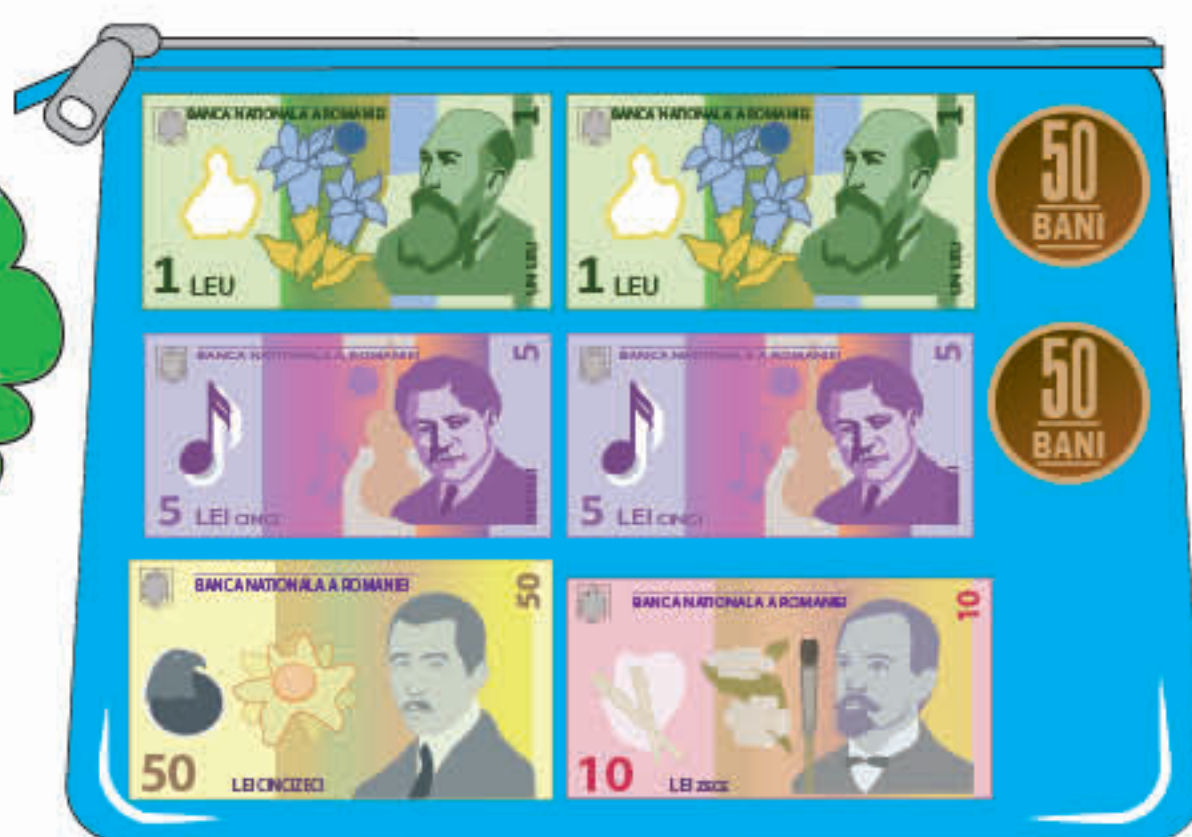


TOPIRE  
FIERBERE

## La munte

1 Observă portofelul în care Filip a pus banii pe care i-a economisit pentru tabăra la munte.

Calculează și scrie suma în casetă.



.... de lei

2 Desenează acele ceasurilor pentru a indica ora la care fiecare copil va pleca la munte, împreună cu familia.



8:00



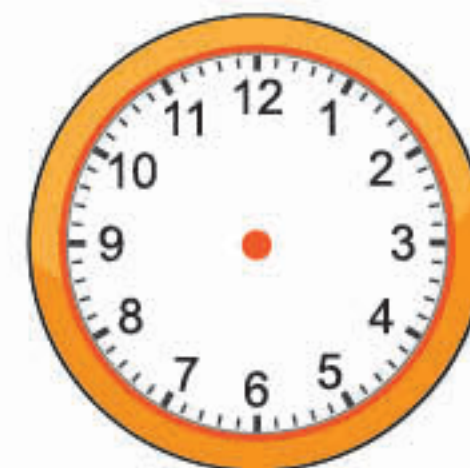
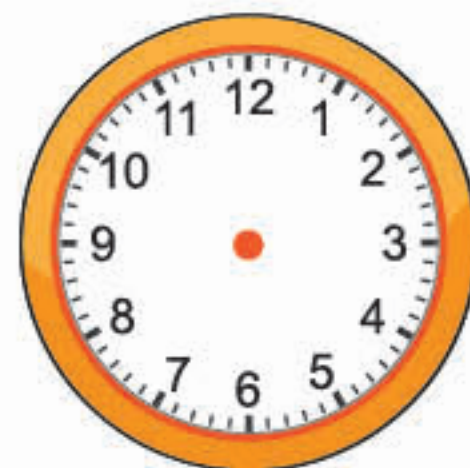
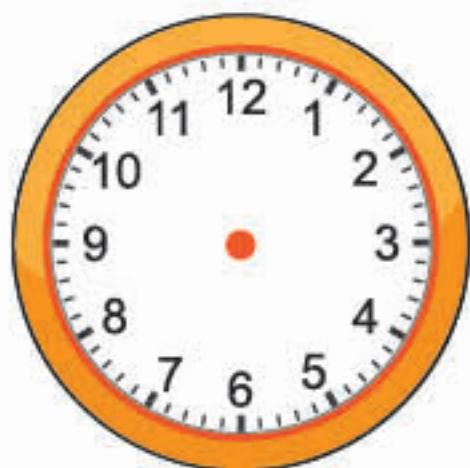
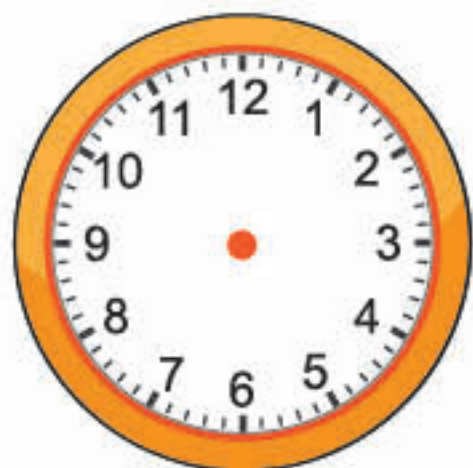
7:30



14:00



13:30



3 Greta și Alin sosesc în tabără pe 27 iulie. Ei vor sta șapte nopți. Folosește un calendar și completează, în tabelul alăturat, data plecării copiilor din tabără.

ZIUA	LUNA

4 Copiii au găsit fragi în pădure. Observă imaginea și completează enunțurile.

- \_\_\_\_\_ transformă apa și substanțele în hrană pentru plante.
- \_\_\_\_\_ absoarbe apa și substanțele hrănitoare din pământ.
- \_\_\_\_\_ susține florile, frunzele și fructele.

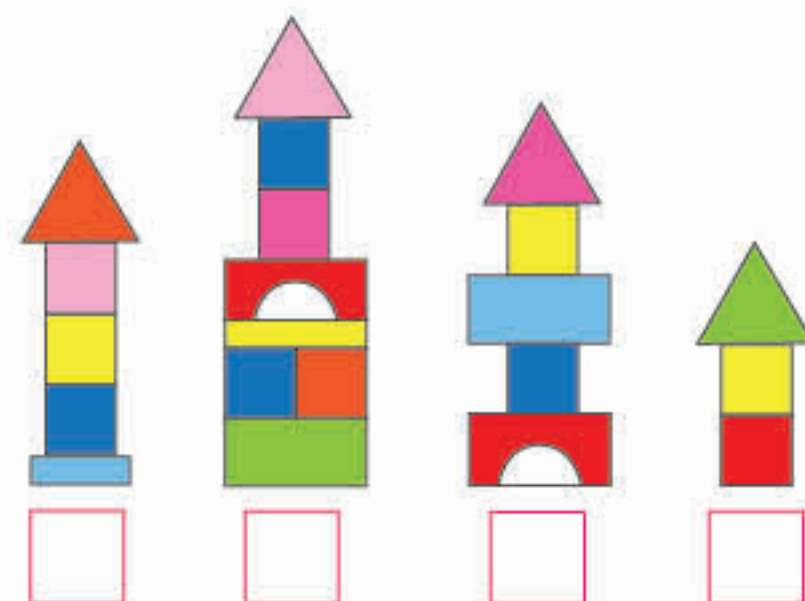
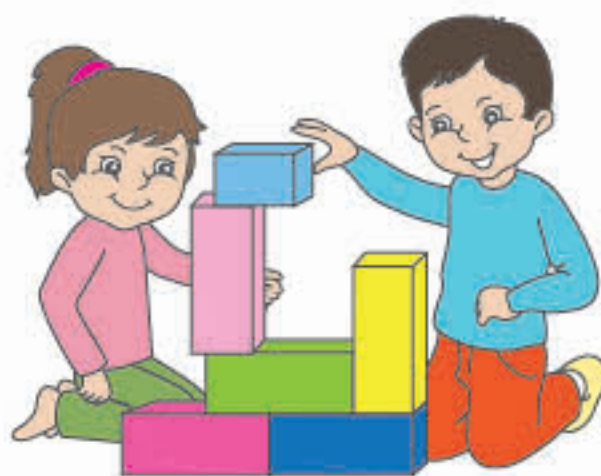




## La joacă

1 Ordonează construcțiile celor doi copii de la cea mai scundă până la cea mai înaltă.

Scrive, în casete, numerele potrivite.



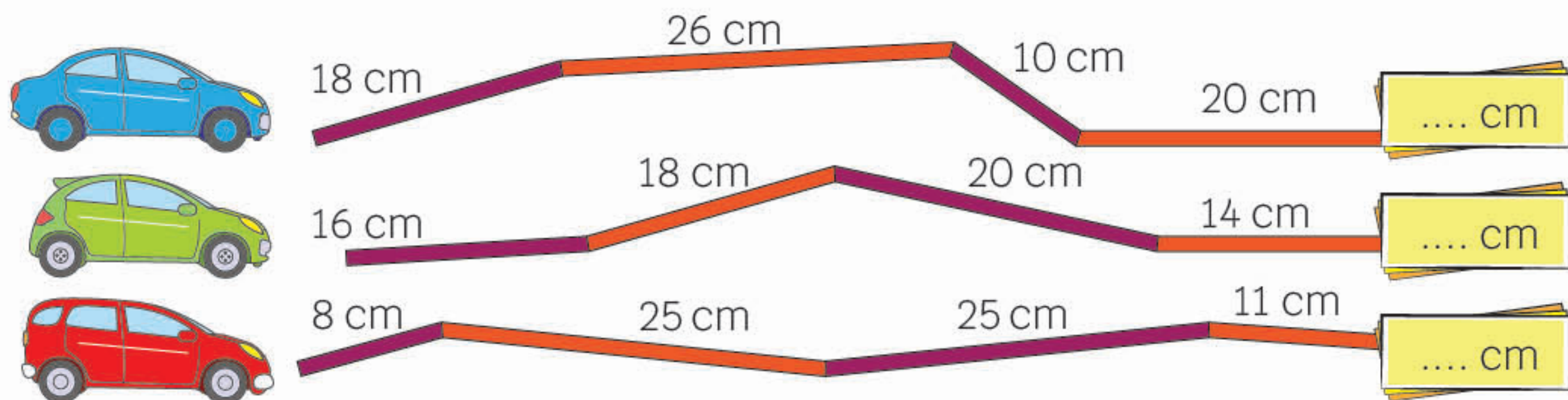
2 La locul de joacă, fiecare copil a primit câte o sticlă cu suc de morcovi.

Scrive numele copiilor în ordinea cantității de suc consumate, de la cel care a băut cel mai mult până la cel care a băut cel mai puțin.



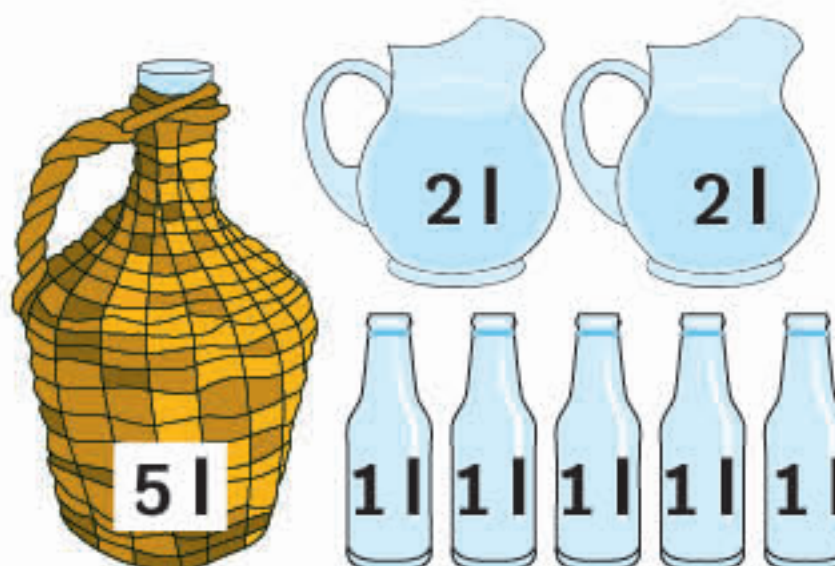
Seven empty boxes for writing the names of the children in order of consumption.

3 Ada, Victor și Sergiu au trasat, pe nisip, drumuri pentru mașinuțele lor. Calculează lungimea traseului pe care îl va parcurge fiecare mașinuță.



4 Observă vasele cu apă pe care Alin și Ana le-au folosit la umplerea bazinului pentru cursa bărcuțelor.

Calculează câți litri de apă încap în bazin.



5 **Lucrați în grup.** Ascultați sunete pe care le auziți în jurul vostru și reproduceți, prin desen, obiectele sau ființele care produc acele sunete. Prezentați desenele colegilor voștri.







# MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI



clasa I

ISBN: 978-606-9030-45-5



[www.intuitext.ro](http://www.intuitext.ro)